



**Szolnok
Városi
Kollégium**

A Szolnok Városi Kollégium

Pedagógiai Programjának

az

Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Programra vonatkozó melléklete

a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló

59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 6. számú melléklete alapján

Szolnok, 2015. szeptember 30.

Tartalom

- 1. Bevezető**
- 2. A program célrendszere**
 - 2.1. Átfogó célkitűzések
 - 2.2. Közvetlen célkitűzések
 - 2.3. Célfá
- 3. A tevékenység szervezésének alapelvei**
- 4. Az AJKSZP célcsoportja**
- 5. Az AJKSZP forrása és felhasználása**
- 6. Kulcsfolyamatok**
 - 6.1. A tanulók felkutatása és beiskolázása
 - 6.2. Felkészítés az AJKSZP programban való részvételre
 - 6.3. A bemeneti mérés folyamata
 - 6.4. Egyéni fejlesztés folyamata
 - 6.5. Egyéni fejlesztés eszközrendszere
 - 6.6. Pedagógiai környezet
 - 6.7. A tanulói mérés és értékelés folyamata
 - 6.8. Pályaorientáció
 - 6.9. Az AJKSZP folyamatos fejlesztése
- 7. Kollégiumi tevékenységek**
 - 7.1. Tevékenységi területek
 - 7.2. A főbb tevékenységek megvalósításának időterve
- 8. Inkluzív pedagógiai környezet megteremtését szolgáló módszertanok, a tanuló egyéni és kics csoportos felkészülését támogató tanulásszervezési keretek**
 - 8.1. Tanulásszervezési keretek
 - 8.2. Tanulásszervezési módszerek
 - 8.3. Szabadidős foglalkozások
 - 8.4. Nyomon követési módszerek
 - 8.5. Szakmai együttműködési módszerek
- 9. Elvárt eredmények és hatások**
- 10. Kollégiumi-szakiskolai program kerettáblája**
- 11. Óra- és foglalkozási terv a kollégiumban**
- 12. Feladattervező**
- 13. Záradék**

**A Szolnok Városi Kollégium Pedagógiai Programjának
melléklete
az Arany János Kollégiumi – Szakiskolai Program intézményi szintű működtetéséhez**

1. Bevezető

A Szolnok Városi Kollégiumnak, mint az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programjában (továbbiakban: AJKSZP) részt vevő kollégiumnak a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendeletben megfogalmazott célkitűzések teljesítése mellett további, a rendelet 6. számú mellékletében, a program miniszteri közleményében és a pályázati dokumentációkban meghatározott követelményeknek kell megfelelniük.

Az AJKSZP-ban szakiskolás tanulókat is ellátó kollégiumok és a tanulókat oktató-nevelő szakiskolák egymással együttműködésben vállalnak felelősséget azért, hogy a program célcsoportjához tartozó, nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulókat, államilag elismert szakképesítéshez segítsék. A kollégiumok és a szakiskolák közös felelőssége különösen az AJKSZP-ba való bekerülés és a pályaaorientációval támogatott előrehaladás, a diákok, a szülők és a tanárok közötti együttműködés megszervezése és megvalósítása, az inkluzív pedagógiai közeg megteremtése.

2. A program célrendszere

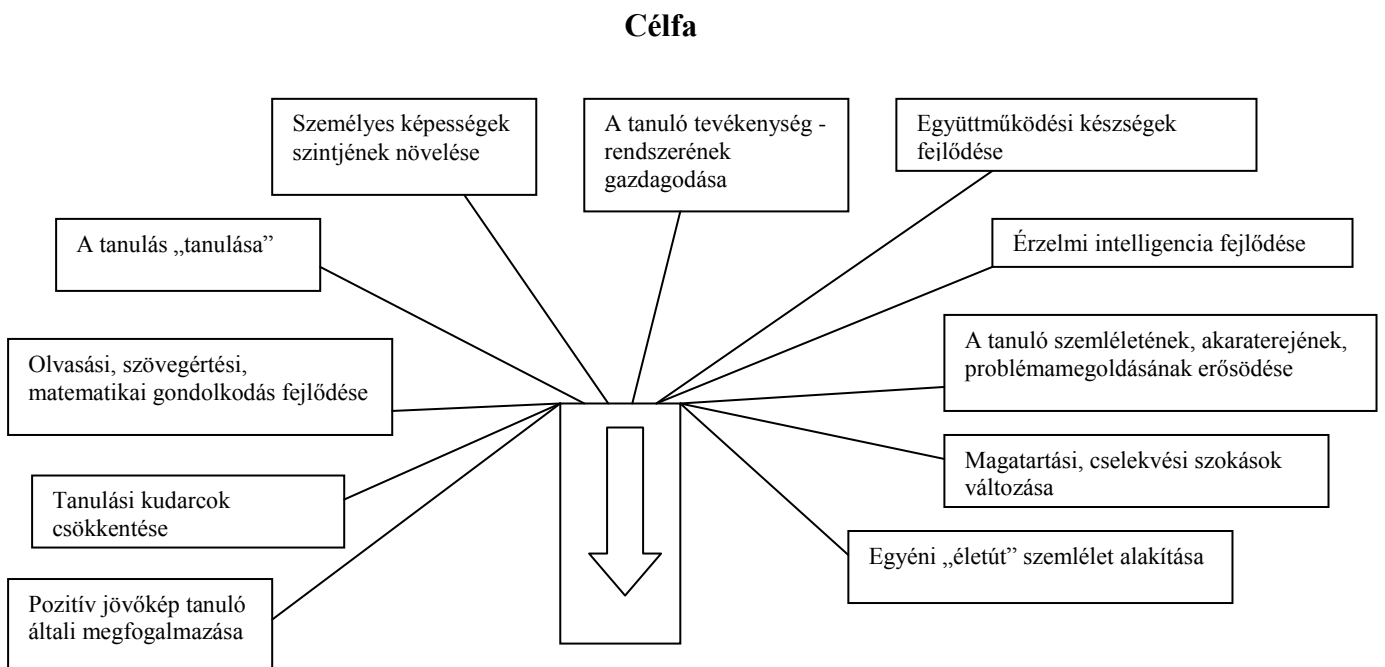
2.1. Átfogó célkitűzések

- Az AJKSZP célja, hogy a jelenleginél nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, szakképzésben – szakiskolában – a legszegényebb, gyermekvédelmi ellátásban részesülő fiatalok, a legképzetlenebb szülők gyermeki közül.
- Közép-, és hosszútávon a Szolnok városi szakiskolák „beiskolázási” körzetében, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében, javuljon a szakképzettséget szerettek aránya.
- Az AJKSZP további célja, hogy a célcsoport számára szakiskolai tanulmányaikhoz inkluzív pedagógiai környezetet, valamint szociális és kulturális hátrányok kompenzálását és ezeken keresztül a lemorzsolódás elkerülését biztosítsa az AJKSZP-ot megvalósító kollégiumokban.

2.2. Közvetlen célkitűzések

- A célcsoporthoz tartozó diákok tanulmányaikat bármely többcélú intézményként működő szakképző intézményben, a nappali rendszerű iskolai oktatás 9. évfolyamán, vagy a felzárkóztató évfolyamon kezdhessék meg.
- A Szolnok városban szakiskolai képzésben résztvevő, a célcsoporthoz tartozó tanulók, a Szolnok Városi Kollégiumban a jelenleginél eredményesebben tanulhassanak a szakképzésben.
- A tevékenység célja: a szociális körülményeikből vagy képességbeli eltéréseikből fakadóan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató felkészítése, mely magában foglalja az alapkészségek és a tanulási képességek fejlesztését, valamint az eltérő szocializációból adódó hátrányok csökkentésére irányuló pedagógiai tevékenységeket.
- A programban résztvevő tanulók minimum 70%-a szakképesítést szerezzen.

2.3. Célfá



Több kollégista jusson szakmához a célcsoportból!

3. A tevékenység szervezésének alapelvei

A hátránykompenzációs tevékenységet a tanulók egyéni megismerésére építjük, figyelembe véve a család, az iskola és a gyermekvédelmi intézmények jelzéseit, véleményét.

Intézményünk hátránykompenzációs feladatainak ellátását a differenciálás pedagógiai lehetőségeinek alkalmazásával valósítja meg. Alapelvünk, hogy nevelési módszereinket a tanulói szükségletekhez, igényekhez kell igazítanunk, annak érdekében, hogy kialakítsuk az ismeretszerzés belső feltételrendszerét – képességstruktúra, motívumrendszer, a teljesítmény elérésére ösztönző személyiségjellemzők – azoknál a diákoknál, akik szociális vagy képességbeli hátrányokkal élnek. A halmozottan hátrányos helyzet jogszabályi meghatározásának elfogadása mellett a hátrányos helyzet értelmezésében több szempontot is figyelembe veszünk.

A hátrányok mérsékelése olyan komplex nevelési tevékenységet jelent, amelyben kiaknázzuk a közösségek együttélésében rejlő szocializációs lehetőségeket, valamint a pedagógus és a tanuló közötti személyes kapcsolatok motivációs, modellnyújtó funkcióit.

A hátránykompenzáció szakmai feladatrendszere:

- Önálló tanulást segítő felkészítés, fejlesztés.
- Alapkészségek, képességek és a rájuk épülő kompetenciák fejlesztése.
- Szociális kompetenciák fejlesztése.
- A továbbhaladás, az önálló életkezdés feltételeinek biztosítása.
- Pályaorientáció

Kollégiumban olyan pedagógiai környezetet teremtünk, melyet az előítélet-mentesség, a másság elfogadása, tiszteletben tartása, társas tolerancia jellemez mind a diákok, mind a nevelők részéről. Alapvető a tanulóval való együttműködő viszony kialakítása, érdeklődésének, belső készítésének felkeltése, sikerélményhez juttatása, a tudás értékének elfogadtatása.

Az egyéni törődést nyújtó foglalkozások keretében segítjük a tanulókat közösségi beilleszkedésükben, személyes problémáik, alkalmazkodási nehézségeik leküzdésében, pozitív jövőképük kialakításában a bizalom elve alapján.

A folyamatok demokratizálásának elősegítésével támogatjuk az egyes partnerek elköteleződését.

Nevelőink figyelemmel kísérik a tanulók pszichés fejlődését, a lelki zavarok –alkalmazkodási, magatartási, beilleszkedési és más személyiségproblémák – korrekciója érdekében együttműködnek az intézmény speciális szakembereivel, a mentálhigiénés szakemberrel és a pszichológussal.

A program megvalósításában közreműködő pedagógusok rendszeresen értékelik a tanulók egyéni fejlődését, és visszajelzik az eredményeket az érdekeltek- tanuló, szülő, iskola – felé. Az eredményesség érdekében együttműködéseket, partnerségi kapcsolatokat építünk ki a szülői házzal, a város középiskoláival, a pedagógiai szakszolgálatokkal, a gyermekvédelmi, egészségügyi intézményekkel és más érintett szervezetekkel, személyekkel.

4. Az AJKSZP célcsoportja

A programba felvehetők a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény 4.§ 12. b) pontja szerinti halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

5. Az AJKSZP forrása és felhasználása

A programba felvett tanulók után külön rendeletben/utasításban meghatározott támogatást vehet igénybe a kollégium. Ennek mértéke az évente kiírásra kerülő pályázat feltételei szerint változhat. Felhasználására külön költségvetés készül.

A kollégium a támogatás összegét a programban meghatározott célokra fordíthatja a gyermekek szociális és kulturális hátrányainak kompenzálására, a program megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák kialakítására és fejlesztésére.

6. Kulcsfolyamatok

Az alábbiakban felsorolásra kerülő tevékenységek rendszerszemléletű alkalmazása, a megvalósító intézményekre nézve kötelező érvényű követelmény. Tervezése tanévenként, a megvalósítást segítő feladattervező elkészítésével, a mentor jóvá hagyásával történik. A tevékenységek céljainak elérése, az indikátorok teljesülése, évente értékelésre kerül.

6.1. A tanulók felkutatása és beiskolázása

Eredményesen alkalmazható, intézményi beiskolázási stratégia megalkotása és alkalmazása, melynek eredményeként elérhetővé válnak a célcsoport tanulói és szüleik. A kialakításra kerülő kapcsolati háló segítségével bővíthetjük az együttműködésben résztvevők körét és várhatóan kellő motivációt leszünk képesek kialakítani leendő partnereinkben a programba való belépéshez.

6.2. Felkészítés az AJKSZP -ban való részvételre

Olyan tevékenységeket tervezünk és valósítunk meg, amelyek a tanulók családjával és általános iskolájával, valamint szakiskolákkal együttműködve a szakiskola 9. évfolyamára készítik fel a célcsoportot az általános iskola befejező szakaszában, illetve az AJKSZP első évében. Ennek eredményeként a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás lesz tapasztalható.

6.3. A bemeneti mérés folyamata

A programba belépő tanulók komplex (szociális, kulturális, képességbeli, mentális és tanulmányi) helyzetének, igényeinek felmérésére irányuló tevékenységek a tanulók szolgáltatási szükségleteinek meghatározása érdekében. Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munkánk tervezését.

6.4. Egyéni fejlesztés folyamata

Egyéni fejlesztési tervek készítése és végrehajtása a kollégiumi nevelőtanárok koordinációjával, a tervezett fejlesztésbe bevont partnerek közreműködésével, valamint további kollégiumi nevelőtanárok, szakiskolai tanárok, szükség esetén további szakemberek, pszichológus és fejlesztőpedagógus, továbbá a tanuló és a szülők bevonásával történik. Az így kialakított ütemterv alapján az egyéni fejlesztés megvalósítása és értékelése érdekében egyéni megállapodások megkötésére, differenciált tanulásszervezésre, tantárgyi képességfejlesztő programok alkalmazására, szöveges és számszerűsített értékelésekre kerül sor.

6.5. Egyéni fejlesztés eszközszerkezete

Az alapprogramban meghatározott valamennyi pedagógiai tevékenység területén - többek között a kollégiumi foglalkozások keret-tervében foglalt témakörök esetében is - a kompetencia alapú fejlesztést és az esélyegyenlőséget elősegítő tevékenységek során olyan eszközszerkeztet kívánunk biztosítani, amely a tanulók egyéni fejlesztését szolgálja.

6.6. Pedagógiai környezet

Olyan inkluzív pedagógiai környezetet teremtünk, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik. Az egyéni és kiscsoportos (4-6 fő) felkészülést támogató tanulásszervezést szolgáló tevékenységek elősegítik, hogy tanulóink többsége folyamatosan tud majd javítani iskolai eredményein.

6.7. A tanulói mérés és értékelés folyamata

Olyan folyamatok kialakítására kerül sor, amelyek elvégzése - a tanulói teljesítmény mérés és értékelése - a tanulók fejlesztését szolgálják. Olyan méréseket fejlesztünk ki vagy adaptálunk, amelyek elvégzése, eredményeik által, teljes mértékben hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervek meghatározásában és sikeres végrehajtásában.

6.8. Pályaorientáció

Tevékenységünk, a tanulók irányultságának megfelelő, sikeres életpálya építését szolgálja. Az egyéni karriertervekben megfogalmazott célok elérhetővé válhatnak, annak megvalósítása során.

6.9. Az AJKSZP folyamatos fejlesztése

Az intézményi program folyamatos fejlesztése érdekében intézményen belüli és intézmények közötti tevékenységeket végzünk. Ezek kiterjednek a program tervezésére, a folyamatos belső ellenőrzésre, értékelésre és a tapasztalatok alapján történő továbbfejlesztésre.

7. Kollégiumi tevékenységek

7.1. Tevékenységi területek

Feladat/tevékenység/módszer	évfolyam											
	9.			10.			11.					
1. Kompetencia alapú fejlesztés												
1.1. Mérés, értékelés												
- tanulók megismerése, személyiség és szociális háttér												
- egyéni kompetenciamérések												
- tanulói teljesítményértékelés, partneri elégedettségmérés												
1.2. Tanulásszervezés a kollégiumban												
- egyéni tanulmányi célok kijelölése és ütemterv készítése												
- egyéni fejlesztési és tanulási terv kialakítása, folyamatosan, a terv megvalósulásának támogatása, mentorállása												
- haladási ütemet figyelembe vevő differenciált tanulásszervezés												
- folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról szülőnek, iskolának												
- szociális támogatások biztosítása												
1.3. Személyes képességek fejlesztése												
- önismereti és mentálhigiénés foglalkozások												
- pszichológiai segítség												
1.4. Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése												
- közösségi, szabadidős programok												
- a program diákönkormányzatának megszervezése												
- környezeti nevelési programok biztosítása												
1.5. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése												
- informatikai foglalkozások												
- nyelvi ismeretek fejlesztése												
- vetélkedők, versenyek, pályázatok biztosítása												
- művészeti foglalkozások												
- projektnap szervezése												
- programhétvégék szervezése												
2. Pályaorientáció												
- tanulók felkutatása, a beiskolázási tevékenység megszervezése												
- munkaerő-piaci helyzetfelmérés, munkahelyek felkutatásában való közreműködés, munkába állás segítése												
- munkába állásra felkészítő programok												
3. Támogató együttműködések a megvalósításban résztvevő partnerekkel												
- Problémamegoldó fórumok, eszmegbeszélések, intézmények közötti látogatás												
- A fejlesztő tevékenységekbe szakemberek bevonása												
4. Egyéni és kiscsoportos felkészülést támogató tanulásszervezési keretek												
- Egyéni tanulás, felzárkóztatás, tanulópárok kialakítása												
- Befogadó, elfogadó csoportkörnyezet kialakítása, nevelési folyamatok, szituációk elemzése												
- Szabadidős tevékenységek, hétvégi programok, nemzetközi programok,												
- Előadás, prezentáció, kutatómunka, ismeretterjesztő, ismeretszerző kirándulások, projektek, kiselőadás, gyűjtőmunka, könyvtár- és internethasználat												
- Egyéni törődés												
5. Nyomon követési módszerek												
- Családlátogatás												
- Komplex tanulóértékelés, egyéni fejlődési napló vezetése												
6. A projekt megvalósításának értékelési módja												
- Tanári és tanulói teljesítményértékelés												
- Partneri elégedettségmérés (iskola, szülő, tanuló, pedagógus)												
- Tantestületi értekezletek, szülői értekezletek												

7.2. A főbb tevékenységek megvalósításának időterve

Tevékenység	Évfolyamok								
	9.			10.			11.		
A tanulók komplex helyzetének felmérése, az állapot rögzítése.									
Kompetencia alapú fejlesztési tevékenység (szövegértés, olvasás, matematikai gondolkodás, szociális kompetenciák fejlesztése).									
A tanulási képességek fejlesztése.									
Egyéni fejlesztési terv készítése (nevelőtanárok, tanulók, szülők és különböző szakemberek bevonásával).									
Együttműködés a tanulók családjával, gondviselőivel, az iskolákkal, egyéb szervezetekkel, szervezetekkel.									
Művészeti és egyéb alkotó tevékenység 2-3 fős csoportokban, szakkörökben, érdeklődési körökben.									
A pedagógiai folyamatok eredményességének mérése, értékelése.									
Értékelés, a tanuló egyéni fejlesztési tervében foglaltak megvalósulásának nyomon követése.									
Részvétel a továbbtanulási és munkavállalási célok kijelölésében.									

8. Inkluzív pedagógiai környezet megteremtését szolgáló módszertanok, a tanuló egyéni és kiscsoportos felkészülését támogató tanulásszervezési keretek

8.1. Tanulásszervezési keretek a tanuló egyéni és kiscsoportos felkészülésének támogatására

- Kooperatív tanulásszervezés
- Interdiszciplináris tanulásszervezés
- Élmény és tapasztalatszerző tanulásszervezés
- Kutatáson alapuló tanulásszervezés

8.2. Tanulásszervezési módszerek

- Kooperatív tanulás
- Projekt módszer
- Komplex művészeti programok
- Drámapedagógia
- Kritikai gondolkodás és reflexív tanulás

8.3. Szabadidős foglalkozások

- Művészeti csoportprojektek (színjátszás, zene, képzőművészet)
- Szocializációs projektek (kulturális, társadalmi identitás)
- Társadalmi projektek a régi iskola társadalmi környezetében, a lakóhelyi közösségben
- Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

8.4.Nyomon követési módszerek

- Partnerségre épülő családlátogatás
- A tanuló kollégiumi tevékenységének szöveges értékelése
- Egyéni fejlődési napló az egyéni tervek teljesüléséről

8.5.Szakmai együttműködési módszerek

- Értékelő esetmegbeszélések
- Problémamegoldó fórumok
- Hospitálásra épülő együttműködések
- Kooperációra épülő fejlesztő műhelyek, mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával pl.: fejlesztő pedagógus, pszichológus, szociálpszichológus

9. Elvárt eredmények és hatások

Az AJKSZP-ba belépő intézmények a célcsoporthoz tartozó – újabb évfolyamokra belépő – diákok körében csökkentik az iskolai lemorzsolódást.

A kollégium demokratizálódása, a tevékenységformák gazdagodása, a végzett tanulók munkába állása, a kollégiumi nevelés modernizálódása, fejlődése a különböző csoportok és egyének közötti konfliktusok számának csökkenése.

10. Kollégiumi-szakiskolai program kerettáblája

Kerettábla	Intervenció logikája	Eredményességi indikátorok	Indikátorok forrása	Feltételezések
<p>Átfogó célkitűzések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Középtávon és hosszútávon a Szolnok városi szakiskolák „beiskolázási” körzetében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében javul a szakképzettséget szerzettek aránya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrált pedagógiai, nevelési rendszer • A kollégiumi „beiskolázás” kiterjesztése, célcsoport felkutatása • Célorientált pedagógiai környezet megteremtése • A pedagógiai rendszert támogató együttműködések összehangolása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A lemorzsolódási arány a Szolnok Városi Kollégiummal kapcsolatban álló szakiskolák tanulói körében 	<ul style="list-style-type: none"> • KIR statisztika • KSH statisztika, nyilvántartások • Tanév eleji és végi statisztikák • Önkormányzati adatbázis • IMIP, ÖMIP 	<ul style="list-style-type: none"> • A kollégium eredményesen derítheti fel a térségben a projekt célcsoportját. • A folyamatos „törődés” érzékelhető eredményekhez vezet. • Csökken a lemorzsolódás. • Növekszik a szakmát szerzők aránya.
<p>Közvetlen célkitűzések</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Szolnok Városi Kollégiumban a jelenleginél eredményesebben tanulhassanak a célcsoport kollégistái a szakképzésben. • Minimum 70%-os legyen a szakmához jutók aránya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencia alapú fejlesztőmunka • Pályaorientáció, nyomon követés • Kooperatív tanulás 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulmányi átlag • Beiratkozottak /végzettek aránya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kollégiumi iskolai nyilvántartási naplók • Szakképző iskolák statisztikái • Szakmunkás bizonyítványok • Kollégiumi törzskönyvek, nyilvántartások. 	<ul style="list-style-type: none"> • Javul a tanulmányi átlag a célcsoportban. • A Szolnok Városi Kollégium tagintézményeiben felhalmozott kompetitív erőforrás kedvező hatással lesz a programra. A gimnáziumi célcsoportú AJTP eredményei, módszerei felhasználhatók lesznek. A két program „legyező”szerűen közrefogja, és a hatásaiban erősíti a teljeskörű kollégiumi nevelőmunkát.
<p>Várt eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> • A célkitűzések teljesülése mellett a kollégiumi fejlesztőmunka eredményei a megyében, régióban „közkincsé” válnak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önfejlesztés • „Egymástól tanulás” 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionális, megyei értekezletek, tájékoztatók száma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztési tervek • Tantervek • Óravázlatok • Publikációk • Jegyzőkönyvek • Intézményi honlapok 	<ul style="list-style-type: none"> • A program elemei, eszközei felhasználhatóvá, hozzáférhetővé válik a Szolnok Városi Kollégium egésze számára. • A program „kisugárzó” hatása révén gazdagítja a térség kollégiumainak eszköztárát.

11. Óra- és foglalkozási terv a kollégiumban

9. évfolyam

Foglalkozás	Kollégiumi óraszám
Tanulásmódszertan	1 óra
Csoportfoglalkozás	2 óra
Felkészítő foglalkozás, tanulás egyéni vagy kiscsoportos formában (tanulósobai foglalkozás, felzárkóztatás, alapkészségek fejlesztése)	9 óra
Választott szabadidős foglalkozás	1 óra
Önismeret, társismeret	1 óra
Életvitel, szociális kompetenciák fejlesztése, foglalkozás	1 óra
Összes tanulói	15 óra/hét

Szabadidős foglalkozások:

Sport (úszásoktatás); kézműves; informatika; mentálhigiéne, zenei foglalkozás, filmklub

10. évfolyam

Foglalkozás	Kollégiumi óraszám
Csoportfoglalkozás	2 óra
Felkészítő foglalkozás (tanulósobai foglalkozás, tantárgyi, szakmai felzárkóztatás)	12 óra
Választott szabadidős foglalkozás	1 óra
Összes tanulói	15 óra/hét

Szabadidős foglalkozások:

Sport, kézműves; filmklub; mentálhigiéne, zenei foglalkozás

11. évfolyam

Foglalkozás	Kollégiumi óraszám
Csoportfoglalkozás	2 óra
Felkészítő foglalkozás, tanulás egyéni tanulási technikákkal (tanulósobai foglalkozás, szakmai felzárkóztató foglalkozások)	12 óra
Választott szabadidős foglalkozás	1 óra
Összes tanulói	15 óra/hét

Szabadidős foglalkozások:

Sport, kézműves; filmklub; mentálhigiéne, zenei foglalkozás

Feladattervező

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős		
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.				
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Az évente maximálisan felvehető tanulólétszám felvételének elérése, de minimum a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma 10%-kal nő (törtszám esetén minden esetben felfelé kerekítendő).	<i>Stratégia készítése</i>																
			<i>A motiváció érdekében végzett tevékenységek</i>																
			<i>Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.</i>																
			<i>Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal</i>																
			<i>Az intézmény sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjaiknak</i>																

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.		
A felkészítés folyamata az AJSZKP programban való részvételre	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és általános iskolájával, valamint szakiskolákkal együttműködve a szakiskola 9. évfolyamára készít fel az általános iskola befejező szakaszában, illetve az AJSZKP első évében.	Valamennyi programba jelentkezett tanuló beiratkozik a szakiskola 9. évfolyamra és a kollégiumba. A megelőző évekhez képest alaposabb ismeretekkel rendelkeznek a tanulók és családjuk a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	<i>Az általános iskolai tanulmányok időszakában a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiaiilag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve</i>														
			<i>Az AJSZKP első évében stabil élet- és napirend kialakítása</i>														

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős		
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.				
A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések és értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása</i>																
			<i>Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése</i>																
			<i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i>																
Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést támogató szolgáltatásokban részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél, a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése</i>																
			<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához</i>																
			<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól</i>																
			<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében.</i>																
			<i>A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés, és további szolgáltatások</i>																

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős			
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.					
			<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)</i>																	
			<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok</i>																	
Az egyéni fejlesztés eszköztárára	Olyan eszköztár biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja	Az egyéni fejlesztési naplóban, az eszköztárban rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>																	
			<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>																	
			<i>Előítételek kezelése</i>																	
			<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>																	
			<i>Identitás artikulálása és erősítése</i>																	
			<i>Kortárs-segítés</i>																	
			<i>Tanári mentori rendszer működtetése</i>																	

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős		
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.				
			Önismeret és mentálhigiéné																
			A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése																
Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményén, és a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.	Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)																
			Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)																
			Tevékenységek központi tanulási és tanítási eljárások																
			Drámapedagógia eszköztárának alkalmazása																
			Családlátogatás																
			Mentálhigiéné műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával																

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős		
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.				
A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált vagy létező mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei, 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben szolgáltatások meghatározásához.	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása, valamint integrálása, azonosítása megjelölése az intézmény minőségirányítási programjában</i>																
			<i>Az intézmény azonosított és megjelölt mérőeszközeinek használatával mérések elvégzése a Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése érdekében.</i>																
			<i>Az intézmény azonosított és megjelölt mérőeszközeinek használatával mérések elvégzése, a tanuló szociális helyzetének felmérése érdekében</i>																

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős	
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.			
			<i>Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása</i>															
			<i>Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása. (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés)</i>															
			<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>															
Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpályája sikeres építését szolgálja.	A programban tanulók a szakiskola 10. évfolyamának végén rendelkeznek karriertervvel - célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel -, mely célokat minden tanuló eléri a szakképzettségének megszerzéséig.	<i>Munkaerő-piaci helyzetfelmérés</i>															
			<i>Pályaorientációs vizsgálat a munkaügyi központ bevonásával</i>															
			<i>Diákmunka szervezése</i>															

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős	
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.			
			<i>Tanulmányi csereprogram szakma megismerés céljából</i>															
			<i>Karrierterv készítése</i>															
			<i>Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása</i>															
			<i>Karrierterv értékelése és korrekciója</i>															
Az AJKSZP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben folyó AJKSZP program fejlesztését szolgálja	Folyamatosan nő az intézménybe jelentkezők száma. Folyamatosan nő a programba felvettek száma a maximálisan bevonható létszámig. Szakképzettséget szerez a programba belépő tanulók minimum 70%-a.	<i>Az AJKSZP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése</i>															
			<i>Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása</i>															

Kulcsfolyamatok	Célok	Célindikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős	
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.			
			<i>A mentori és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek kihasználása a programfejlesztés érdekében</i>															
			<i>A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között)</i>															
			<i>A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába</i>															

13. Záradék

A Szolnok Városi Kollégium Pedagógiai Programjának ezen melléklete az évente kiírásra kerülő pályázati rendszer elbírálásának megfelelően kerül végrehajtásra, az adott év pályázati finanszírozási kondícióinak figyelembe vételével.

Ezen dokumentum az 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet 6. sz. melléklete alapján készült. Az időközben megjelenő, újabb változásokat tartalmazó szabályozók folyamatosan kerülnek beépítésre.

Szolnok, 2015. szeptember 30.

Brahmi Ilona
intézményvezető