



# Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium

## TISZAPARTI TAGINTÉZMÉNYE

### HELYI TANTERV

**2022-2023.**

Készítették: Bársony Margit  
Berta Tamás  
Fejes Edit  
Ibrányi-Libor Adrienn  
Marton Rita  
Szabó László  
Székely Irén  
Tóthné Mészáros Ágnes  
  
nevelőtanárok

Jóváhagyta:

.....

Tóthné Mészáros Ágnes  
intézményvezető

# Tartalom

<b>1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK</b> .....	3
<b>1.1 FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK</b> .....	4
1.1.1 Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató foglalkozás .....	5
1.1.2 Orosz nyelvből felzárkóztató foglalkozás .....	10
1.1.3 Történelem felzárkóztató foglalkozás .....	15
1.1.4 Természettudomány felzárkóztató foglalkozás .....	23
1.1.5 Német felzárkóztató foglalkozás .....	28
1.1.6 Matematika felzárkóztató foglalkozás .....	31
<b>1.2 TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK</b> .....	36
1.2.1 Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozó foglalkozás .....	37
1.2.2 Informatika tehetséggondozó foglalkozás .....	41
1.2.3 Történelem tehetséggondozó foglalkozás .....	45
1.2.4 Művészettörténet tehetséggondozó foglalkozás .....	53
1.2.5 Természettudomány tehetséggondozó foglalkozás .....	56
1.2.6 Német nyelvből tehetséggondozó foglalkozás.....	60
<b>2. SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK</b> .....	63
2.1 Sakk szabadidős foglalkozás .....	64
2.2 Képzőművészet szabadidős foglalkozás.....	70
2.3 Média szabadidős foglalkozás .....	74
2.4 Darts szabadidős foglalkozás .....	79
2.5 Relaxáció szabadidős foglalkozás .....	81
2.6 Rendezvényszervezés szabadidős foglalkozás .....	83
2.7 Ökológia szakköri foglalkozás .....	85
2.8 Kíváncsi természetkutatók klubja szabadidős foglalkozás .....	89
2.9 Labdarúgás szabadidős foglalkozás .....	94
2.10 Kosárlabda szabadidős foglalkozás .....	98
2.11 Diákönkormányzat.....	102
<b>3. TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK</b> .....	106
<i>A Kollégiumi nevelés országos Alapprogramja szerinti tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám</i> .....	107
3.1-1. csoport – 9. évfolyam .....	215
3.2- 2. csoport – 10. évfolyam .....	219
3.3- 3. csoport – 11. évfolyam .....	225
3.4- 4. csoport – 12. évfolyam .....	231

# **1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK**

## **1.1 FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK**

### *1.1.1 Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

2022/2023-as tanév

**Foglalkozás vezetője:** Bársony Margit

**Foglalkozás neve:** Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató foglalkozás

**Heti óraszám:** 2 óra

**Évi óraszám:** 74 óra

**Témakör:** I. Helyesírási gyakorlatok

II. Szövegalkotási és szövegértési gyakorlatok

III. Irodalmi feladatok – irodalmi művek elemzése

### Foglalkozás célja:

Az anyanyelvi és irodalmi képességterületeken a tanulók hiányosságainak felismerése és ismereteik életkori sajátosságoknak megfelelő szintre hozása. A helyesírási készség, és a kommunikációs kompetenciák fejlesztése. A közléshelyzetekhez alkalmazkodó szövegalkotás gyakoroltatása. Az irodalomnak, mint művészetnek - az emberi kommunikáció sajátos formájának - megszerettetése, kifejezőmódjának élményteremtő megismertetése a tanulókkal.

### Fejlesztési követelmények:

A tanulók beszédkészségének, szóbeli szövegalkotási és megértési képességeinek fejlődése. Az írásbeliség normáinak, az írásbeli önkifejezésnek és az egyéni stílusnak a kialakítása. A magyar helyesírás szabályainak ismerete és biztos alkalmazása. A szépirodalmi alkotások befogadásának elősegítése, a tanulók személyiségfejlesztése és az érzelmi életük gazdagodása. A tanulási képesség fejlődése.

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1.	Helyesírási gyakorlatok	A kiejtés szerinti írásmód	Szavak, toldalékok írása,	tollbamondás, tanuló tevékenység szervezése, típushibák javítása, megbeszélés	
2-3.	Helyesírási gyakorlatok	A szóelemző írásmód	szavak toldalékos alakjainak leírása, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés esetei.	önálló munka, feladatlapok, javítás, megbeszélés	

<b>Óra s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Megjegyzés (reflexió)</b>
6-7.	Helyesírási gyakorlatok	Az egyszerűsítő írásmód	többjegyű betűk kettőzött alakja	tanári magyarázat, tollbamondás, gyakorlás, típushibák javítása, megbeszélés, verbális értékelés	
8-10.	Helyesírási gyakorlatok	A különírás és egybeírás legfőbb esetei	Szóismétlések, ikerszók, szókapcsolatok, szóösszetételek, áttekintése, szabályai	tanári magyarázat, tollbamondás, feladatlap, gyakorlás, típushibák javítása, megbeszélés, verbális értékelés	
11-14.	Helyesírási gyakorlatok	A tulajdonnevek írása	Személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, csillagnevek, intézménynevek, márkanevek, kitüntetések, díjak, címek írásának szabályai	tanári magyarázat, tollbamondás, gyakorlás, típushibák javítása, megbeszélés, feladatlapok, verbális értékelés	
15.	Helyesírási gyakorlatok	Rövidítések, mozaikszók	Fogalmak, szabályok alkalmazása	tanári magyarázat, tollbamondás, gyakorlás, típushibák javítása, megbeszélés, verbális értékelés	
16.	Helyesírási gyakorlatok	Idegen köznevek és tulajdonnevek helyesírása	Magyar írásmód szerint, idegen írásmód szerint, átírás szerinti esetek áttekintése	tanári magyarázat, tollbamondás, gyakorlás, típushibák javítása, megbeszélés, verbális értékelés	
17.	Helyesírási gyakorlatok	Számok, keltezés	Számok, sorszámok, betűkkel történő leírása, keltezés formái	tanári magyarázat, tollbamondás, gyakorlás, típushibák javítása, megbeszélés, verbális értékelés	
18.	Helyesírási gyakorlatok	Mondatfajták helyesírása	Mondatkezdés és zárás, a központosítás alapesetei	tanári magyarázat, tollbamondás, gyakorlás, típushibák javítása, megbeszélés, verbális értékelés	

<b>Óra s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Megjegyzés (reflexió)</b>
19-20.	Szövegalkotási gyakorlatok	A fogalmazásírás lépései	Az aktuális tananyaghoz kapcsolódva téma- és anyaggyűjtés, elrendezés, kidolgozás	egyéni munka, az írásbeli önkifejezés gyakorlása	
21.	Szövegalkotási gyakorlatok	A vázlatkészítés gyakorlása	Vázlat készítése aktuális tananyagból	Tanári magyarázat, önálló tanulói munka, javítás, értékelés	
22-23.	Szövegalkotási gyakorlatok	Fogalmazástechnikai gyakorlatok	Kapcsolódva az aktuális tananyaghoz: bevezetések és befejezések írása; tagolás megoldása, hiányos szövegek kiegészítése	Tanári magyarázat, önálló tanulói munka, közös értékelés	
24-25.	Szövegalkotási gyakorlatok	Az alapvető szövegfajták írása	Elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, önéletrajz jellemzői, írása	Tanári magyarázat, önálló tanulói munka, közös értékelés	
26-27.	Szövegértési feladatok	Szövegértési feladatsorok: használati utasítás, receptek, esetismertetés, könyvismertetés, irodalmi szövegek	Szövegfeldolgozás Szövegfeldolgozás	Kooperatív munka Egyéni munka, megbeszélés	
28-29.	Szövegértési feladatok	Néma értő olvasás fejlesztése	Információkeresés szak- és ismeretterjesztő szövegben; értelmezés, lényegkiemelés, összefüggések kiemelése	Egyéni és csoportos tanulói munka, tanári magyarázat, ellenőrzés, gyakorlás, tankönyvek	



Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
30.	Irodalmi feladatok	Irodalmi műnemek	Líra, Epika, Dráma jellemzői	Iskolai olvasmányok, egyéni, csoportos tanulói munka, tanári magyarázat, ellenőrzés	
31.	Irodalmi feladatok	Irodalmi műfajok	Lírai, epikai műfajok fogalma, sajátosságai	Iskolai olvasmányok, egyéni, csoportos tanulói munka, tanári magyarázat, ellenőrzés	
32-34.	Irodalmi feladatok	A novella- és regényelemzés szempontjai	Életrajzi, irodalomtörténeti háttér, címelemzés, téma, szerkezet, jellemek, konfliktus, nyelvezet és stílus	Iskolai olvasmányok, egyéni, csoportos tanulói munka, tanári magyarázat, ellenőrzés	
35-37.	Irodalmi feladatok	A verselemzés szempontjai	A mű keletkezési körülményei; cím értelmezése, vershelyzet, műfaji sajátosságok, szerkezeti felépítés, képrendszer, a mű alapgondolata, hangulata, hangneme, nyelvi kifejező eszközei, versforma, versritmus, korstílus	Iskolai olvasmányok, egyéni, csoportos tanulói munka, tanári magyarázat, ellenőrzés	

**Felhasznált irodalom:**

**tudasbazis.sulinet.hu › Tudásbázis › Magyar nyelv és irodalom**

**A felvilágosodás és a romantika. Mozaik Kiadó, Szeged, 1995**

**Irodalmi lexikon – Írók, költők, fogalmak. Diáktéka Kiadó, Békéscsaba, 2001**

### *1.1.2 Orosz nyelvből felzárkóztató foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

2022/2023-as tanév

**Foglalkozás vezetője:** Bársony Margit

**Foglalkozás neve:** Orosz nyelvből felzárkóztató foglalkozás

**Heti óraszám:** 1

**Évi óraszám:** 37

**Témakörök:**

- I. я и моя семья; Я и мои друзья; О себе
- II. Моя родина
- III. Кухня, Варка, Питание, В ресторане
- IV. Транспорт
- V. Развлечение
- VI. Повторение

### Foglalkozás célja:

Alapcél a jól alkalmazható nyelvtudás megszerzése, mert ez sok esetben előfeltétele a munkába állásnak és a felsőfokú tanulmányoknak is.

További célok kifejtése: a beszédszándék kifejezése a tanult eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdések feltevése, és válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. Tanult nyelvtani szerkezetek és mondatfajták alkalmazása; szavak, szócsoporthoz összekapcsolása lineáris kötőszavakkal.

### Fejlesztési követelmények:

Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése; történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal; mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.

Felhasznált irodalom: Sz. Havronina: Beszéljünk oroszul!

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-10	я и моя семья;	A birtokos névmások: мой, твой, его, её наш, ваш, их. А чей	.A témakör lexikai és nyelvtani	Önállóságra serkentés.	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
/10 óra/	<b>Я и мои друзья О себе</b>	birtokos kérdő névmás. A főnevek birtokos esete: книга мальчика, книги мальчика/мальчиков. У меня есть A tagadás rendszerének tudatosítása: у меня нет.../ не было.../ не будет...	anyagának gyakorlása	A felismerés öröme. Figyelemfelkeltés Rajzok, fényképek, fotók, szemléltető ábrák.	
11-15 /5 óra/	<b>Моя родина</b>	<i>A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben: Давай/те пойдём в A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 2. személyben: Слушай(те)! Прочитай(те)! Открой(те)! Az alapvető mozgást jelentő igék fajtái és azok használata: идти/ходить, ехать/ездить, нести/носить, вести/водить</i>	A témakör lexikai és nyelvtani anyagának gyakorlása	Előadás Térkép, szemléltetése táblán, fénymásolatokon. Adatközlés, ismertetés. Gyakoroltatás csatolt segédanyagok alapján. Önálló játékos feladatok Szituációs gyakorlatok	
16-25. /10 óra/	<b>Кухня Варка Питание В ресторане</b>	Az igei paradigma-rendszer kijelentő módban. A „е” és „и”-soros igék jelen idejű alakjai. Az igék múlt idejű alakjai. Az összetett jövő idő. A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben: Давай/те пойдём в ...A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 2. személyben: Слушай(те)! Прочитай(те)! Открой(те)! A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz.	.A témakör lexikai és nyelvtani anyagának gyakorlása	Ismertetés. Gyakoroltatás. Ismételtetés. Kiemelés. Csoportosítás. Példák. Szituációs gyakorlatok	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
		3. személyben. Az alapvető mozgást jelentő igék fajtái és azok használata: идти/ходить, ехать/ездить, нести/носить,			
26-30. /5 óra/	Транспорт	направо, налево, прямо на столе, в машине, в школу, на улицу от..., до..., около. , у..., далеко, близко от... рядом с..., перед, за, под, над, вверх, вниз, в лесу, в саду, на мосту. <i>A mozgás térben való leírása:</i> A körülbelüliség kifejezése: примерно / приблизительно..., человек пять, около пяти человек <i>Számnév + melléknév + főnév típusú szerkezetek: 5 новых учеников</i> <i>A gyűjtőszámnevek</i>	A témakör lexikai és nyelvtani anyagának gyakorlása	Szituációs gyakorlatok gyakoroltatás, ismételtetés Szemléltető ábrák	
31-35 /5 óra/	Развлечения	Сегодня Утром, днём, вечером, ночью В четверг, в пятницу Летом, осенью, зимой, весной Az idő kifejezése (egész óra): Сейчас 2 часа. Az idő kifejezése (óra, perc): пять минут первого, половины третьего Az idő kifejezés hivatalos formája.	A témakör lexikai és nyelvtani anyagának gyakorlása	Táblán szemléltetés, Önállóságra serkentés, Ismertetés,. Gyakoroltatás,. Ismételtetés, Kiemelés, Csoportosítás,  Szituációs gyakorlatok	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
		<p>Вчера, сегодня, завтра  Часто, всегда, никогда  Весь день, каждый год, ежедневно, по понедельникам, раз/два раза в год, после, через, ...  (тому) назад  A dátum kifejezése (1): évszámok.  A dátum kifejezése (2): nap, hónap, év.  A dátum kifejezése (3) а когда kérdésre.  <i>До, после, через, ... назад, С утра до вечера, остоянно, без перерыва</i></p>			
<b>36-37. óra</b>	<b>Повторение</b>	Lexika és nyelvtani feladatok ismétlése	A témakörök lexikai és nyelvtani anyagának ismétlése, rendszerezése	Szituációs gyakorlatok  Ismételtetés, gyakoroltatás	

### *1.1.3 Történelem felzárkóztató foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása (TANMENET)

**Foglalkozás neve: Történelem felzárkóztató foglalkozás 2022-23-as tanév**

**Foglalkozás vezetője: Libor Adrienn**

**Heti óraszám: 1/hét (37/év)**

### Témakör:

- I. Az őskor
- II. Az ókori kelet
- III. Az ókori Hellasz
- IV. Az ókori Róma
- V. A nagy földrajzi felfedezések és következményei
- VI. A reformáció kialakulása és elterjedése
- VII. A katolikus megújulás és a Habsburgok felemelkedése
- VIII. Az atlanti hatalmak (Anglia és Hollandia) felemelkedése a 16. században
- IX. Az angol polgárháború és a parlamentáris monarchia kialakulása
- X. Nagyhatalmi küzdelmek a 17. században
- XI. A francia abszolutizmus kialakulása és a spanyol monarchia hanyatlása
- XII. Hatalmi átrendeződés Kelet-Európában
- XIII. Élet a kora újkorban és a tudományos világnézet kialakulása
- XIV. A Jagelló-kor
- XV. A középkori magyar állam bukása
- XVI. Török terjeszkedés Magyarországon
- XVII. Az Erdélyi Fejedelemség a 17. században
- XVIII. Az új szellemi áramlat: a felvilágosodás
- XIX. Forradalom Franciaországban
- XX. Az ipari forradalom kibontakozása
- XXI. Magyarország beillesztése a Habsburg Birodalomba
- XXII. Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon

### Foglalkozás célja:

Azon tanulók segítése, akik nehezen tudnak eligazodni a történelemben. A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatásának segítése. Az alábbi témakörök megfelelő feldolgozása, ismétlése az órai tananyag leadása után:

A világ és Európa a kora újkorban/Magyarország a kora újkorban/A felvilágosodás, a forradalmak és a polgárosodás kora/Az újjáépítés kora Magyarországon/Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon

### Fejlesztési követelmények:

Logikai gondolkodásmód fejlesztése, történelmi gondolkodásmód kialakítása, megfelelő történelmi nyelvezet használása, ok-okozati összefüggések felismerése

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés és (reflexió)
1-2.	Az őskor	Az őstörténet forrásainak bemutatása. Az evolúció és az emberré válás folyamatának elemzése. A mitokondriális Éva elmélete. Az őskor két szakaszának, valamint az életmód átalakulásának bemutatása.	Ismeretszerzés, tanulás Forrástípusok felismerése, információgyűjtés és azok rendszerezése (pl. az őskorra vonatkozó forráscsoportok). Kritikai gondolkodás Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása (pl. az őskor szakaszainak összehasonlítása).	frontális munka, egyéni munka	



Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés és (reflexió)
		A Willendorfi Vénusz kőanyagából levonható következtetések. A neolit forradalom fogalmának értelmezése. Miért jött létre a mezolitikumban a letelepült életmód, és ez mennyiben segítette elő az élelemtermelés kialakulását?	A földrajzi tényezők szerepének felismerése az emberek életében (pl. a letelepedést elősegítő tényezők).		
3-4.	Az ókori Kelet	A mezopotámiai civilizáció hátterének és jellemzőinek feltárása. A természetföldrajzi körülmények és a civilizáció fejlődése közötti kapcsolatnak a tisztázása. Az ókori Egyiptom legfontosabb művészettörténeti emlékeinek bemutatása. A hódító birodalmak terjeszkedési irányainak elemzése.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. írásos források a hódító birodalmak működéséről). Kritikai gondolkodás Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
5.	Az ókori Hellasz	A korai görög történelem legfontosabb régészeti emlékeinek bemutatása. A bronzkori kultúrák és a távolsági kereskedelem kapcsolatának tisztázása. A polisz fogalmának értelmezése, a poliszok világának bemutatása. A görög gyarmatosítás okainak és irányainak elemzése. Az athéni történelem főbb eseményeinek bemutatása. A spártai állam és társadalom bemutatása az írásos források alapján. A görög–perzsa háborúk szakaszainak és a főbb hadmozdulatoknak elemzése a források alapján. Nagy Sándor hadjáratának elemzése a térkép segítségével. Nagy Sándor történelmi jelentőségének tisztázása.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. írásos források a hódító birodalmak működéséről). Kritikai gondolkodás Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
6-7.	Az ókori Róma	Róma hódítási szakaszainak feltárása. A pun háborúk hadmozdulatainak elemzése a források alapján. A birodalomépítés jellemzőinek bemutatása, illetve a sikeres római külpolitika okainak tisztázása.	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a római–pun háborúk szakaszai). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. Róma birodalomvá válása).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
8-9.	A nagy földrajzi felfedezések és következményei	A nagy földrajzi felfedezések okainak feltárása. Az indián kultúrák jellemzőinek, illetve sorsuknak bemutatása. A felfedezések és a világkereskedelem irányainak azonosítása térkép segítségével. A felfedezések Európára gyakorolt gazdasági hatásainak	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. földrajzi felfedezések előzményei). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a jelentősebb felfedezők kigyűjtése). Kritikai gondolkodás	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés és (reflexió)
		elemzése. A földrajzi felfedezések történelmi jelentőségének megvitatása.	A történelmi változások nyomon követése (pl. a világkereskedelem kialakulása, az európai ezüstbehozatal és a gabonaárak változásai). Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása (pl. eltérő és hasonló vonások az indián civilizációk kultúrájában).		
10-11.	<b>A reformáció kialakulása és elterjedése</b>	A reformáció előzményének bemutatása. Luther Márton és Kálvin János tanainak elemzése a források alapján. Európa vallási térképe átalakulásának elemzése. A protestáns egyházak közötti azonosságok és különbségek áttekintése. A reformáció történelmi jelentőségének megvitatása.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Luther és Kálvin tanai). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a kálvinista egyház felépítése, az egyes keresztény hittételek összehasonlítása). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a reformáció elterjedése Európában a térkép alapján).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
12-13.	<b>A katolikus megújulás és a Habsburgok felemelkedése</b>	A katolikus egyház a protestantizmusra adott válaszlépéseinek bemutatása. Az ellenreformáció/katolikus megújulás fogalmak tisztázása, illetve a barokk stílus elemzése. A Habsburg-dinasztia területeinek azonosítása térkép alapján. A spanyol monarchia fénykorának bemutatása.	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a katolikus megújulás fő vonásai: a tridenti zsinat ügymenete). Ismeretszerzés más tantárgyakból és szaktudományi munkákból (pl. barokk építészet). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a Habsburgok dinasztikus politikája: V. Károly családfája és a területek azonosítása a térképen).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
14-15.	<b>Az atlanti hatalmak (Anglia és Hollandia) felemelkedése a 16. században</b>	A Tudor-kori Anglia belpolitikai életének és vallási változásainak bemutatása. A spanyol Nagy Armada vereségének elemzése a forrás és a térkép segítségével. A németalföldi szabadságharc következményeinek áttekintése.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. a szupremációs törvény). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. Anglia nagyhatalommá válása). Kritikai gondolkodás A történelmi problémák felismerése (pl. az anglikán egyház létrejötte, az Armada veresége).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
16-17.	<b>Az angol polgárháború és a parlamentáris monarchia kialakulása</b>	Az angol polgárháború szakaszainak áttekintése az ábra segítségével. A vallási tényezők meghatározó szerepének hangsúlyozása. Az angol politikai berendezkedés átalakulásainak értelmezése. A Jognyilatkozat és az alkotmányos monarchia működésének elemzése a források alapján.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. a Jognyilatkozat). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a polgárháború egyes szakaszainak áttekintése). Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. I. Károly, Cromwell). A történelmi problémák	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés és (reflexió)
			felismerése (pl. az alkotmányos monarchia működése).		
18-19.	<b>Nagyhatalmi küzdelmek a 17. században</b>	A harmincéves háború politikai és vallási okainak feltárása. A háború egyes szakaszainak elemzése. A francia külpolitikai törekvések és tettek értelmezése.	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a harmincéves háború okai és szakaszai a térkép és az ábra alapján). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a francia törekvések azonosítása: korabeli haderők létszámnövekedése és a francia terjeszkedés irányai).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
20-21.	<b>A francia abszolutizmus kialakulása és a spanyol monarchia hanyatlása</b>	A francia belpolitikai rendszer és gazdaságpolitika bemutatása. Az alkotmányos monarchia és az abszolutizmus összehasonlítása. A spanyol monarchia sorsának bemutatása, a francia érdekek áttekintése.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Richelieu és XIV. Lajos az uralkodói hatalomról). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a merkantilista gazdaságpolitika). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a spanyol monarchia hanyatlása: a spanyol örökösödési háború áttekintése).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
22-23.	<b>Hatalmi átrendeződés Kelet-Európában</b>	A kelet-európai erőviszonyok átrendeződésének bemutatása. Az orosz külpolitikai törekvések és eredmények áttekintése. A történelmi személyiségek meghatározó szerepének megvitatása.	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. Kelet-Közép-Európa hatalmi viszonyai a 16-17. században). Kritikai gondolkodás Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Nagy Péter tevékenysége a források alapján). A történelmi változások nyomon követése (pl. Oroszország Nagy Péter korában).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
24-25.	<b>Élet a kora újkorban és a tudományos világkép kialakulása</b>	A kora újkori életviszonyok bemutatása, illetve összehasonlítása a középkori életkörülményekkel. A tudományos gondolkodás főbb képviselőinek kiemelése.	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. életkörülmények a kora újkorban; 16-17. századi divatos, előkelő viseletek). Kommunikáció Beszélgetés és vita (pl. boszorkányüldözés a kora újkorban).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
26-27.	<b>A Jagelló kor</b>	A királyi hatalom meggyengülésének bemutatása a Jagelló-korban. A parasztfelkelés okainak, menetének elemzése a források alapján. A török elleni védekezés lehetőségeinek áttekintése.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. az 1514-es jobbágytörvény, Burgio jelentése) Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a központi hatalom meggyengülése a Jagelló-korban). Történelmi problémák	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés és (reflexió)
			felismerése és elemzése (pl. a parasztfelkelés menete).		
28-29.	<b>A középkori magyar állam bukása</b>	A középkori magyar állam bukásához vezető okok áttekintése. A mohácsi csata elemzése a források alapján. A belpolitikai viszonyok bemutatása 1526–1541 között. A mohácsi csatát követő konfliktusok megvitatása: érvek és ellenérvek ütköztetése.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. a mohácsi csata elemzése források és a vázlat alapján). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a kettős királyválasztás időszaka). Kritikai gondolkodás Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Szapolyai János tevékenysége és a váradi béke szövegének felhasználása). A történelmi problémák felismerése (pl. Buda megszállásának körülményei).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
30-31.	<b>Török terjeszkedés Magyarországon</b>	Fráter György hintapolitikájának értékelése. Az Oszmán Birodalom terjeszkedésének főbb lépései a térkép alapján. A végvári harcok taktikájának áttekintése. Az oszmán berendezkedés főbb vonásainak bemutatása a Hódoltság területén.	Kritikai gondolkodás Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Fráter György tevékenysége a levelének értelmezésével). A történelmi problémák felismerése (pl. az ország egyesítésének főbb akadályai). Tájékozódás térben és időben Kronológiai és topográfiai feladatok (pl. a török terjeszkedésének főbb hullámai).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
32-33.	<b>Az Erdélyi Fejedelemség a 17. században</b>	Az Erdélyi Fejedelemség fénykorának bemutatása, illetve a fejedelmi politika mozgatórugóinak feltárása. Az erdélyi külpolitikai lépések és az európai események áttekintése. A fejedelemség hanyatlásához vezető okok bemutatása.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (Bethlen külpolitikájának értelmezése a források és a térkép alapján.) Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a linzi béke vallásügyi rendelkezései). Kommunikáció Beszámoló készítése népszerű tudományos irodalomból, szépirodalomból és tévéműsorokból (pl. Báthory Erzsébet személye).		
34.	<b>Az új szellemi áramlat: a felvilágosodás</b>	A felvilágosodás előzményeinek, illetve fogalmának értelmezése. A főbb filozófusok elképzeléseinek feltárása a források alapján. Montesquieu és Rousseau politikai programjának összehasonlítása. A felvilágosodás hatásainak értékelése napjaink társadalmi-politikai viszonyaiban.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Kant-, Diderot-, Rousseau- és Montesquieu-forrásrészletek). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a felvilágosodás eszmeisége). Kritikai gondolkodás A források kritikai kezelése (pl. Rousseau és Montesquieu elképzelése a főhatalomról). Kommunikáció Beszámoló, kiselőadás tartása népszerű tudományos irodalomból (pl. a szabadkőművesség témájában).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés és (reflexió)
35.	<b>Forradalom Franciaországban</b>	A francia forradalom okainak feltárása. A forradalom alapeszméinek értelmezése a források alapján. A forradalom első időszakának áttekintése. A belső konfliktusok és a külpolitikai helyzet eseményeinek bemutatása. A francia forradalom jelentőségének értelmezése.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. az Emberi és polgári jogok nyilatkozata). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a forradalom előzményei: az abszolutizmus pénzügyi válsága). Kritikai gondolkodás A források kritikai kezelése (pl. Sièyes abbé röpirata).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
36.	<b>Az ipari forradalom kibontakozása</b>	Az iparosodás kedvező feltételeinek áttekintése Nagy-Britanniában. Az ipari forradalom fogalmának értelmezése. A főbb iparágak fejlődésének bemutatása, illetve a találmányok kiemelése. Az ipari forradalom a társadalmat és az életkörülményeket átalakító hatásának bemutatása. Az ipari forradalom értékelése, a kedvező, illetve a hátrányos folyamatok kiemelése.	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. források a korabeli találmányokról). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az ipari forradalom előzményei Angliában, a demográfiai növekedés és a városiasodás üteme). Információk önálló rendszerezése és értelmezése (pl. az ipari forradalom találmányai és jelentőségük). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. az ipari forradalom kedvezőtlen hatásai: forrás a gyermekmunkáról). Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Pragmatica Sanctio). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a Magyar Királyság betagozódása a Habsburg Birodalom kormányzatába, a kettős vámrendszer). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a Habsburg Birodalom a 18. században).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
37.	<b>Magyarország beillesztése a Habsburg Birodalomba</b>	A Habsburgok dunai monarchiájának bemutatása. A Habsburg Birodalom intézményrendszerének elemzése. Az Udvar és a rendek közötti együttműködés áttekintése a nagyobb európai háborúk idején. A kettős vámrendelet értékelése, és ellentmondásos megítélésének bemutatása.			

**Felhasznált irodalom:**

**Mészáros László- A történelmi Magyarország - Szent Istvántól Trianonig Bp., OFFICINA '96 KIADÓ KFT. 2007.**

**Bíró Szabolcs- Anjouk IV. rész - Szent György testvérei Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2003.**

**Virágvolgyi András- Magyar történelem Bp., Scholar Kft. 2012.**

**Nagy civilizációk- Ókori Róma Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2014.**

**Nagy civilizációk- Ókori Görögök Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2014.**

**Alföldi András- Keresztény császárok, pogány Róma Bp., ATTRAKTOR Könyvkiadó Kft. 2017.**

**Németh György- A zsarnokok utópiája - Antik tanulmányok Bp., ATLANTISZ KÖNYVKIADÓ KFT. 1996.**

**Romsics Ignác- Magyarország története Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2017.**

**Marton Éva- 1100 év - Képes magyar történelem Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2013.**

**Bálint Csanád - Font Márta - Katus László - Kubinyi András - Pálffy Géza - Romsics Ignác - Romsics Ignác- Magyarország története Bp., Akadémia Kiadó Zrt. 2016.**

**Kristó Gyula- Magyarország története 895-1301 Bp., Osiris Kiadó 2007.**

**Engel Pál - Kristó Gyula - Kubinyi András- Magyarország története 1301-1526 Bp., Osiris Kiadó 2005.**

**HAHN István – SZABÓ Miklós – KULCSÁR Zsuzsanna: Világtörténelem képekben I. Az őskortól 1640-ig. Bp., Gondolat Könyvkiadó, 1972.**

**OSTROGORSKY, Georg: A bizánci állam története. Bp., Osiris Kiadó, 2003.**

**KATUS László: A középkor története. Bp., Pannonica-Rubicon Kiadó, 2001.**

**RUNCIMAN, Sir Steven: A keresztes hadjáratok története. Bp., Osiris Kiadó, 2002.**

**GLASENAPP, Helmuth von: Az 5 világvallás. Bp., Gondolat Könyvkiadó, 1984.**

**ENGEL Pál: Beilleszkedés Európába a kezdetektől 1440-ig. In: Magyarok Európában I. Bp., Háttér Lap- és Könyvkiadó, 1990.**

**SZÉKELY György [főszerk.]: Magyarország története. Előzmények és magyar történet 1242-ig I-II. In: Magyarország története 10 kötetben. Bp., Akadémiai Kiadó, 1984.**

**LIPTAI Ervin [főszerk.]: Magyarország hadtörténete I. In: Magyarország hadtörténete két kötetben. Bp., Zrínyi Katonai Kiadó, 1984.**

**SZÁRAY Miklós: Történelem I. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.**

**SZÁRAY Miklós: Történelem II. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.**

**HIDAS Gábor [szerk.]: Történelmi világtlasz. Bp., Cartographia Kiadó, 1998.**

#### *1.1.4 Természettudomány felzárkóztató foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása (TANMENET)

**Foglalkozás vezetője:** Szabó László Zoltán

**Foglalkozás neve:** Természettudomány (biológia) felzárkóztató foglalkozás – 2022/23 tanév

**Heti óraszám:** 2 (évi 74 óra)

**Témakör:**

1. Általános biológia
2. Növénytan
3. Állattan
4. Embertan
5. Genetika
6. Ökológia
7. Környezetvédelem, természetvédelem

**Foglalkozás célja:** A biológiát tanuló diákok ismereteinek ellenőrzése, felkészítésük a felelésekre, dolgozatírásokra. Segítségnyújtás azoknak, akiknek jegyeik, tudásuk alapján szükségük van erre. Mivel a tanulók eltérő osztályúak (9-12.), az általuk tanult témakörök is más és más érintenek. Ezért a témakörönkénti felbontás a következő: új tananyag, ismétlés, kikérdezés.

**Fejlesztési követelmények:** A témakörök ismeretanyagának bővítése. Naprakész tudás.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-2.	I. Általános biológia	Prokarióta, eukarióta sejt	Prokarióta és eukarióta sejt felépítése ,működése. Örökítő anyagok, kromoszómák. A fajok kialakulása, az élővilág evolúciója.	Frontális tanítás, iskolai tananyag kikérdezése, önálló tanulói munka.	
3-4.		Öröklődés			
5-6.		A faj			
7-8.		Rendszertani kategóriák. Evolúciós elméletek.			
9- 10.	II. Növénytan	A növény szervezete	Sejtek alkotóelemei, szövetek, szervek, termékek.	Frontális tanítás, iskolai tananyag kikérdezése, önálló tanulói munka.	
11- 12.		Növényi sejtek			
13- 14.		Növényi szövetek			
15- 16.		A növények szervei			
17- 18.		A növény élete Fotoszintézis.			
19- 20.	III. Állattan	Az állatok rendszere	Törzs, osztály, egysejtűek, többsejtűek, mozgásszervek.	Frontális tanítás, iskolai tananyag kikérdezése, önálló tanulói munka.	
21- 22.		Állatszerveztan: mozgás			
23- 24.		Állatszerveztan: légzés, kiválasztás			
25- 26.		Állatszerveztan: érzékelés			
27- 30.	IV. Embertan	Idegrendszer, érzékszervek, belső elválasztású mirigyek	Minden, ami az emberi működéssel kapcsolatos.	Frontális tanítás, iskolai tananyag	



31-33.		Táplálkozás, légzés, keringés		kikérdezése, önálló tanulói munka.	
34-37.		Mozgás és szaporodás			
38.	V..Genetika	A genetika alapfogalmai, öröklődés, gén, allél, kromoszóma, domináns, recesszív gén,	gén,bázissorrend allél, diploid,	Frontális tanítás. Iskolai tananyag gyakorlása, kikérdezése, feladatmegoldás, önálló tanulói munka.	Mendel szabályai általános érvényűek.
39.		Mendel öröklődés szabályai			
		Egy gén által meghatározott jellegek öröklődése.		ua.	
40.		két tulajdonság öröklődésének vizsgálata	pl: borsónövény		
41			intermedier öröklésmenet,		
42			oroszlánszáj virág színe domináns recesszív	Frontális tanítás, iskolai tananyag kikérdezése, önálló tanulói munka.	
43		Több gén által meghatározott tulajdonságok öröklődése.	két tulajdonság független öröklődése illetve kapcsolt öröklődése	u.a	
42					
45		Az emberi tulajdonságok öröklődése.	Egy tulajdonság több gén .Két domináns gén együttes hatása, recesszív episztázis		
46			A vércsoport öröklődése		
47		A molekuláris genetika eredményei.	Testi kromoszómához kötött, recesszíven öröklődő jellegek.	Frontális tanítás ,iskolai tananyag kikérdezése.	
48					
49		Genetika-tesztfeladatok	példák az öröklődési szabályokra	egyéni feladatok	

- 50	VI. Ökológia		Bakteriofágokkal végzett kísérletek. Antibiotikumrezisztencia átadása. Génbevitel. Klónozás	ellenőrzés,
----- - 51.		Fogalma,részterületei.	----- -	
----- 52.		Ökológiai tényezők	----- Történeti áttekintés.	
----- 53.		A környezeti tényezők és a környezet elemei.A fény. A hőmérséklet . A légkör. A talaj.	----- biogén és abiogén hatások	frontális tanítás
. 54.		A populációk jellemzői.	----- fajok elterjedése, mintázat,szintezettség	frontális tanítás iskolai tananyag kikérdezése.
----- 55.		Fogyasztók,r stratégia,tűrőképesség,egyedszám, környezet, termelők, térbeli elosztás	----- korfa, táplálkozási lánc, táplálkpzási hálózat, biomassza	
----- 56		A Föld élővilága és hazai társulások.	----- társulások megnevezése, kialakulásuk főbb tényezői.	
. 57. 55		Hazai fás társulások	----- elhelyezkedésük, ökológiai jellemzőik.	frontális osztálymunka,iskolai tananyag kikérdezése.
----- 56.		Hazai fátlan társulások.	----- zonális és azonális tényezők, antropogén hatások.	
57. ----- 58		A Föld élővilága. Trópusi esőerdő,	----- Humbold, Dokucsájev munkássága biogeográfiai elhelyezkedés.	
. 59. ----- 60.		Szavannától a sivatagig Keménylombú erdők. Lombhullató erdők.	----- kialakító biotikus tényezők, Afrika vadvilágát veszélyeztető hatások	
----- 61.	Füves puszták.	----- sztyepp, pampa, préri élővilága		

62.	Fenyőerdők.	a tajga vadonja, növények, állatok
63.	Sarkkörüi területek és a sarkvidék élővilága.	Arktisz és Antarktisz
64.	Természetvédelem hazánkban.	Törvényi szabályozás
65.	A természetvédelem feladatai.	Génbankok szerepe.
66.	-	
67.	Hazai intrazonális társulások.	kialakulásuk főbb tényezői pl. folyók
68.	A hazai vízi vízparti életközösségek.	tó, fertő, láp, mocsár,
69.	Hazánk nemzeti parkjai.	
70.	Gyakorlatok növényhatározásra.	10 np jellemzése kis növényhatározó használatsa
71.	Gyakorlatok állathatározásra.	Varga: Állathatározó és más szakkönyvek
74.	Globális környezeti gondok. Összefoglaló feladatok ,tesztek	Savas eső, éghajlatváltozás stb. biológiai tesztek középisk,

**Felhasznált irodalom:**

1. Csókási Andrásné, Horváth Andrásné, Jámbor Gyuláné, Kissné Gera Ágnes.  
Biológia 9.
2. Gál Béla: Biológia 10.
3. Gál Béla: Biológia 11.
4. Gál Béla: Biológia 12.

### *1.1.5 Német felzárkóztató foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása (TANMENET)

**Foglalkozás vezetője:** Székely Irén

**Foglalkozás neve:** Német felzárkóztató foglalkozás – 2022/23 tanév

**Heti óraszám:** 1 óra (évi 37)

**Foglalkozás célja:** A foglalkozáson olyan 9-12. évfolyamos tanulók vesznek részt, akiknek lemaradásuk van német tantárgyból. A foglalkozás célja, hogy megvalósuljon a német tantárgyból segítségre szoruló diákok felzárkóztatása, szintre hozása, illetve az iskolában megszerzett ismeretek mélyebb megbeszélése és begyakorlása a tanulók érdemjegyeinek javítása érdekében.

A felzárkóztatás alkalmával főként az iskolai tananyag szerint haladunk (házi feladat, dolgozatok, témazárók, iskolai tananyag gyakorlása).

**Fejlesztési követelmények:** A tanulói kompetenciák növelése által váljanak képessé a tanulók ismert témakörökben, életszerű helyzetekben információt cserélni, hallott vagy olvasott szöveg lényegét leszűrni, egyénileg szöveget alkotni, és elérni a tanulók pozitív hozzáállását a nyelvtanuláshoz.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek	Módszerek
I. 1-3.	Vorstellung und Familie	Vorstellungsformen Familie, Wohnort, Wohnung	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
II. 4-6.	Die Verben Igeragozás	Konjugation der Verben - schwache, starke, gemischte Verben	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
III. 7-8	Die Schule	Darstellung unse- res Schulsystems	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
IV. 9-12	Die Zeitformen der Verben Igeidők	Gegenwarts,- Vergangenheits,- und Zukunftsformen der Verben	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
V. 13-14	Wohnort, Umwelt,	Wohnort, Umwelt, Wetter	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
VI. 15-18	Satzbildungsfor- men	Egyenes, fordított, KATI szórend, Kötőszavak	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek	Módszerek
VII. 19-20	Freizeit , Sport und Vergnügung	Sportarten Unterhaltungsmöglichkeiten	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
VIII. 21-23	Deklination Főnévragozás	Nominativ, Akkusativ, Genitiv, Dativ	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
IX. 24-25	Tagesablauf	Tagesablauf, Hausarbeit, Freizeitbeschäftigungen	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
X. 26-27	Briefformen	Darstellung von Briefformen im Deutschen	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
XI. 28-31	Konjugation von Adjektiven Melléknévragozás	Melléknevek erős, gyenge és vegyes ragozása	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
XII.32-33	Beim Arzt, Krankheiten,	Beim Arzt, Krankheiten, Epidemie	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
XIII. 34-35	Reise, Verkehr	Verkehr und Vorbereitungen auf die Reisen	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás
XIV. 36-37	Wiederholungen und Übungen	Wiederholungen der ganzjährigen Themen	Besprechung und Übung dieser Themen	magyarázat megbeszélés gyakorlás

### *1.1.6 Matematika felzárkóztató foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## TANMENET

**Foglalkozás vezetője:** Tóthné Mészáros Ágnes

**Foglalkozás neve:** Matematika felzárkóztató foglalkozás

**Heti óraszám:** 2 óra/hét

**Éves óraszám:** 74 óra

**Témakör:**

- I. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
- II. Számelmélet, algebra
- III. Függvények, az analízis elemei
- IV. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
- V. Valószínűség-számítás, statisztika

### **Foglalkozás célja:**

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózásának segítése, a lemaradás okainak csökkentése, a tanulók továbbhaladásának támogatása, illetve a középfokú iskolarendszerben maradásuk segítése.

### **Fejlesztési követelmények:**

- Készség szinten alkalmazható tudással rendelkezzen a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek, az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések területén.
- Felismerje az alapvető matematikai elveket és törvények alkalmazhatóságát a matematikai problémák, feladatok megoldása során. Megérti a matematika nyelvén megfogalmazott törvényeket, összefüggéseket.
- A tanulók képessé válnak a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.
- A feladatmegoldások során helyesen használják a tanult matematikai szakkifejezéseket, jelöléseket.
- A tanulók váljanak képessé a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekedjenek az önellenőrzésre, legyenek képesek várható eredmények becslésére.
- Javul a matematika műveltségterülethez való hozzáállása, viszonya.
- A lemaradások pótlásával képessé válik az eredményesebb iskolai tanulmányi munkára.



## 9-12. évfolyam

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
1-8	<i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok ismerete.</li> <li>– Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.</li> <li>– Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.</li> <li>– Egyszerű leszámplálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.</li> <li>– Gráffal kapcsolatos alapfogalmak ismerete. Alkalmazzák a gráfokról tanult ismereteiket gondolatmenet szemléltetésére, probléma megoldására.</li> </ul>		<p>Előzetes tudás felmérése</p> <p>Hiányosságok feltárása</p> <p>Ismeretek pontosítása</p> <p>Vezetett feladatmegoldás</p> <p>Régebbi ismeretek mozgósítása, összeillesztése, felhasználása.</p> <p>Egyéni munka folyamatos nyomon követéssel</p> <p>Önálló munka</p> <p>Páros munka</p> <p>Önellenőrzés</p> <p><u>Eszközök:</u></p> <p>Órai füzet</p> <p>Gyakorló füzet</p> <p>Tankönyv</p> <p>Példatár</p> <p>Függvénytáblázat</p>
9-20	<i>Számtan, algebra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű algebrai kifejezések használata, műveletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitevőjű hatványok, azonosságok.</li> <li>– Elsőfokú, másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.</li> <li>– Elsőfokú és másodfokú (egyszerű) kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.</li> <li>– Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása.</li> </ul>		<p>Számológép</p> <p>Számítógép, matematikai alkalmazások, internetes tartalmak</p>
21-40	<i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A függvény megadása, a szereplő halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete.</li> <li>– A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).</li> <li>– Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása.</li> <li>– Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.</li> </ul>		

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta-rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni,</li> </ul>	
41-54	<i>Geometria</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Térelemek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése. Nevezetes pontthalmazok ismerete, szerkesztésük.</li> <li>– A tanult egybevágósági és hasonlósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete.</li> <li>– Egybevágó alakzatok, hasonló alakzatok; két egybevágó, illetve két hasonló alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat).</li> <li>– Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök).</li> <li>– Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése</li> <li>– Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete.</li> <li>– Vektor fogalmának ismerete, vektorműveletek, vektorkoordináták meghatározása adott bázisrendszerben.</li> <li>– Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján);</li> <li>– A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével számítási feladatok, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.</li> </ul>	
55-60	<i>Valószínűség, statisztika</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.</li> <li>– Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.</li> <li>– Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának értelmezése, meghatározása.</li> <li>– Véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.</li> </ul>	
61-65	<i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kombinatorikai problémához illő módszer önálló megválasztása.</li> <li>– A gráfok eszközjellegű használata problémamegoldásában.</li> </ul>	Előzetes tudás felmérése

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.</li> <li>– Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.</li> <li>– A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.</li> <li>– A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.</li> <li>– A rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével kombinatorikai problémák megoldása</li> <li>– A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.</li> </ul>	<p>Hiányosságok feltárása</p> <p>Ismeretek pontosítása</p> <p>Vezetett feladatmegoldás</p> <p>Régebbi ismeretek mozgósítása, összeillesztése, felhasználása.</p> <p>Egyéni munka folyamatos nyomon követéssel</p>
66-74	<i>Számтан, algebra</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom megismerése.</li> <li>– A logaritmus fogalma.</li> <li>– A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából.</li> <li>– exponenciális és logaritmos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellenőrzése.</li> <li>– A mindennapok gyakorlatában szereplő feladatok megoldása a valós számkörben tanult új műveletek felhasználásával.</li> </ul>	<p>Önálló munka</p> <p>Páros munka</p> <p>Önellenőrzés</p> <p><u>Eszközök:</u></p> <p>Órai füzet</p> <p>Gyakorló füzet</p> <p>Tankönyv</p> <p>Példatár</p> <p>Függvénytáblázat</p> <p>Számológép</p> <p>Számítógép, matematikai alkalmazások, internetes tartalmak</p>

Készült:

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletként kiadott matematika kerettanterv alapján.

## **1.2 TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK**

### *1.2.1 Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozó foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## TANMENET

2022/2023-as tanév

**Foglalkozás vezetője:** Bársony Margit

**Foglalkozás neve:** Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozó foglalkozás

**Heti óraszám:** 1

**Évi óraszám:** 37

**Témakörök:**

Írásbeli feladatok áttekintése

1. Szövegértés – Általános műveltségi feladatok
2. Szövegalkotás

**Foglalkozás célja:**

Az érettségi vizsgára történő felkészítés magyar nyelv és irodalomból

**Fejlesztési követelmények:**

Tudja a tanuló az irodalomtörténet korszakait, ismerje a tanult alkotók életművét, tájékozódjon a különböző művészetek egymásra hatásáról, ismételje át és egészítse ki az iskolában szerzett ismereteit. Legyen megfelelő szintű szövegértési és szövegalkotási készsége.

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-2.	Szövegértés	Szövegértés	Szöveg értése, elemzése	A szöveg értő, néma olvasása, önálló válaszadás a kérdésekre, megbeszélés.	
3-4.	Szövegértés	Szövegértési feladatok	Janus Pannonius életműve	Önálló munka, megbeszélés	
5-6.	Szövegértés	Feladatsor	Berzsenyi életműve	Önálló munka, megbeszélés	
7-8.	Szövegértés	Szövegértési feladatok	A magyar felvilágosodás jellemzői	Kooperatív munka	
9-10.	Szövegértés	Feladatsor	Klasszicizmus Romantika Reformkor	Kooperatív munka	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
11-12.	Szövegértés	Szövegértési feladatok	Kritikai realizmus	Kooperatív munka	
13-14.	Szövegértés	Szövegértési feladatok	A Nyugat költői	Kooperatív munka	
15-16.	Szövegalkotás	Egy vers elemzése	Petőfi: A négyökrös szekér	Kooperatív munka	
17-18.	Szövegalkotás	Két vers összehasonlító elemzése	Kosztolányi: Halotti beszéd Márai: Halotti beszéd	Frontális, önálló	
19-20.	Szövegalkotás	Egy novella elemzése	Petelei István: A tiszta ház	Önálló munka, megbeszélés	
21-22.	Szövegalkotás	Az önéletrajz - fajtái	Önéletrajz írása	Önálló, megbeszélés	
23-24.	Szövegalkotás	A motivációs levél jellemzői	Motivációs levél írása	Kooperatív	
25-26.	Szövegalkotás	Reklamáció	Reklamáló levél írása	Kooperatív	
27.-32.	Szövegalkotás	Ismeretterjesztő szöveg írása	A magyar reneszánsz Az orosz romantika Balladák típusai, jellemzői	Kooperatív	
33-34.	Szövegalkotás	Összehasonlító elemzés	Petőfi: A puszta télen József Attila: Holt vidék	Önálló, Megbeszélés	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
35.- 37.	Szövegalkotás	Egy regény elemzése	Jókai: A sárga rózsza Mikszáth:Gavallérok	Önálló, Frontális	

**Felhasznált irodalom:**

tudasbazis.sulinet.hu › Tudásbázis › Magyar nyelv és irodalom

Pleskó Iлона - Somi Éva:Irodalmi feladatgyűjtemény I.-II.

A XIX.század magyar és világirodalma. Kiadó, Szeged, 1996

Vukovári Panna: Érettségi feladatgyűjtemény



### *1.2.2 Informatika tehetséggondozó foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

**Foglalkozás neve: Informatika tehetséggondozó foglalkozás**

**Foglalkozás vezetője: Berta Tamás**

**Heti óraszám: 2 óra/hét, 74 óra/év**

**Témakör: I. Hardverismeret**

**II. Szoftverismeret**

**III. Vezérléstechnika**

**Foglalkozás célja:**

**Az informatika gyakorlati hasznának felismerése**

**Fejlesztési követelmények:**

A tanuló megismerje azokat a hardvereket, szoftvereket amelyeket az irányítástechnikába használnak. Megtanulja az algoritmizálást, gyakorolja a tervezés folyamatát.

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-2	I. Hardverismeret	Ismerkedés a feldolgozásra kerülő témakörökkel	Beszélgetés az informatika egyes területeiről	számítógép	
3-4	II. Szoftverismeret	A szükséges szoftverek	A szükséges szoftverek telepítése	számítógép	
5-6	III. Vezérléstechnika	Robot építés I.	Az oktatóvideók megtekintése	számítógép	
7-8	III. Vezérléstechnika	ismerkedés a Legó robot készlettel	A készlet és a használati útmutató tanulmányozása	Legó robot	
9-10	III. Vezérléstechnika	Robot építés	Érzékelővel ellátott manipulátor tervezése	Legó robot	
11-12	III. Vezérléstechnika	Robot építés	A robot elemeinek összeépítése	Legó robot	
13-14	III. Vezérléstechnika	Robot programozása	Programozás	számítógép Legó robot	
15-16	III. Vezérléstechnika	Robot programozása	Programozás	számítógép Legó robot	
17-18	III. Vezérléstechnika	Robot tesztelése	feladatok elvégzése a robottal	számítógép Legó robot	
19-20	II. Szoftverismeret	algitmizálás	Algoritmus alkotása	számítógép Libre Impress	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
21-22	II. Szoftverismeret	Programozás I.	ismerkedés a programozó felülettel	számítógép Lazarus	
23-24	II. Szoftverismeret	Objektumok	Az objektum orientáltság megismerése	számítógép Lazarus	
25-26	II. Szoftverismeret	Objektumok	Az objektumok használata	számítógép Lazarus	
27-28	II. Szoftverismeret	Az események	Az esemény orientáltság megismerése	számítógép Lazarus	
29-30	II. Szoftverismeret	próba program	programírás	számítógép Lazarus	
31-32	III. Vezérléstechnika	Tervezés I.	Megoldandó vezérlési probléma felvetése	számítógép	
33-34	I. Hardverismeret	A probléma megoldásához szükséges hardver	Tervek készítése	számítógép Libre Cad	
35-36	III. Vezérléstechnika	folyamat tervezése	Megoldandó vezérlési probléma kidolgozása	számítógép Libre Impress	
37-38	II. Szoftverismeret	Programozás II.	A probléma számítógépes modellezése	számítógép Lazarus	
39-40	II. Szoftverismeret	A modell készítése	A probléma számítógépes modellezése	számítógép Lazarus	
41-42	II. Szoftverismeret	A modell tesztelése	Tesztelés, javítás	számítógép Lazarus	
43-44	II. Szoftverismeret	Programozás III.	A modellhez számításokat végző program megtervezése	számítógép Lazarus	
45-46	II. Szoftverismeret	Számítások	A modellhez számításokat végző program megírása, tesztelése	számítógép Lazarus	
47-48	I. Hardverismeret	A modell alapján elkészítendő hardver tanulmánya	Tanulmány írás, tervezés	Számítógép Libre Office	
49-50	III. Vezérléstechnika	Megoldandó vezérlési probléma leírása.	Tanulmány készítése	Számítógép Libre Office	
51-52	I. Hardverismeret	A modell alapján elkészítendő hardver tervezése	tervezés	számítógép Libre Cad	

<b>Óra s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Megjegyzés (reflexió)</b>
<b>53-54</b>	<b>I. Hardverismeret</b>	A kivitelezés	A hardver megépítése	Manuális tevékenység	
<b>55-56</b>	<b>I. Hardverismeret</b>	A kivitelezés	A hardver megépítése	Manuális tevékenység	
<b>57-58</b>	<b>I. Hardverismeret</b>	A kivitelezés	A hardver megépítése	Manuális tevékenység	
<b>59-60</b>	<b>III. Vezérléstechnika</b>	Tesztelés	Tesztek futtatása	Manuális tevékenység	
<b>61-62</b>	<b>III. Vezérléstechnika</b>	Tesztelés, javítás	tesztek, változtatások elvégzése	Manuális tevékenység	
<b>63-64</b>	<b>III. Vezérléstechnika</b>	Összefoglaló jelentés	Tanulmány készítése	Számítógép Libre Office	
<b>65-66</b>	<b>III. Vezérléstechnika</b>	Robot építés II.	A projektet kiszolgáló robot tervezése	Legó robot	
<b>67-68</b>	<b>III. Vezérléstechnika</b>	Robot építés	A projektet kiszolgáló robot megépítése	Legó robot	
<b>69-70</b>	<b>II. Szoftverismeret</b>	Robot programozása	Programozás	számítógép Legó robot	
<b>71-74</b>	<b>III. Vezérléstechnika</b>	Éves munka értékelése	beszámoló készítése	Számítógép Libre Office	

### *1.2.3 Történelem tehetséggondozó foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása (TANMENET)

**Foglalkozás neve: Történelem tehetséggondozó foglalkozás 2022/2023-as tanév**

**Foglalkozás vezetője: Ibrányi-Libor Adrienn**

**Heti óraszám: 2/hét (74/év)**

### Témakör:

1. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra és gazdasági ismeretek
2. Népség, település, életmód
3. Egyén, közösség, társadalom, munkaügyi ismeretek
4. Politikai berendezkedések a modern korban
5. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
6. Nemzetközi konfliktusok és együttműködések

### Foglalkozás célja:

Azon tanulók segítése, akik emelt szinten történelem érettségire készülnek. Specifikusan csak az emelt szinten való tudás, a történelmi látásmód kialakítása térben és időben. Fontos a sikeres és eredményes érettségihez a forráshasználat, mely az összpontszám ötödét adja. Az összefüggések láttatása, a problémaérzékenység kialakítása. Logikus, összefüggő gondolkodás és beszéd kialakítása, mely a szóbeli érettségihez elengedhetetlen.

### Fejlesztési követelmények:

Logikai gondolkodásmód fejlesztése, történelmi gondolkodásmód kialakítása, megfelelő történelmi nyelvezet használása, ok-okozati összefüggések felismerése

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-3.	<b>Középkori és újkori mezőgazdasági és ipari termelés, kereskedelmi tevékenységek</b>	feudalizmus, uradalmak létrejötte, jobbágyi kötelezettségek, önellátás, kétnyomásos gazdálkodás, távolsági kereskedelem, mezőgazdasági forradalom, kapitalista gazdaság, manufaktúrák	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése Az információk rendszerezése és értelmezése Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a világkereskedelem kialakulása, az európai ezüstbehozatal és a gabonaárak változásai). Történelmi események és jelenségek megfigyelése	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
4-6.	<b>Magyarország gazdasága a XIV-XV. században</b>	Anjouk kora: Károly Róbert, I. Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond Hunyadiak kora	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése Az információk rendszerezése és értelmezése Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése Történelmi események és jelenségek megfigyelése	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
7-10.	<b>Világ gazdaság a XX. században</b>	Világ gazdasági válság, európai integráció, globális világ ellentmondásai Európai integráció, Európai Unió létrejötte, globalizáció	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése 1920, 1923-33. időszakban Ismeretszerzés Kritikai gondolkodás (USA segítségével)	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
			A történelmi változások nyomon követése (pl. a németek megsegítése).		
11-15.	<b>Magyarország gazdasága a XX. században</b>	A trianoni béke gazdasági hatásai, Bethlen-féle konszolidáció és a gazdasági válság, Rákosi-Kádár korszak gazdasága, gazdasági rendszerváltás, piacgazdaság	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. a trianoni békeszerződés). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. Franciaország nagyhatalommá válása). Kritikai gondolkodás A történelmi problémák felismerése (pl. elcsatolt területek nemzetiségei, gazdasága).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
16-20.	<b>Pénzügyi és gazdasági ismeretek</b>	Az állam szerepe a gazdaságban, a pénzpiac működése, vállalkozások	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. a Jognyilatkozat). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. az állam). Emberi magatartások és döntések megfigyelése. A történelmi problémák felismerése (pl. pénzpiac működése).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
21-24.	<b>Erdély etnikai, vallási helyzete a XVI-XVII. században</b>	Erdélyi fejedelemség létrejötte, erdélyi jogok, sajátos etnikai helyzet, reformáció hatásai	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. háromrészes szakadás és következményei). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. fejedelemség és jogai, vallás).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
25-28.	<b>Demográfiai és etnikai változások Magyarországon a XVIII. századtól az 1920-as évekig</b>	háborús pusztítás következményei, benépesítés, belső migráció, népességrobbanás, etnikai összetétel változása, magyar nyelv ügye, egy politikai nemzet koncepciója, nemzeti ébredés, a nemzetiségek és magyarok közötti feszültség, kiegyezés, trianoni béke	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. 12 pont, kiegyezés, trianoni békeszerződés). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. nemzetiségek gondolkodása).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
29-32.	<b>Budapest a XIX. században</b>	Pest és Buda a XVIII. században, reformkor: Széchenyi programja Szabadságharc bukásától a kiegyezésig, dualizmus	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl kulturális és kereskedelmi központtá válás). Kritikai gondolkodás Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Széchenyi István). A történelmi változások nyomon követése (pl. kiegyezés, dualizmus).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
33-35.	<b>Életmód és mindennapok a Rákosi és Kádár rendszerben</b>	1945 utáni befolyásoló tényezők, újjáépítés 1945-49., Rákosi-korszak, Kádár-korszak: társadalom, oktatás	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. 1945 után). Kommunikáció Beszélgetés és vita (pl. Rákosi és Kádár összehasonlítása).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
36-38.	<b>Középkori kultúra</b>	művelődés, román és gótikus építészet, reneszánsz kultúra, szerzetesi életforma	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. az 1514-es jobbágytörvény)	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
			Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomán követése (pl. egyetemek, skolasztika, építészet). Történelmi problémák felismerése és elemzése.		
39-44.	<b>Államalapítás és az új rend megszilárdítása Magyarországon a X-XIII. században</b>	Géza fejedelem, Szent István: kereszténység, egyházszerkezet kialakítása, külpolitika, Szent László: törvényei, külpolitikája, Könyves Kálmán: törvényei, külpolitikája, III. Béla, II. András: Aranybulla, IV. Béla: tatárjárás,	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Aranybulla). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. államalapítás). Kritikai gondolkodás Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. II. András és a rendek). A történelmi problémák felismerése (pl. tatárjárás után).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
45.	<b>Rendi törekvések Magyarországon, a Magyar rendek és a Habsburg udvar konfliktusai a XVII-XVIII. században</b>	Bocskai-felkelés, Erdély szerepe, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, Pázmány Péter, Wesselényi-féle összeesküvés, Thököly Imre, Rákóczi-szabadságharc, III. Károly, Mária Terézia, II. József	Kritikai gondolkodás Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Wesselényi és Thököly gondolkodásmódja). A források áttekintése és értékelése (Bethlen külpolitikájának értelmezése a források és a térkép alapján.) A történelmi problémák felismerése (pl. Habsburgellenesség). Tájékozódás térben és időben Kronológiai és topográfiai feladatok .	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
46-47.	<b>Társadalmi kérdések a mai Magyarországon</b>	Társadalmi rétegződés és egyenlőtlenségek, nemzetiségek	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése Kommunikáció Beszámoló készítése népszerű tudományos irodalomból, szépirodalomból és tévéműsorokból	<b>frontális munka egyéni munka</b>	
48-49.	<b>A modern demokráciák gyökerei</b>	XVII-XVIII. századi demokráciák, angol alkotmányos monarchia, felvilágosodás, USA születése, amerikai függetlenségi háború	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Jognyilatkozat). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a felvilágosodás eszméisége). Kritikai gondolkodás A források kritikai kezelése (pl. Rousseau és Montesquieu elképzelése a főhatalomról). Kommunikáció Beszámoló, kiselőadás tartása népszerű tudományos irodalomból (pl. a szabadkőművesség témájában).	<b>frontális munka, egyéni munka</b>	
50-53.	<b>Polgári átalakulás Magyarországon a reformkorban és a dualizmus korában</b>	Széchenyi és Kossuth reformprogramja, áprilisi törvények, kiegyezés, a polgári állam kiépülése a dualizmus korában, Andrássy Gyula, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Széchenyi programja, A Hitel). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a szabadság gondolata). Kritikai gondolkodás	<b>frontális munka egyéni munka</b>	



Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
			A források kritikai kezelése (pl. magyar és Habsburg elgondolás a szabadságról). Kommunikáció Beszámoló, kiselőadás tartása népszerű tudományos irodalomból (pl. a 1848/49-es szabadságharc).		
54.	Az ENSZ és az Európai Unió	II. világháború lezárása, szövetségesek, ENSZ alapelvei és céljai, intézményrendszere, EU működése, intézményrendszere, keleti bővítése	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. az Emberi és polgári jogok nyilatkozata). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. ENSZ alapelvek). Kritikai gondolkodás A források kritikai kezelése (pl. maastrichti szerződés).	frontális munka, egyéni munka	
55.	A rendszerváltozás Magyarországon	szocialista rendszer válsága, magyarországi válság, ellenzék szerveződése, pártok, választási rendszer	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. források a korabeli találmányokról). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése Információk önálló rendszerezése és értelmezése Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése	frontális munka, egyéni munka	
56.	A mai Magyarország politikai intézményrendszere	Magyar államszervezet felépítése, választójog	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. alkotmány). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. Magyarország Alaptörvénye). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése	frontális munka, egyéni munka	
57.	Ókori államberendezkedések, világvallások	athéni demokrácia, Caesar egyeduralma, Augustus principatus, brahmanizmus, buddhizmus, zsidó, keresztény, iszlám vallás	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. írásos források a hódító birodalmak működéséről). Kritikai gondolkodás Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása	frontális munka egyéni munka	
58.	A reformáció és a katolikus megújulás	egyetemes és magyar vonatkozásban, reformáció irányzatai és megjelenéseik, tridentí zsinat, Pázmány Péter	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Luther és Kálvin tanai). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a kálvinista egyház felépítése, az egyes keresztény hittételek összehasonlítása). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a reformáció elterjedése Európában a térkép alapján).	egyéni munka frontális munka	
59.	A két világháború közötti diktatúrák és ideológiájuk	sztálini diktatúra, olasz fasizmus, náci Németország	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. Sztálin eszméi).	egyéni munka frontális munka	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
			A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. náci eszmék). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. fasiszta, nacionalista eszmék terjedése).		
60.	<b>A gyarmati rendszer története a XVI. századtól felbomlásáig</b>	a kora újkori gyarmatosítás, világgazdaság változásai, gyarmati függés a XIX-XX. században, harc a világ újrafelosztásáért, India függetlenné válása	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. nagy földrajzi felfedezések). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. államok gyarmatosítása az új hazában). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. spanyol-portugál viszony).	<b>egyéni munka frontális munka</b>	
61-63.	<b>Magyar-török küzdelmek és együttélés</b>	Oszmán terjeszkedés a Balkánon, Hunyadiak törökellenes harcai, Jagellók és a mohácsi csata, három részre szakadás, várháborúk kora, tizenötéves háború, török kiűzése	Ismeretszerzés, tanulás A források áttekintése és értékelése (pl. a mohácsi csata elemzése források és a vázlat alapján). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a kettős királyválasztás időszaka). Kritikai gondolkodás Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Szapolyai János tevékenysége és a váradi béke szövegének felhasználása). A történelmi problémák felismerése (pl. Buda megszállásának körülményei).	<b>egyéni munka frontális munka</b>	
64-65.	<b>Nagyhatalmi konfliktusok 1618-1820 között</b>	harmincéves háború, örökösödési háború, napóleoni háborúk, bécsi kongresszus	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a harmincéves háború okai és szakaszai a térkép és az ábra alapján). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a francia törekvések azonosítása: korabeli haderők létszámnövekedése és a francia terjeszkedés irányai).	<b>egyéni munka frontális munka</b>	
66-68.	<b>Az első világháború</b>	előzményei, lefolyása, jellege, következményei Magyarország helyzete	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a szarajevói merénylet, orosz-török háború). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a török a Balkánon).	<b>egyéni munka frontális munka</b>	
69.	<b>A kétpólusú világregd</b>	kialakulása, jellemzői, a két blokk berendezkedése, konfliktusok, szétesése, hidegháború	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a két blokk). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. hidegháború).	<b>egyéni munka frontális munka</b>	

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
70-72.	A második világháború	előzményei, lefolyása, jellege, következményei Magyarország helyzete, Teleki Pál, Kállay Miklós, német megszállás, Horthy és Hitler, nyilas uralom	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. Horthy és Hitler). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. a német és magyar törekvések azonosítása: korabeli haderők létszámnövekedése).	egyéni munka frontális munka	
73-74.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc	nemzetközi események Sztálin halála után, SZKP XX. kongresszus, forradalom kitörése, eseményei, leverése, nemzetközi események, megtorlás	Ismeretszerzés, tanulás Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. SZKP Központi Bizottsági ülése). Kritikai gondolkodás A történelmi változások nyomon követése (pl. fegyveres beavatkozás politikája).	egyéni munka frontális munka	

**Felhasznált irodalom:**

**Farkas Judit- 2018. évi érettségi tételek történelemből emelt szinten- Maxim Könyvkiadó, Szeged 2018.**

**Mészáros László- A történelmi Magyarország - Szent Istvántól Trianonig Bp., OFFICINA '96 KIADÓ KFT. 2007.**

**Bíró Szabolcs- Anjouk IV. rész - Szent György testvérei Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2003.**

**Virágvölgyi András- Magyar történelem Bp., Scolar Kft. 2012.**

**Nagy civilizációk- Ókori Róma Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2014.**

**Nagy civilizációk- Ókori Görögök Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2014.**

**Alföldi András- Keresztény császárok, pogány Róma Bp., ATTRAKTOR Könyvkiadó Kft. 2017.**

**Németh György- A zsarnokok utópiája - Antik tanulmányok Bp., ATLANTISZ KÖNYVKIADÓ KFT. 1996.**

**Romsics Ignác- Magyarország története Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2017.**

**Marton Éva- 1100 év - Képes magyar történelem Bp., Kossuth Kiadó Zrt. 2013.**

**Bálint Csanád - Font Márta - Katus László - Kubinyi András - Pálffy Géza - Romsics Ignác - Romsics Ignác- Magyarország története Bp., Akadémia Kiadó Zrt. 2016.**

**Kristó Gyula- Magyarország története 895-1301 Bp., Osiris Kiadó 2007.**

**Engel Pál - Kristó Gyula - Kubinyi András- Magyarország története 1301-1526 Bp., Osiris Kiadó 2005.**

**HAHN István – SZABÓ Miklós – KULCSÁR Zsuzsanna: Világtörténelem képekben I. Az őskortól 1640-ig. Bp., Gondolat Könyvkiadó, 1972.**

**OSTROGORSKY, Georg: A bizánci állam története. Bp., Osiris Kiadó, 2003.**

**KATUS László: A középkor története. Bp., Pannonica-Rubicon Kiadó, 2001.**

**RUNCIMAN, Sir Steven: A keresztes hadjáratok története. Bp., Osiris Kiadó, 2002.**

**GLASENAPP, Helmuth von: Az 5 világvallás. Bp., Gondolat Könyvkiadó, 1984.**

**ENGEL Pál: Beilleszkedés Európába a kezdetektől 1440-ig. In: Magyarok Európában I. Bp., Háttér Lap- és Könyvkiadó, 1990.**

**SZÉKELY György [főszerk.]: Magyarország története. Előzmények és magyar történet 1242-ig I-II. In: Magyarország története 10 kötetben. Bp., Akadémiai Kiadó, 1984.**

**LIPTAI Ervin [főszerk.]: Magyarország hadtörténete I. In: Magyarország hadtörténete két kötetben. Bp., Zrínyi Katonai Kiadó, 1984.**

**SZÁRAY Miklós: Történelem I. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.**

**SZÁRAY Miklós: Történelem II. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.**

**SZÁRAY Miklós: Történelem III. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013.**

**SZÁRAY Miklós: Történelem IV. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.**

**HIDAS Gábor [szerk.]: Történelmi világtasz. Bp., Cartographia Kiadó, 1998.**

**Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században, Osiris, Budapest, 1999.**

**Romsics Ignác: Magyarország története; Kossuth, Budapest, 2017.**

**Hahner Péter: 100 történelmi tévhit - avagy amit biztosan tudsz a történelemről - és mind rosszul tudod... , Animus Kiadó, Budapest 2018.**

**Salamon Konrád: Világtörténet, Akadémia Kiadó, Budapest, 2011.**

#### *1.2.4 Művészettörténet tehetséggondozó foglalkozás*

**Tantervi egység bemutatása  
(TANMENET)**

**Foglalkozás neve: MŰVÉSZETTÖRTÉNET tehetséggondozó foglalkozás**

**Heti óraszám: 1 (szerda 19.00 – 20.00) (összesen: 37 óra)**

**Foglalkozás vezető: Marton Rita**

**Témakörök: I. Szolnoki templomok**

**II. Ókori művészet**

**III. A román stílus**

**IV. A gótikus stílus**

**V. Reneszánsz stílus**

**VI. Barokk stílus**

**VII. Szecesszió**

**VIII. A Szolnoki Galéria kiállítása**

**IX. Kortárs képzőművészek**

**X. Egyetemes építészettörténet**

**Foglalkozás célja:** A tanórákon (magyar irodalom, történelem, vizuális kultúra, ének) tanultak képzőművészeti ismeretekkel való kiegészítése.

**Fejlesztési követelmények:** A tanulók ismerjék meg a stíluskorszakokat, ismerjék fel az egyes építészeti alkotásokon a stílusjegyeket. A korszakokat tudják jellemezni egy-egy műalkotással.

Fogl s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
1-5.	<b>Szolnoki templomok</b>	- Építés történet - Stílus elemzés - Művészettörténeti jelentősége	- Belvárosi R.K. templom - Zsinagóga - Református tpl. - Vártemplom - Kiskápolna	Helyszíni megismerés
6-9.	<b>Ókori művészet</b>	-Az ókori műalkotások	A gizehi piramismező .A görög oszloprendek .Athéni akropolisz építményei A római Forum Romanum épületei	vetítés
10-13.	<b>Román stílus</b>	Magyarországi román stílusú templomok	-Jánoshida, Premontrei tpl. -Feldebrő: Szent Márton-templom -Bélapátfalva: ciszterci kolostor -Zsámbéki premontrei-templom	vetítés
14-18.	<b>Gótikus stílus</b>	Szerkezet, díszítés	- Csengeri ref. tpl. - Brassó, Fekete tpl. -Szatmári ref. tpl-ok -Visegrádi vár -Diósgyőri vár	vetítés
19-21.	<b>Reneszánsz stílus</b>	Nagy festők műveinek elemzése	-Leonardo: Szent Anna harmadmagával -Leonardo: Hermelines hölgy -Michelangelo: Sixtusi kápolna mennyezetfreskója	vetítés
22-26.	<b>Barokk stílus</b>	Magyar építészet	- A majki kamalduli remetesség - Eger épületei - Péceli kastély - Gödöllői kastély -Esterházy-kastély, Fertőd	vetítés
27-30.	<b>Szecesszió</b>	Épületek dekorációi	-Kádár cukrászda, Szolnok -Szolnok szecessziós épületei -Lechner Ödön munkássága -Antoni Gaudi művészete	helyszíni megismerés, vetítés
31.	<b>A Szolnoki Galéria kiállítása</b>	Az aktuális kiállítás megtekintése.		

<b>Fogl s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>
<b>32- 35.</b>	<b>Kortárs képzőművészek</b>	Életművek	-Maurer Dóra -Bak Imre -Fehér László -Keserű Ilona	vetítés, ppt
<b>36- 37.</b>	<b>Egyetemes építészettörténet</b>	Élménybeszámolók	Diákok kedvenc épületei, saját fotóik, utazásaik	vetítés, kiselőadások

### *1.2.5 Természettudomány tehetséggondozó foglalkozás*



# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

2022-2023. tanév

**Foglalkozás vezetője:** Szabó László Zoltán

**Foglalkozás neve:** Természettudomány tehetséggondozó foglalkozás – 2022/23. tanév

**Heti óraszám:** 1 (évi 37 óra)

**Témakör:**

1. A biológiai kutatás célja és módszerei.
2. Az élet szerveződése.(sejtek, szövetek, szervek)
3. Öröklődés és evolúció.
4. A bioszféra egyensúlya és fenntarthatóság.
5. Az életközösségek jellemzői és típusai.
6. Az ember szervezete és egészsége.
7. Az ökológia alapjai.
8. Ismerd meg a környezeted. Terepgyakorlat.

**Foglalkozás célja:** A biológiát tanuló diákok ismereteinek bővítése. A foglalkozás célja az órai tanulmányok, a már meglévő ismeretanyag kiegészítése. Mivel a foglalkozáson résztvevők eltérő évfolyamba tanulnak (9-12.), a témakörök összeállításánál ezt is figyelembe vettem. További cél a tananyag összeállításánál arra törekedtem, hogy érdekes látványos a tanórákon nem vagy csak nagyon ritkán megfigyelhető vizsgálatokat végezhesse el a diákok. Fontos a természet és környezet védelme iránti felelős magatartás kialakítása.

**Fejlesztési követelmények:** Ismeretek bővítése, használható tudás kialakítása. Naprakész tudás.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-2.	I. A biológiai kutatás célja és módszerei	Alapfogalmak, történeti adatok érdekességek. Egyszerű kísérletek előkészítése.	Környezetbarát vagyok-e? Teszt. Módszerek, vizsgálatok.	Frontális tanítás, önálló tanulói munka.	
3-4.	II. Az élet szerveződése.(sejtek szövetek, szervek)	Eukarióták. Egyféle és kétféle magvúak törzse.	Egysejtűek, vizsgálata, papucsállatka a zooplankton és fitoplankton alkotói.	Egyszerű kísérletek. egysejtűek fototaxisa	
5-6.		Növényélettani vizsgálatok A növények szerveződési szintjei.	----- --Fotoszintézis és keményítő vizsgálata.	Néhány kiváltó ok tényező vizsgálata.	
7-8.		Állati szövetek. Állatélettani és szövettani vizsgálatok.	Mitózis vizsgálata gyökércsúcsba. Környezeti tényezők hatása a csírázásra. Csigá, kagyló, ízeltlábúak	Kisfilm. folyamatábra	

Óra szs.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)	
			bonctani szöveti vizsgálata.			
9-10.	III. Öröklődés és evolúció.	Az öröklődés Mendel szabályai.	Példák feladatok az öröklődő tulajdonságokkal kapcsolatban.	Frontális tanítás, iskolai tananyag ismétlése bővítése önálló tanulói munka.		
11-12.		Öröklődés jellemző típusai.				
13-		Példák uniformitás hasadás törvénye				
14.		Kapcsoltság, többgénés öröklődés. Mennyiségi és minőségi jellegek öröklődése. Előnyök és veszélyek.				
15.		Az emberi vércsoportok öröklődése. Nemhez kötött öröklődés. Emberi betegségek öröklődése				
16.	IV,A bioszféra egyensúlya Természetvédelem.	Az abiogén és biogén környezeti tényezők szerepe.	Fogalmak, A fény a víz és a biogén elemek. Egyszerű kísérletek.	Frontális tanítás, önálló és csoportostanulói munka.		
17.		A víz jelentősége és körforgása.				
18.		Miért védjük, Hogyan védjük? A bioszféra védelme.			Szolnok és környéke kirándulás.	
19		A biodiverzitás fenntarthatóságának módjai				
20.	Fenntarthatóság	Élet a vízben. Mikroszkópos vizsgálatok.	Környezetet és vizeket szennyező anyagok. eutrofizáció. talajerózió. egysejtűek. gyakorlati tanácsok. Videófilm.	Frontális tanítás, iskolai tananyag ismétlése, önálló és csoportos tanulói munka.		
21.		Élet a talajban Talajtani vizsgálatok. A talaj védelme.				
22.		A környezetet szennyező anyagok. Veszélyes hulladékok				
23.		Savas eső üvegházhatás, klímaváltozás ózon,				

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
24.	V. Az életközösség jellemzői és típusai.	biocönózis.biodiverzitás			
25.		A populációk jellemzői.			
26-27.		„A populációk kölcsönhatásai. Fajok védelme. A vizes élőhelyek jelentősége.			
28.		Az emberi sejt.Szövetek és szervek			
29.		Az érzékszervek felépítése és működése. Az immunrendszer. Az idegrendszer felépítése és működése. Az egészség védelme. A szabályozás és a kiválasztás. Az élet szakaszai.			
30.	VI. Az ember szervezete és egészsége	-	nemzetközi egyezmények.	frontális, csoportos és önálló munka.	
31.		Az ökológiai rendszerek jellemzői. Faj feletti szerveződési szintek. Ökoszisztémák.	kisfilm. gyakorlati példák		
32.		A környezeti tényezők és hatásuk. A biomok jellemzői. A vörös könyv.	étrend. tápanyag számítás, vitaminok, mikroelemek.	kirándulás egy biogazdaság működése.	
33.		Populációgenetika. Alkalmazkodás.		Egyéni és csoportmunka. Gyűjtőmunka. Frontális magyarázat.	
34.		Okosan a boltban. Környezettudatos vásárlás. Mit árul el a termék címkéje?	kiselőadások egy élőlény vagy élőhely bemutatása.		
35.	VIII. Ismerd meg a környezetet! Terepgyakorlat. (együtt a szakkörös tanulókkal a kirándulás)	Látogatás a helyi vadsparkba.			
36-37.		mit tehetünk az állatok védelmében? Növények állatok megfigyelése a szolnoki Tisza árterén. Határozás, fajismeret.			
				Egyéni munka.	

### Irodalom:

1. Kerény Attila: Általános környezetvédelem.
2. Ádám Tibor, Síposné: Környezetvédelem 13-16 éveseknek
3. Középiskolai biológia tankönyvek.
4. Dr. Szerényi Gábor: Biológia érettségi 1. (közép és emelt szint)
5. Dr. Szerényi Gábor: Barátságos biológia.

### *1.2.6 Német nyelvből tehetséggondozó foglalkozás*

**Tantervi egység bemutatása  
(TANMENET)  
2022-2023. tanév**

**Foglalkozás vezetője:** Székely Irén

**Foglalkozás neve:** Német nyelvből tehetséggondozó foglalkozás –2022/23 tanév

**Heti óraszám:** 2 óra (évi 74)

**Témakörök:**

- I. Vorstellung und Familie
- II. Mensch und Gesellschaft
- III. Wohnort, Umwelt
- IV. Die Schule
- V. Arbeitswelt
- VI. Lebensweise
- VII. Freizeit und Vergnügung
- VIII. Reise
- IX. Einkäufe
- X. Krankheiten, Beim Arzt
- XI. Kino, Theater
- XII. Umweltschutz

**Foglalkozás célja:** A foglalkozásokon olyan tanulók vesznek részt, akik érettségizni, nyelvvizsgázni szeretnének német nyelvből. A foglalkozások célja, hogy a tanulók ismerjék meg az érettségi, ill. nyelvvizsga feladattípusait, továbbá a 4 nyelvi alapkészség – olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése, íráskészség - minél hatékonyabb fejlesztése, hogy ezáltal a tanulók minél jobb eredményeket érjenek el érettségien, nyelvvizsgán és versenyhelyzetekben.

**Fejlesztési követelmények:** A tanulói kompetenciák növelése által váljanak képessé a tanulók nyelvtudásukat önállóan is szinten tartani, illetve továbbfejleszteni, hogy ez által autonóm nyelvtanulóvá váljanak.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek	Megjegyzés
I. 1-5.	Vorstellung und Familie	Vorstellungsformen, Familien,- und Verwandtenkreise	Besprechung und Übung dieser Themen	
II. 6-10.	Mensch und Gesellschaft	Feiertage und Traditionen Olvasott szöveg értése- Leseverstehen	Besprechung und Übung dieser Themen	
III. 11-15	Wohnort, Umwelt,	Wohnort, Umwelt, Wetter	Besprechung und Übung dieser Themen	
IV. 16-20	Die Schule	Darstellung unseres Schulsystems und Unterrichtsformen	Besprechung und Übung dieser Themen	

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek	Megjegyzés
		Nyelvhelyesség- Grammatik		
V. 21-25	Arbeitswelt	Arbeitsformen Arbeitssuche	Besprechung und Übung dieser Themen	
VI. 26-30	Lebensweise, Tagesablauf	Die Formen von gesunden Lebens- weisarten Hallot szöveg értése- Hörverstehen	Besprechung und Übung dieser Themen	
VII. 31-35	Freizeit , Sport und Vergnügung	Sportarten Unterhaltungsmög- lichkeiten	Besprechung und Übung dieser Themen	
VIII. 36-40	Reise , Verkehr	Verkehr und Vorbereitungen auf die Reisen Íráskészség-Schreiben	Besprechung und Übung dieser Themen	
IX. 41-45	Einkäufe	Einkäufe im Lebensmittelgeschäft, im Warenhaus	Besprechung und Übung dieser Themen	
X. 46-50	Beim Arzt, Krankheiten,	Beim Arzt, Krankheiten, Epidemie Szituáció	Besprechung und Übung dieser Themen	
XI. 51-55	Kino, Theater	Kino, Theater Témakifejtés	Besprechung und Übung dieser Themen	
XII. 55-60	Umweltschutz	Umweltverschmutzung, Umweltschmutz	Besprechung und Übung dieser Themen	
61-69.	Komplette schriftliche Aufgaben des Abiturs	Olvasott szöveg értése, Nyelvhelyesség, Hallott szöveg értése, Íráskészség	Übungen	
70-74.	Komplette mündliche Aufgaben des Abiturs	Szituáció, témakifejtés Situation, Themen	Gespräch	

## **2. SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK**

## *2.1 Sakk szabadidős foglalkozás*



## Tantervi egység bemutatása (TANMENET)

**Foglalkozás neve:** Sakk szabadidős foglalkozás

**Foglalkozás vezetője:** Berta Tamás

**Heti óraszám:** 1/hét, 37/év

**Témakör:**

1. Alakuló foglalkozás, tematika összeállítása.
2. A sakk bemutatása.
3. Egyszerű mattadások.
4. A gyalog bevitele.
5. Játszmavégződések.
6. Bábok értéke és hatása.
7. A játszma megalapozása.
8. Anyag – tér – idő.

**Foglalkozás célja:** A sakk szabadidős foglalkozás segítségével a jelentkező tanulók játékkészségét, logikai gondolkodását, taktikai érzékét, a csapatszellemet lehet fejleszteni. Ebből a célból és a szabadidő hasznos eltöltésének céljából indult a foglalkozás. A sakk játék szisztémájának logikus felépítése, az egyes témakörök egymásra épülése a játékkultúra fejlesztésével.

**Fejlesztési követelmények:** Logikus és előre gondolkozás, taktikai érzék fejlesztése, türelmi szint növelése.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
1.	I. Alakuló foglalkozása, tematika összeállítása	A foglalkozás meghirdetése, tematika összeállítása.	Az átnézendő témák és sorrendjük megbeszélése.	Közös megbeszélés.
2.	II. A sakk bemutatása	Általános tudnivalók (tábla, bábuk, alapállás, lépések, ütések).	Ismerkedés a sakk tartozékaival, alapszabályaival.	Bemutató foglalkozás.
3-4.		Próbajátékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.	Önálló játék.
5.	III. Egyszerű mattadások	2 bástyával.	A 2-bástyás mattadás gyakorlása, a „sakkban nem maradhat, sakkba nem léphet”-szabály elmagyarázása. A leszorítás/kényszerítés gyakorlása.	Bemutató foglalkozások.
6.		1 bástyával.	Az 1-bástyás matt gyakorlása. Bemutatása, hogy így csak a tábla szélén és a sarokban lehet mattot adni. „A lépés nemcsak jog, de kötelesség is”-szabály elmagyarázása.	
7.		1 vezérrel, a patt.	Az 1-vezéres matt gyakorlása. A patt fogalmának	

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
			begyakorlása (a király menekülése el van zárva, de nincs megtámadva, s nem áll sakkban sem). Annak bemutatása, hogy vezérmattnál is a tábla szélére kell szorítani a királyt.	
8.		Könnyűtiszttel.	A könnyű- és nehéziszt fogalmainak tisztázása. Bemutatása annak, hogy könnyűtiszttel nemcsak a tábla szélére, de a sarokba is kell szorítani a királyt.	
9-10.		Játékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.	Önálló játék.
11.	IV. A gyalog bevitele	A gyalog, a védekező király, a támadó király helyzete.	A „gyalog bevitele” fogalmának tisztázása. Az „átváltósi mező”. A védekező király esetén a legszerencsésebb állások bemutatása. A támadó király helyzetének jelentősége.	Bemutató foglalkozások.
12.		Két király küzdelme, az oppozíció, patthelyzet a gyaloggal.	A 2 király küzdelmének (védekezés-támadás) helyes lépései. Az oppozíció fogalmának elmagyarázása, bemutatása. A gyaloggal történő patt kialakulásának lépései, szabályai.	
13.		A helyes előnyomulás és védekezés, a szélső gyalog.	A helyes előnyomulás (távoli-közeli oppozíció), manőverezés, a helyes védekezési lépések, tervek elmagyarázása, bemutatása. A szélső gyalog helyzete, fontossága.	
14-15.		Játékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.	Önálló játék.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	
16.	V. Játszmavégződések	A játszma befejeződések fajtái, szabályai.	A nyerés és a döntetlen fogalmának tisztázása, és annak bemutatása, mikor kérheti egy játékos a játszma eldöntetlen végződésének kimondását (szabályok).	Bemutató foglalkozások.	
17.		Vezér a gyalog ellen, vezér a vezér ellen.	A tábla legnagyobb erejű bábujának (vezér) „csatájának” bemutatása a legkisebb erejűvel (gyalog). Továbbá annak bemutatása, mikor mindkét játékosnak azonos számú és minőségű bábjai vannak („anyagi egyensúly”).		
18.		Egy gyalog egy gyalog ellen, egy gyalog a bástya ellen, egy gyalog egy könnyűtiszt ellen.	A mozgásukban akadályozott, egymással szemben álló gyalogok („blokálas”) helyzetének és a kiszorítás fogalmának tisztázása. A bástya-gyalog küzdelem bemutatása a végjátékban az ún. Saavedra-féle állás ismertetésével. Egy távolra (pl. huszár) és egy közelre (gyalog) ható báb küzdelme.		
19.		Kivételes döntetlenlehetőségek, mattfajták.	A kivételes döntetlenek, az örökös sakk, a lépésismétlés és a mattfajták ismertetése.		
20.		Játékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.		Önálló játék.
21.		VI. Bábok értéke és hatása.	Az értékek és hatások általános tudnivalói.		A bábuk különböző értékeinek és hatásainak bemutatása.
22.	Támadás, védelem, ütés, csere.		A támadás, védelem, ütés és csere fogalmának tisztázása, a		

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
			különböző helyzetek bemutatása.	
23.		Kötés, látszólagos védelem, felfedés, közvetett védés.	A közbehúzás, lekötés, abszolút kötés, feloldás, látszólagos védés, indirekt védés, felfedés fogalmának tisztázása, helyzeteik bemutatása.	
24.		Ellentámadás, kettős támadás, felfedett és kettős sakk.	Az ellentámadás, ellenlekötés, „meráni védelem”, kölcsönös ütés, „sakk-sekk”, „sakk-bástya”, „sekk-bástya”, „villa” és a felfedett sakk fogalmának tisztázása, helyzeteik bemutatása.	
25.		Többszörös támadás, túlerő, áldozat, kombináció.	A többszörös támadás, a túlerő, „nyitott vonal/nyitott átló”, középjáték, célpont, áldozat, vonalnyitás, -zárás, helyzárás és a legjellegzetesebb matt-, mentő- és pattkombinációk fogalmának tisztázása, helyzeteik bemutatása.	
26- 27.		Játékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.	Önálló játék.
28.	VII. A játszma megalapozása.	Centrum.	A „centrum” fogalmának tisztázása, a 2 szárny (vezér- és királyszárny) bemutatása. A centrum elfoglalása, a szárnyak fontossága.	Bemutató foglalkozások.
29.		Fejlődés.	A „fejlődés” szempontjából az irány, az ütem, a sorrend, a gyorsaság fontossága. Mi az időveszteség, hogyan kerüljük el? „Vadászás” a gyalogra. Sáncolás.	

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
30.		A király biztonsága.	Mi a királyállás biztonsága? Védekezés, hosszú sánc, kettős sakk.	
31.		Játékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.	Önálló játék.
32.	VIII. Anyag-tér- idő	Anyagi előny.	Mi a lépés? Mi az erőfölény? Anyagi előny használata a közép- és végjátékban (lekötés, kettős támadás, túlerővel végrehajtott többszörös támadás stb.).	Bemutató foglalkozások.
33.		Térelőny.	Az anyagi előny felhasználása a térelőny kialakításához. Döntő jelentőségének bemutatása.	
34.		Időelőny.	A „kevesebb lépéssel – 1 lépéssel előbb” jelentősége, taktikai fordulatok, tempónyeres.	
35.		Az elemek vegyülése, ellenérték, kompenzáció.	Az adott állás erejének (anyagi, térbeli, időbeli tényezők szerint) együttes kiértékelése, tisztvesztésnél a „kompenzáció” fontossága, alkalmazása.	
36.		Játékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.	
37.		Játékok, gyakorlás.	Bemutató és egymás elleni játékok.	Önálló játék.

## *2.2 Képzőművészet szabadidős foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

Foglalkozás neve: Képzőművészet szakkör

Foglalkozás vezetője: Berta Tamás

Heti óraszám: 1/hét, 37/év

Témakör: I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek

II. Képzőművészet technikái

III. Művészettörténet

Foglalkozás célja:

A vizuális intelligencia fejlesztése, az érzelmi kultúra gazdagítása, az alkotás örömeinek felhasználásával. A különböző technikák és irányzatok megismerése a képzőművészetben.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló tudjon felszabadultan, gátlások nélkül alkotni. Ismerje a vizuális önkifejezés általánosabb eszközeit. Tudjon önálló véleményt formálni képzőművészeti alkotásokról

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Előkészületek	Szükséges eszközök megbeszélése	Tanári magyarázat	
2	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Pont, vonal, folt	Virágcsendélet	ceruzarajz	
3	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Színek, formák	Gyümölcs csendélet	pasztell	
4	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	Csendélet	Szénrajz	
5	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	Csendélet	ceruzarajz	
6	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	Csendélet	tollrajz	
7	III. Művészettörténet	XIX. –XX. század	Szolnoki Képtár látogatása	Tárlatvezetés, tanári magyarázat	
8	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Kontrasztok	Térábrázolás	akvarell	

<b>Óra s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Megjegyzés (reflexió)</b>
9	II. Képzőművészet technikái	Alkalmazott grafika	képeslap	linómetszet	
10	II. Képzőművészet technikái	Alkalmazott grafika	képeslap	linómetszet	
11	II. Képzőművészet technikái	festészet	Csendélet	akvarell	
12	II. Képzőművészet technikái	festészet	Csendélet	tempera	
13	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Grafikus technikák	Emberi arc arányai	ceruzarajz	
14	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	koponya	Szénrajz	
15	II. Képzőművészet technikái	festészet	koponya	akvarell	
16	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	Portré	Szénrajz	
17	II. Képzőművészet technikái	festészet	Portré	tempera	
18	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Grafikus technikák	Az emberi test arányai	ceruzarajz	
19	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	mozdulat vázlatok	ceruzarajz	
20	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	mozdulat vázlatok	Szénrajz	
21	II. Képzőművészet technikái	festészet	figurális ábrázolás	tempera	
22	II. Képzőművészet technikái	festészet	figurális ábrázolás	tempera	
23	III. Művészettörténet	XX. századi izmusok	Internetes keresések a témában	gyűjtőmunka	
24	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Absztrakciók	Egyszerűsítés folyamata, képi jelek használata	tempera	



Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
25	II. Képzőművészet technikái	festészet	A figurális képből kiindulva kubista festmény alkotása	tempera	
26	II. Képzőművészet technikái	Plakáttervezés	Ötletgyűjtés, vázlatkészítés	vegyes technikák	
27	II. Képzőművészet technikái	Plakátkészítés	előrajzolás festés	csoporthmunka	
28	II. Képzőművészet technikái	festészet	tájképfestés	akvarell	
29	II. Képzőművészet technikái	festészet	tájképfestés	tempera	
30	II. Képzőművészet technikái	Grafikus technikák	tájkép	tustoll	
31	II. Képzőművészet technikái	Szabadon választott téma	szabadon választott technika	önálló munka	
32	II. Képzőművészet technikái	Szabadon választott téma	szabadon választott technika	önálló munka	
33	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Kiállítás	A munkák kiválasztása a kiállításhoz	csoporthmunka	
34	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Kiállítás	A képek előkészítése a kiállításhoz	Csoporthmunka (paszpartuzás, stb.)	
35	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Kiállítás	A kiállítás berendezése	csoporthmunka	
36-37	I. Vizuális kommunikáció, jelrendszerek	Kiállítás	A kiállítás megnyitó	----	

Felhasznált szakirodalom:

1. Soltra Elemér A rajz tanítása Nemzeti tankönyvkiadó
2. Végvári Lajos Az európai művészet története Képzőművészeti kiadó
3. E. H. Gombrich A művészet története Gondolat kiadó

### *2.3 Média szabadidős foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

**Foglalkozás neve:** Média szabadidős foglalkozás

**Foglalkozás vezetője:** Berta Tamás

**Heti óraszám:** 1/hét, 37/év

**Témakör:** I. kommunikáció, jelrendszerek

II. Információkezelés technikai

III. Informatikai etika

**Foglalkozás célja:**

A információs és kommunikációs kultúra fejlesztése, az információk kiválogatásának és rendszerezésének képességének a kialakítása, igény kialakítása az etikus információ használatra.

**Fejlesztési követelmények:**

A tanuló képes legyen a számára fontos információkat, megkeresni, kiválogatni, felhasználni, tudjon információt létrehozni, átadni. Ismerje meg az információval való visszaélési lehetőségeket, hogy az abból származó károkat elkerülje, felismerje azokat. Képes legyen az információkat szűrni.

Ór a s.sz .	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzé s (reflexió)
1	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Előkészületek	Foglalkozások céljainak, módszereinek megbeszélése	Tanári magyarázat	
2	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Az információ fogalma	Keresés az Interneten, beszélgetés	Tanári magyarázat Önálló munka	
3	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Kommunikációs csatornák	Kommunikációs felület létrehozása	Tanári magyarázat Önálló munka	
4	Információ- kezelés technikái	Kommunikációs csatorna megtervezése	A kommunikációs felület beállítása	Tanári magyarázat Önálló munka	

<b>Ór a s.sz .</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Megjegyzé s (reflexió)</b>
5	Információ- kezelés technikái	Kommunikációs csatorna megtervezése	A kommunikációs felület látványterve	Tanári magyarázat Önálló munka	
6	Informatikai etika	Kommunikációs csatorna megtervezése	A kommunikáció céljának meghatározása	Csoportmunka	
7	Kommunikáci ó, jelrendszerek	A modern kommunikáció	Vlog készítése	Önálló munka	
8	Kommunikáci ó, jelrendszerek	A modern kommunikáció	Vlog készítése	Önálló munka	
9	Kommunikáci ó, jelrendszerek	A modern kommunikáció	Blog írása	Önálló munka	
10	Kommunikáci ó, jelrendszerek	A modern kommunikáció	Blog írása	Önálló munka	
11	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Kommunikációs műfajok	Irodalmi rovat létrehozása	Önálló munka	
12	Információ- kezelés technikái	Hasonló oldalak keresése	Tartalmi, kivitelezési hasonlóságok, eltérések keresése	Csoportmunka	
13	Informatikai etika	Inspiráció vs plágium, jogvédelem kérdése	A kommunikációs felület módosítása a tapasztaltak alapján	Tanári magyarázat Önálló munka	
14	Kommunikáci	Hírfolyamok	Hírfolyamok keresése	Önálló munka	

<b>Ór a s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Megjegyzés (reflexió)</b>
	<b>ó, jelrendszerek</b>				
<b>15</b>	<b>Informatikai etika</b>	<b>A hír és a fakenews</b>	<b>Keresés az Interneten</b>	<b>Önálló munka</b>	
<b>16</b>	<b>Kommunikáci ó, jelrendszerek</b>	<b>Tematikus hírfolyamok</b>	<b>Hírfolyamok kiválasztás</b>	<b>Csoportmunka</b>	
<b>17</b>	<b>Információ- kezelés technikái</b>	<b>Hírfolyam létrehozása</b>	<b>Hírfolyam beillesztése a blogba</b>	<b>Tanári magyarázat Önálló munka</b>	
<b>18</b>	<b>Információ- kezelés technikái</b>	<b>A kommentel- hetőség</b>	<b>Kommentel- hetőség beállítása</b>	<b>Önálló munka</b>	
<b>19</b>	<b>Informatikai etika</b>	<b>A kommentek moderálása</b>	<b>Keresés az Interneten</b>	<b>Tanári magyarázat Önálló munka</b>	
<b>20</b>	<b>Információ- kezelés technikái</b>	<b>A moderáció</b>	<b>A moderátori jogok beállítása</b>	<b>Önálló munka</b>	
<b>21</b>	<b>Kommunikáci ó, jelrendszerek</b>	<b>Szabadon választott téma</b>	<b>Blog írása</b>	<b>Önálló munka</b>	
<b>22</b>	<b>Kommunikáci ó, jelrendszerek</b>	<b>Szabadon választott téma</b>	<b>Vlog készítése</b>	<b>Önálló munka</b>	
<b>23</b>	<b>Kommunikáci ó, jelrendszerek</b>	<b>Szabadon választott téma</b>	<b>Blog írása</b>	<b>Önálló munka</b>	
<b>24</b>	<b>Kommunikáci ó</b>	<b>Rovat karbantartás</b>	<b>Irodalmi rovat</b>	<b>Önálló munka</b>	
<b>25</b>	<b>Információ- kezelés technikái</b>	<b>Fórum</b>	<b>Fórum létrehozása</b>	<b>Önálló munka</b>	

<b>Ór a s.sz .</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Megjegyzé s (reflexió)</b>
26	Információ- kezelés technikái	A látogatottság növelése	Linkek elhelyezése	Önálló munka	
27	Információ- kezelés technikái	A látogatottság növelése	Megosztások a közösségi oldalakon	Csoportmunka	
28	Információ- kezelés technikái	A látogatottság növelése	Kereső szavak elhelyezése	Csoportmunka	
29	Információ- kezelés technikái	Hírlevél, levelező lista	A levelező rendszer elindítása	Önálló munka	
30	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Szabadon választott téma	Vlog készítése	Csoportmunka	
31	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Szabadon választott téma	Blog írása	Önálló munka	
32	Kommunikáci ó	Rovat karbantartás	Irodalmi rovat	Önálló munka	
33	Információ- kezelés technikái	Statisztika	A látogatottság kiértékelése	Csoportmunka	
34	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Szabadon választott téma	Vlog készítése	Önálló munka	
35	Kommunikáci ó, jelrendszerek	Szabadon választott téma	Blog írása	Önálló munka	
36- 37.	Informatikai etika	Éves munka értékelése	Beszélgetés, értékelés	Csoportmunka	

## *2.4 Darts szabadidős foglalkozás*

**Tantervi egység bemutatása  
(TANMENET)**

**Foglalkozás neve: Darts szabadidős foglalkozás- 2022/2023-as tanév**

**Foglalkozás vezetője: Ibrányi-Libor Adrienn**

**Heti óraszám: 1/hét (37/év)**

**Témakör:**

- I. Balesetvédelmi oktatás**
- II. Darts játék szabályai**
- III. Az alap mozdulatok elsajátítása (dobóállás, dobó mozdulat)**
- IV. Darts történet**
- V. Darts matek**
- VI. Játékfajták megismerése**
- VII. 301**
- VIII. 501**
- IX. Tagintézményi bajnokság**
- X. Kollégiumi bajnokságon való részvétel**

**Foglalkozás célja:**

- ❖ Egészséges életmódra való nevelés
- ❖ A tanuló szabadidejének hasznos eltöltése
- ❖ A tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése
- ❖ A sportág szabályainak megismerése, biztos alkalmazása
- ❖ Különböző mentális és fizikális szintekhez mérten való fejlődés

**Fejlesztési követelmények:**

- ❖ Az általános erőnlét javulása, fejlődése
- ❖ A szervek és szervrendszer megfelelő fizikai terhelés melletti edzettsége
- ❖ Egyéni bravúroskodás helyett a helyes játéktípus előtérbe helyeződése

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
1.	Ismerkedés, balesetvédelmi oktatás	Balesetvédelmi oktatás	Névsor összeállítása, megfelelő magatartás kialakítása a foglalkozás idején, közös szabályok megbeszélése, sportszerű magatartás kialakítása	frontális munka, egyéni munka
2.	Játék szabályai	Játék szabályai	Szabályok megbeszélése, bemutatása	frontális munka, egyéni munka
3.	Darts története, eredete, számolása	Rövid történeti kitekintő, számolás megbeszélése	Speciális számolás megtanítása, történetének megismerése	frontális munka, egyéni munka
4-10.	A dobás	Dobómozdulatok gyakorlása könnyű nyíllal, dobómozdulatok rögzítése	Szabályos testtartás gyakorlása, egyéni dobási stílus kialakítása, játék	frontális munka, egyéni munka
11-20.	301	301	301-es játék megismerése, gyakorlása	frontális munka, egyéni munka
21-25.	501	501	501-es játék megismerése, gyakorlása	frontális munka, egyéni munka
26-37.	301/501 DO	301/501 DO	Dupla kiszálló alkalmazása játék végén	frontális munka, egyéni munka



## *2.5 Relaxáció szabadidős foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása

### (TANMENET)

Foglalkozás neve: Relaxáció szabadidős foglalkozás- 2022/2023-as tanév

Foglalkozás vezetője: Ibrányi-Libor Adrienn

Heti óraszám: 1/hét (37/év)

**Témakör:** I. Légzés  
II. Stresszelmélet, stresszkezelés  
III. Segítő gyógynövények  
IV. Meditáció  
V. Imaginációs eljárás  
VI. Mindfulness

#### Foglalkozás célja:

- ❖ Egészséges életmódra való nevelés
- ❖ A tanuló szabadidejének hasznos eltöltése
- ❖ A mentális stimulációk fontos élettani hatásainak megismerése
- ❖ Különböző mentális és fizikális szintekhez mérten való fejlődés

#### Fejlesztési követelmények:

- ❖ Az általános erőnlét javulása, fejlődése
- ❖ Egészségmegóvás rendszeres meditációval
- ❖ Tüdőkapacitás növekedése
- ❖ A szervek és szervrendszer megfelelő fizikai terhelés melletti edzettsége

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
1.	Stresszelmélet, stresszkezelés	Mi is igazából a stressz?	Elméleti betekintés a káros külső hatásokba, melyeket a tudatunkkal tudunk irányítani.	frontális munka, egyéni munka
2-12.	Jógalégzés elsajátítása, meditáció	Közös meditáció, teljes hasi légzés	meditáció, légzés	frontális munka, egyéni munka
13-23.	Mindfulness meditáció, itt és most szerepe, Imaginációs eljárás	Közös meditáció, teljes hasi légzés	meditáció, légzés	frontális munka, egyéni munka
24-29.	Gyógynövények	Gyógynövények segítségével a nyugodtság elérésében	Teák kóstolása, megismerése a hosszantartó fogyasztás előnyeivel	frontális munka, egyéni munka
30-37.	Tanultak együttes alkalmazása	Teljes ellazulás a tanult technikák egyikével	meditáció, légzés	frontális munka, egyéni munka

#### Irodalom:

1. <http://tanulas-fejlesztés.hu/portfolio-items/stresszkezelő-technikák-relaxáció-mindfulness-tehnikák-biofeedback-neurofeedback-alfa-theta-trening/>
2. [https://stresszdoktor.hu/Csak\\_lazan\\_a\\_leggyakoribb\\_relaxációs\\_modszerek.html](https://stresszdoktor.hu/Csak_lazan_a_leggyakoribb_relaxációs_modszerek.html)
3. <https://www.sleepwell.hu/blog/a-6-leghatekonyabb-stresszoldo-modszer/>
4. <https://stresszdoktor.hu/Relaxacio.html>
5. <https://relaxacio.hu/modszerek.html>

## *2.6 Rendezvényszervezés szabadidős foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása (TANMENET)

**Foglalkozás neve:** Rendezvényszervezés szabadidős foglalkozás

**Heti óraszám:** 1/hét, 37/év (CSÜTÖRTÖK 19.00 – 20.00)

**Foglalkozás vezető:** Marton Rita

- Témakörök:**
- I. A rendezvény fogalma, csoportosítása
  - II. Rendezvények típusai
  - III. Tárgyak
  - IV. Öltözködés, viselet
  - V. Gasztronómia
  - VI. Eszközök
  - VII. Rendezvényszervezés folyamata
  - VIII. Forgatókönyv
  - IX. Költségvetés
  - X. Évzáró megszervezése

**Foglalkozás célja:** A tanulók bepillantást kapjanak hazánk egyik legkedveltebb szakmájának sokrétű feladatairól. Önállóan, a gyakorlatban is szervezzenek különféle rendezvényeket.

**Fejlesztési követelmények:** A rendezvényszervezés olyan szakembereket kíván, amely tulajdonságokkal a tanulóknak rendelkezniük kell, és ők alkalmasak is rá: intelligencia, kreativitás, kitartás, önállóság, irányító képesség.

Fogl s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
1-2.	A rendezvény fogalma, csoportosítása	Általános ismertető a szakkör tartalmáról, formájáról.	A szakma alapjainak bemutatása.	ppt, vetítés
3-5.	Rendezvények típusai	Hivatalos Étkezéssel egybekötött Egyéb	Az eddigi ismeretek összegyűjtése, rendszerezése.	ppt, vetítés
6-12.	Tárgyak	Névjegykártya Meghívó Plakát Virág, ajándék	Névjegykártya készítése Meghívó készítése Plakát készítése	számítógép, névjegykártya készítő program használatának gyakorlása
13-16.	Öltözködés, viselet	Öltözködés története Protokoll rendezvények dresscode-ja. Ruhatár alapdarabjai Kiegészítők	Rövid összefoglalás az öltözködés kultúrtörténetéről. Online ruhatár kialakítása Rendezvények dresscode-jának gyakorlása.	ppt, vetélkedő
17-21.	Gasztronómia	Ételek Italok Street food Bisztró Fine dining	Hivatalos alkalmak gasztronómiája. Alkalmhoz, közönséghez illő menüsorok. Divatos menüsorok	ppt, éttermi bemutatás: látogatás a Hozam Klubba.
22-25.	Eszközök	Helyszín tárgyai Étkezés eszközei Utazás tárgyai	A rendezvények különbözőségeinek megfelelő helyszíni berendezések (asztal, szék, világítás, hangosítás, stb) Étkezések eszközei (tányér, evőeszköz, pohár, stb) Utazás módja (autó, autóbusz, vasút, hajó; menetjegyek, stb)	ppt, különleges helyszínek, különleges programokhoz – Tisza-part tereinek megtekintése, értékelése.
26-27.	Rendezvényszervezés és folyamata	Előkészítés, meghirdetés Szervezés, lebonyolítás,	Témakijelölés, részvételi szándék nyilatkozatok, infrastruktúra, költségek fedezete; Híryanagy tervezése, terjesztése. Konkrét szervezés lépései, lebonyolítás.	Látogatás az Aba-Novák Agóra Kulturális Központba, Danajka-Fejes Nikolett szervezőhöz.
28-31.	Forgatókönyv	Munkaprogram Részletes technikai forgatókönyv	Általános vázlatos programterv Részletes (idő, program, technika, felelősök) forgatókönyv készítése	Forgatókönyvek elemzése
32-34	Költségvetés	Étkezés, közlekedés, szállás, programok költségei	Előzetes és pontos költségvetés készítése.	ppt, Vendég: Farkasné Németh Mária
35-37.	Évzáró megszervezése	Előkészítés Lebonyolítás Értékelés	Év végi bográcsozás, sportolás, értékelés délután megszervezése.	Konkrét feladat kivitelezése.

[http://users.atw.hu/humanmenedzser/4\\_felev/rezdezvenyszervezes/rendszer2005.pdf](http://users.atw.hu/humanmenedzser/4_felev/rezdezvenyszervezes/rendszer2005.pdf)

[http://www.nyf.hu/ugyvitel/sites/www.nyf.hu/ugyvitel/files/Tananyag/Veres%20Gabriella\\_Rendezv%C3%A9nyszervez%C3%A9s%20jegyzet.pdf](http://www.nyf.hu/ugyvitel/sites/www.nyf.hu/ugyvitel/files/Tananyag/Veres%20Gabriella_Rendezv%C3%A9nyszervez%C3%A9s%20jegyzet.pdf)

[https://mediaasz.hu/cikkek/23\\_1.htm](https://mediaasz.hu/cikkek/23_1.htm), <http://turista.hu/pont.hu/1/bemutakozas>, <https://diningguide.hu/mit-jelent-2017-ben-fine-dining/>

[https://jak.ppe.hu/uploads/articles/1418264/file/6%20-%20egyenruha-%20vizsgaruha%20E%26P%202016%2003%2017\(2\).pdf](https://jak.ppe.hu/uploads/articles/1418264/file/6%20-%20egyenruha-%20vizsgaruha%20E%26P%202016%2003%2017(2).pdf)

## *2.7 Ökológia szakköri foglalkozás*

# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

**Foglalkozás vezetője:** Szabó László Zoltán

**Foglalkozás neve:** Ökológia szakköri foglalkozás – 2022/23. tanév

**Heti óraszám:** 1 (évi 37 óra)

**Témakör:**

1. Ökológia alapjai.
2. A légkör
3. Az energia
4. Környezetvédelem, természetvédelem .
5. Fenntartható fejlődés
6. A víz.
7. Élelmiszerek és a jövő lehetőségei.
8. Ismerd meg a környezeted. Terepgyakorlat.

**Foglalkozás célja:** A biológiát tanuló diákok ismereteinek bővítése., felkészítésük a konkrét döntéshozatalra ,cselekvő természetvédelemre.. Mivel a tanulók eltérő osztályúak (9-12.), a témakörök összeállításánál ezt is figyelembe vettem. További cél szemléletformálás, a természet és környezet védelme iránti felelős magatartás kialakítása.

**Fejlesztési követelmények:** Ismeretek bővítése, használható tudás kialakítása. Naprakész tudás.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-2.	I. Ökológia alapjai	Alapfogalmak, történeti adatok Ökológia lábnyom.	Környezetbarát vagyok-e ? Teszt kitöltése. Hogyan számoljuk ?	Frontális tanítás, önálló tanulói munka.	
3-4.	II. A légkör	A levegőszennyezés egészségügyi hatásai ,forrásai.	Levegő főbb szennyező anyagai .Szmog kialakulása típusai.	Egyszerű kísérletek.	
5-6.		Allergiás megbetegedések. Előtérben a pollenallergia.	----- --	Néhány kiváltó ok tényező vizsgálata.	
7-8.		Üvegházhatás,ózonpajzs, káros sugárzás.	Kiváltó tényezők , védekezés szén-dioxid, metán, kén, freon	----- Kisfilm , folyamatábra	
9-10.	III. Energia.	A nem megújuló energiaforrások	szén, fa, kőolaj, földgáz	Frontális tanítás, iskolai tananyag ismétlése	
11-12.		Megújuló energiaforrások.			

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
13-		Köszén ,földgáz, kőolaj keletkezése lelőhelyek		bővítése önálló tanulói munka.	
14.		Atomenergia, Előnyök és veszélyek.			
15.		Energiatakarékosság tippek és ötletek. Ökoházak.			
16.	IV, Környezetvédelem, Természetvédelem.	Nemzeti parkok. Bioszféra rezervátumok.	Fogalmak, génmegőrzés, génbank,	Frontális tanítás, önálló és csoportostanulói munka.	
17.		Tájvédelmi körzetek, védett területek.	Kisbalaton, Nagyerdő, Tihany,		
18.		Miért védjük, Hogyan védjük?			
19		Helyi védett természeti értékek.	Szolnok és környéke kirándulás.		
20.		Élet a vízben. Mikroszkópos vizsgálatok.	egysejtűek.	Frontális tanítás, iskolai tananyag ismétlése, önálló és csoportos tanulói munka.	
21.		Élet a talajban .Talajtani vizsgálatok. A talaj védelme.	fitoplankton, zooplankton		
22.		Komposztálni jó. Mit ,hogyan tegyünk a komposztba?	gyakorlati tanácsok.		
23.		Védjük a vadon élő madarakat! Tippek, tanácsok !	madárhang felismerés, odu készítés,		
24.			te szedd.		
25.	V. A fenntartható fejlődés.	Szelektív hulladékgyűjtés.			
26-		Veszélyes hulladék és kezelése			
27.		Újra felhasználás. Visszanyerés , újra értékesítés körfolyamat.	gyakorlati tanácsok. papírhulladék újrahasznosítása.		
28.	VI. A víz.				
29.		A víz a mindennapi életben. Azt iható víz tulajdonságai.	ásványvizek összehasonlító vizsgálata.		
30.		A vízkeménység jelentősége. Víz tisztítás és víztakarékosság.	egy víztisztító működése.		
		A vizek szennyezése . A szennyeződés típusai. A tengerek szennyeződése.			

Óra sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
31	-----	A savas esők keletkezése és veszélyei.	kisfilm. gyakorlati példák	-----	-----
32	VII. Élelmiszerek és a jövő lehetőségei.	Az egészséges táplálkozás. Élelmiszerek vegyszermentesen.	étrend. tápanyag számítás, vitaminok, mikroelemek.	-Egyéni és csoportmunka. Gyűjtőmunka. Frontális magyarázat.	----- -----
33		Élelmiszerek eredete , összetétele.	egy biogazdaság működése.		
34		Öko-bio. E számok.	új használati tárgyak létrehozása		-----
35-		Csomagoló anyagok újra hasznosítása.	kiselőadások egy egy élőlény bemutatása.	Egyéni munka.	
37	Ismerd meg környezeted.	Okosan a boltban. Környezettudatos vásárlás. Mit árul el a termék címkéje? Látogatás a helyi vadasparkba. mit tehetünk az állatok védelmében? Növények állatok megfigyelése a szolnoki Tisza ártéren . Határozás, fajismeret.			
-----		-----	-----	-----	

**Irodalom:**

1. Kerény Attila: Általános környezetvédelem.
2. Ádám Tibor, Síposné: Környezetvédelem 13-16 éveseknek
3. Középiskolai biológia tankönyvek.



## *2.8 Kíváncsi természetkutatók klubja szabadidős foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása (TANMENET)

**Foglalkozás vezetője:** Szabó László Zoltán

**Foglalkozás neve:** Kíváncsi természetkutatók klubja foglalkozás – 2022/23. tanév

**Heti óraszám:** 1 (évi 37 óra)

**Témakör:**

1. A víz.
2. A talaj.
3. A levegő.
4. Érdekes jelenségek a természetben.
5. Te is véd! Környezet és természetvédelem.

**Foglalkozás célja:** A biológiát tanuló diákok ismereteinek bővítése, felkészítésük a környezetért felelős gondolkodásra, cselekvésre. Felkelteni az érdeklődést a természettudományok tanulása iránt. A természet szépségeinek megláttatása, a természetben lejátszódó jelenségek jobb megértésének elősegítése. Komplex ismeretszerzés, élményszerű foglalkozások keretein belül.

**Fejlesztési követelmények:** Az iskolai tananyag bővítése. Új ismeretek szerzése.. Naprakész tudás.

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
1-2.	I. A víz.	A víz sokféle tulajdonsága. Miért veszélyes a helytelenül tarolt vegyi hulladék?	talajvíz, rétegvíz, résvíz, karsztvíz	Frontális tanítás, iskolai tananyag, ismétlés, bővítése. önálló tanulói munka.	
3-4.		miért esik az eső? Ellenállnak-e a hegyek a víz támadásának? Hogyan keletkeznek barlangok? Hogyan növekednek a kristályok?	harmatpont, relatív és abszolút páratartalom, kondenzációs mag, karsztosodás, karsztjelenségek magyarázata.		
5..		Hogyan tisztítjuk a vizet? Miért pusztulnak a tavak?	vízisztítók működése,	megfigyelés, film	
.6		A vizek parányai? Mit fogtál? A hazai vizek halai. Terjeszkedő invazív fajok és ritkaságok.	mikroszkópos vizsgálatok. hazai védett halfajok a réti csík	önálló megfigyelés	
7.	----- Madarat csőréről? Milyen madarat láttam? -----	vízimadarak, megfigyelés, határozás	természetfilm, madárhangok, határozás		
8.		-----			

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
9.		Mennyi víz kell a növényi élethez? Hogyan indul a magok csírázása? Tőled is függ lesz – e ivóvizünk 2030-ban?	kísérletek, növényélettani jelenségek  hogyan takarékoskodj a vízzel	önálló kísérletek megfigyelések	
10.	II. A talaj	Miért fekete a jó kerti föld? Mit jelez a madársóska? Mit eszik a gulipán?	humusz, szerves anyag, alapkőzet. vizsgálatok talajszerkezet	Frontális tanítás, önálló és csoportos tanulói munka.	
11-12.		Miből építkeznek a növények? Hogyan terjed a víz a talajban? A növények vízfelvétele ,mérjük sűrűségét! A talaj felmelegedése.	kísérletek, mohák, lágyszárúak, mocsári és szárazságtűrő növények.		
13-		A dolgos talajlakók. Állatok amelyek ritkán láthatók.	megfigyelés, talajmintákból, határozás		
14-		Miért terméketlen a kivágott esőerdők talaja? Védjük termőtalajainkat!	talajművelés öko módszerekkel		
15..		A növény élete . Tervezzünk kiskertet, zöldségeskertet.	tervek készítése, modellezés ládákban balkon és cserép		
16-17.	III. A levegő	Az élet egy hajszálon múlik. Hány fokon forr a víz a Kékestetőn?	kémiai kísérletek	Frontális tanítás, iskolai tananyag kikérdezése, önálló tanulói munka.	
18.		Változik-e Földünk éghajlata? Üvegházban élünk? Időjós állatok	modellezés, tűrőképesség		

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
19		mi szab határt az élőlények elterjedésének?	környezeti tényezők, antropogén hatások		
20.		Az életet adó fény. A kulcsszó fotoszintézis.	kísérletek		
21.		Fülbemászó dal vagy fülsiketítő zaj?	zajártalom		
22- 23.		Meddig elviselhető a légszennyezés mértéke? Vizsgáljuk meg a levegő porszennyeződését? Miért vannak zuzmó sivatagok? Mit lelent ez?	kísérletek, vizsgálat eredmények számítógépes feldolgozása.		
24..	IV. Érdekes jelenségek a természetben	Csapadékképződés, csapadék fajták. Jégeső, nagy viharok hogyan keletkeznek?	viharok előrejelzése , meteorológiai rendszer,	Frontális tanítás, iskolai tananyag ismétlése, bővítése önálló tanulói munka.	
25- 26		Felhők, felhőfajták. Érdekes ritka légköri képződmények. Tornádók hazánkban?	fotók, kisfilmek érdekes felhők, világító felhők, szönyegfelhők, légzuhatag		
27..		Karsztosodás, ,karsztjelenségek. Karszthegységek jellemzői. Mi az ördögszántás?	cseppkőbarlangok világa		
29		Közetek és ásványok vizsgálat. Ásványok keletkezése, Mi a drágakő?	ásvány és kőzetgyűjtemény rendszerezése, felismerés gyakorlása		
30.		Vulkánok és gejzírek. Hazánkban vannak vulkánok?	vulkáni működés, megjósolható-e a vulkánok kitörése és a földrengés,		
31.	V. Környezet és természetvédelem	Miről énekelnek a madarak? Madárhangok	madárhang felismerés,		
32.- 33					

Óra ssz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök	Megjegyzés (reflexió)
34.		felismerése. Védj a madarakat!	önálló munka kész alapanyagokból		
36- 37.		Madárvédelem a ház körül! Madárodu, denevérház, darázsgarázs	határozás, fajismeret		
		Kirándulás milyen állatok és növények élnek a Tiszaligetben és az ártérben.	csoportos munka		
		-----			

**Felhasznált irodalom:**

1. **NAGY Mária, dr.: Biológia önképző**
2. **Kerényi Attila: Általános környezetvédelem.**
3. **Schmidt Egon: Madárvédelem a ház körül. Védjük madarainkat.**
4. **Kertész Ádám: Tájökológia**
5. **Középiskolai biológia tankönyvek**

## *2.9 Labdarúgás szabadidő foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása

### TANMENET

**Foglalkozás vezetője:** Székely Irén

**Foglalkozás neve:** Labdarúgás szabadidő foglalkozás- 2022/23 tanév

**Heti óraszám:** heti 2 óra – évi 74 óra

#### Témakörök felsorolása:

- I. Balesetvédelmi oktatás, sportág szabályai
- II. A sportág technikai elemei
- III. A labdarúgás taktikai elemei
- IV. A labdarúgás technikai és taktikai elemeinek ötvözése

#### A foglalkozások célja:

- A tanulóknak tudatosuljon, hogy a testmozgás a szabadidő eltöltésének egyik leghasznosabb formája
- A mozgáskultúra fejlesztése
- A küzdeni tudás, csapatépítés és sportszerű magatartás elsajátítása
- Az állóképesség javítása

#### Fejlesztési követelmények:

A tanulókat megismertetni a sportág szabályaival. A labdarúgás technikai, taktikai elemeinek elsajátítása. A tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése.

óraszám	témakör	Foglalkozás témája,	Tevékenységek, tartalmak	módszer
1-2	Balesetvédelmi oktatás, sportág szabályai	Alakuló foglalkozás Balesetvédelmi oktatás Az edzések felépítése	Balesetvédelmi oktatás. Megfelelő sportruházat, futballcipő. A futball története, szabályai Edzés felépítése: bemelegítés, gyakorlás, játék	előadás, beszélgetés
3-4	A labdarúgás technikai elemei	Labdaérezék fejlesztése, gömbérezék kialakítása,	dekázás, passzolás társnak	bemutató, gyakorlás
5-6	A labdarúgás technikai elemei	Labdavezetés	labdavezetés egyenesen, szlalomban, védővel belsővel, külsővel	bemutató, gyakorlás

óraszám	témakör	Foglalkozás témája,	Tevékenységek, tartalmak	módszer
7-8	A labdarúgás technikai elemei	Passzolás, a labda átadása	labdaátadás labdavezetésből belsővel, passzolás folyamatosan-egyérintős	bemutató, gyakorlás
9-10	A labdarúgás technikai elemei	Kapura lövés, gólszerzés	kapura lövés állított labdából belsővel, belső csüddel, lábfejjel kapura lövés labdavezetésből	bemutató, gyakorlás
11-12	A labdarúgás technikai elemei	Játékelemek gyakorlása	Labdavezetés, passzolás, kapura lövés	bemutató, gyakorlás
13-14	A labdarúgás technikai elemei	Labdakezelés	labdalevétel belsővel, lábfejjel párokban -dobással, visszaadogatással	bemutató, gyakorlás
15-16	A labdarúgás technikai elemei	Cselezés	szlalom labdavezetés, labdaáttétel egyik lábról a másikra talppal elhúzás biciklicsel	bemutató, gyakorlás
17-18	A labdarúgás technikai elemei	Fejelés	fejelés álló helyzetből, dobással fejelés felugrással fejelés pattintott labdából fejelgetés a társsal	bemutató, gyakorlás
19-21	A labdarúgás technikai elemei	Játékelemek gyakorlása,	labdakezelés, cselezés, fejelés	bemutató, gyakorlás
23-24	A labdarúgás technikai elemei	Játékelemek gyakorlása	Labdavezetés, passzolás, kapura lövés	bemutató, gyakorlás
25-26	A labdarúgás technikai elemei	Játékelemek gyakorlása	labdakezelés, cselezés, fejelés, Labdavezetés, passzolás, kapura lövés	bemutató, gyakorlás
27-28	A labdarúgás technikai elemei	Játékelemek gyakorlása	labdakezelés, cselezés, fejelés, Labdavezetés, passzolás, kapura lövés	bemutató, gyakorlás
29-30	A labdarúgás technikai elemei	1:1 elleni gyakorlatok	átadás után 1:1 labdavezetéssel rávezeti a labdát a védőre, 1:1	bemutató, gyakorlás



óraszám	témakör	Foglalkozás témája,	Tevékenységek, tartalmak	módszer
31-32	A labdarúgás technikai elemei	Csoportos gyakorlatok	3:1 labdaátadások területben 4:2 labdaátadások területben 5:2 forgatóval	magyarázat bemutatás, gyakorlás
33-34	A labdarúgás taktikai elemei	Csapatszerkezet	4:4:2 4:3:3 3:5:2	magyarázat, gyakorlás
35-36	A labdarúgás taktikai elemei	Játékstílusok	hagyományos, letámadás, kontrajáték, rövidpasszos	magyarázat, gyakorlás
37-38	A labdarúgás taktikai elemei	A védekezés	Összes játékos a labda vonala mögött, a legközelebbi játékos támadja meg a labdást, létszámfölény kialakítása	magyarázat, gyakorlás
39-74	A labdarúgás technikai és taktikai elemeinek alkalmazása	Játékelemek gyakorlása, kötetlen mérkőzésjáték	csoportos gyakorlatok, játék	magyarázat, gyakorlás, játék

## *2.10 Kosárlabda szabadidős foglalkozás*

## Tantervi egység bemutatása

### TANMENET

**Foglalkozás vezetője:** Székely Irén

**Foglalkozás neve:** Kosárlabda szabadidős foglalkozás-2022/23 tanév

**Heti óraszám:** 1 óra - évi: 37

#### Témakörök felsorolása:

- I. Balesetvédelmi oktatás, kosárlabda szabályai
- II. Az alapmozdulatok elsajátítása (alapállás, indulás, megállás, sarkazás)
- III. Labdavezetés
- IV. Labdaátadás (helyben, futás közben)
- V. Dobásfajták
- VI. Támadás taktikája-játékosok elhelyezkedése a pályán, feladataik
- VII. Emberfogásos védekezés
- VIII. Zóna védekezés
- IX. Csapattaktika
- X. Kollégiumi bajnokság

**A foglalkozások célja:** A kosárlabdázás mozgásanyagának elsajátíttatása.

A sportág iránt érdeklődő tanulókkal elsajátíttatni azokat az alapvető mozdulatokat, mozdulatsorokat, melyek ismeretében élvezhető lesz a játék. A kosárlabda technikai és taktikai elemeinek oktatása, gyakorlása.

**Fejlesztési követelmények:** A tanulókat megismertetni a sportág szabályaival.

Mozgáskultúrájuk javítása, fejlesztése. Felismertetni az egymásra figyelés, csapatban való játszás örömeit.

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
1-2	Balesetvédelmi oktatás, sportág szabályainak ismertetése.	Jelentkezés a foglalkozásra. Balesetvédelmi oktatás. Sportág szabályainak ismertetése	A szakkörre jelentkező tanulók névsorának összeállítása. Megfelelő sportruházat, cipő. Magatartás a tornateremben. A kosárlabdázás alapszabályai: – kétszer indulás, – lépés, – sarkazás, – bennállás, – visszajátzás, – a labda kezeltetése, – fault A pálya elemei: – középkör,	előadás, beszélgetés játék

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
			büntető terület, – büntető vonal, – hárompontos vonal	
3-4	Az alapmozdulatok elsajátítása	Alapállás, indulás, megállás, sarkazás,	A tanulók a teremben, lassú tempóban körbe futnak, sípszóra megállnak, sarkaznak, a következő sípszóra tovább futnak.	A mozdulatsort mindaddig ismételve, míg nem érzik a ritmust. Játék
5-6	Labdavezetés	Labdavezetés. Labdával ügyességi gyakorlatok	Labdavezetés álló helyzetben Labdavezetés séta közben Labdavezetés lassú futás közben Labdavezetés gyors futás közben Labdavezetés különböző irányokban	Labdavezetés közben a játékos előre nézzen, a játékot kövesse. A tanulók mindkét kézzel tudjanak labdát vezetni.
7-8	Labdaátadások álló helyzetben és mozgás közben	Kétkezes mellső és kétkezes felső átadás Pattintott átadás Egykezes felső átadás	A labdafogás, labda fogadás bemutatása. A szabályos testtartás bemutatása. A különböző átadási formák bemutatása.	Páros gyakorlatok játék
9-12	Dobás fajták	-fektetett dobás (jobbról, balról, - tempó dobás - büntető dobás - horog dobás - pincér dobás	A dobás fajták bemutatása, technikájának javítása	A dobások gyakoroltatása egyéni Játék
13-17	Támadás taktikája	A játékosok elhelyezkedése támadásnál, feladataik. Leindítás. Felfejlődés a támadáshoz. 1:1 elleni játék 2:1 elleni játék 3:2 elleni játék A 3:3 elleni játék megoldásai Elzárások	A játékosok felállítása. Támadásnál: irányító, jobb -bal bedobó, alpvonalas center, közép center Az irányító a játékmester, bedobók távoli dobások, centerek palánk alatti játék. A dobó helyzetben lévő csapattárs felismerése, játékba hozása. Minél kevesebb labdavezetés. Az 1:1 elleni játék megoldásai labda nélkül: befutás, elfutás, elszakadás a védőtől Az egyéni támadás taktikája, az 1:1 elleni játék megoldásai labdával: indulócel, betörés Csapatrésztámadás taktikája: 0 megoldások, azok	Bemutató, gyakorlás. Játék

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Módszerek, eszközök
			oktatása és gyakorlatai 3:2 elleni játék megoldásai, oktatása, gyakorlatai 2:2 elleni megoldások: elfutások, befutások, elzárások Elzárások állóhelyben Elzárások mozgás közben A 3:3 elleni játék megoldásai	
18-21	Az emberfogásos védekezés	Az egyéni védekezés taktikája Helyezkedés a védekezésben	A védő játékosok a támadó csapat egy-egy játékosát fogják. A védekezők elosztása a támadó játékos tulajdonságai szerint. Szabályos védekezés a testi érintkezés elkerülésével. Védekezés közben emberváltás Szerelés: Szerelés labdavezetésnél és dobásnál Lepattanó labda megszerzése védekezésben	Bemutató, gyakorlás. Játék
22-23	Kollégiumi bajnokság	A torna kiírása, a tagintézmények kiértékelése.	Sorsolás. Minden csapat játszik minden csapattal. A szabályok ismertetése	Eredményhirdetés, kupa átadása, legjobbak jutalmazása
24-26	Zóna védekezés	A terület védekezés lényege. Az egyes játékosok védekezési területének kijelölése.	A tanulók mozgásának játék közbeni figyelése, helyre igazítása	Bemutató, gyakorlás. Játék
27-32	Csapattaktika	Csapattaktika, csapatjáték, játéksziszterek	A játékosok pozíció foglalásának figyelése, korrigálása játék közben.	Bemutató, gyakorlás. Játék
33-37	Csapattaktika	Kötetlen mérkőzésjáték	kosárlabda technikai, taktikai elemeinek alkalmazása	Játék

## *2.11 Diákönkormányzat*

## Tantervi egység bemutatása

### (TANMENET)

**Foglalkozás vezetője: Berta Tamás**

**Foglalkozás neve: Diákönkormányzat**

**Heti óraszám: 1/hét, 37/év**

**Témakör: I. Szervezeti működés**

**II. Napi ügyek**

**III. Rendezvények**

**Foglalkozás célja:**

A kollégisták érdekképviselése. A szabadidős, kulturális programok szervezése, támogatása.

Óra s.sz.	Témakör	Foglalkozás témája	Tevékenységek, tartalmak	Megjegyzés (reflexió)
1	III. Rendezvények	A gólyatáborba a diákok fogadás	Beköltözés segítése	
2	III. Rendezvények	Gólyatábori foglalkozások	Csapatépítő játékok vezetése	
3	I. Szervezeti működés	Új tagok, tisztségviselők választása	DÖK gyűlés	
4	II. Napi ügyek	Javaslatok a tanévre	Vezetőségi gyűlés	
5	II. Rendezvények	Városi Diák Tanács	Javaslatok, részvétel	
6	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a házirenddel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
7	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi élettel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
8	II. Rendezvények	Aradi vértanúk	megemlékezés	
9	II. Rendezvények	Október 23.-i ünnepség	megemlékezés	
10	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi élettel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
11	II. Rendezvények	Mikulásjárás	ajándékozás	
12	II. Rendezvények	Karácsony	Ünnepi műsor	

<b>Óra s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Megjegyzés (reflexió)</b>
13	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi étellel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
14	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi étellel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
15	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a Második félévi teendőkkal kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
16	I. Szervezeti működés	Féléves beszámoló	DÖK gyűlés	
17	II. Rendezvények	Farsangi fánk sütés	Közösségépítés	
18	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi étellel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
19	II. Rendezvények	Valentin nap	Műsor	
20	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi étellel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
21	II. Rendezvények	Nőnap	Köszöntés	
22	II. Rendezvények	Március 15.- ünnepség	Megemlékezés,	
23	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi étellel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
24	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi étellel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
25	II. Rendezvények	DÖK munkát végzők jutalmazása		
26	II. Napi ügyek	Ballagás előkészítése	Vezetőségi gyűlés	
27	II. Rendezvények	Ballagás	Műsor	
28	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi étellel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	



<b>Óra s.sz.</b>	<b>Témakör</b>	<b>Foglalkozás témája</b>	<b>Tevékenységek, tartalmak</b>	<b>Megjegyzés (reflexió)</b>
29	II. Napi ügyek	DÖK nap tervezése	Vezetőségi gyűlés	
30	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi élettel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
31	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi élettel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
32	II. Napi ügyek	DÖK javaslatok a kollégiumi élettel kapcsolatban	Vezetőségi gyűlés	
33	II. Napi ügyek	A gólyatábor tervezése	Vezetőségi gyűlés	
34	II. Napi ügyek	A gólyatábor tervezése	Vezetőségi gyűlés	
35	I. Szervezeti működés	éves beszámoló	DÖK gyűlés	
36	II. Rendezvények	DÖK nap	Vetélkedők	
37	Szervezeti működés	Tervezés a következő tanévre	Tervezési gyűlés	

### **3. TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK**

*A Kollégiumi nevelés országos Alapprogramja szerinti tematikus  
csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja*

**Kollégiumi tematikus csoportfoglalkozások témavezetői, éves óraszámai, csoportok száma**

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>1-8. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>	<b>13-14. évfolyam</b>
<b>TÉMAVEZETŐK</b>	-	<b>Marton Rita</b>	<b>Székely Irén</b>	<b>Szabó László Zoltán</b>	<b>Bársony Margit</b>	<b>Bársony Margit</b>
<b>FOGLALKOZÁSI CSOPORTOK SZÁMA</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>(1+)</b>
<i>A tanulás tanítása</i>	3	3	3	3	3	3
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	2	2	2	2	2	2
<i>A családi életre nevelés</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Testi és lelki egészségre nevelés</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Pályaorientáció</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	1	1	1	1	1	1
<b>Σ:</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>	<b>22 óra</b>

**Éves foglalkozások: 3 óra**

**Cél(ok):** A hatékony és az eredményes tanulás feltételeinek megismerése, információk gyűjtése a tanulók tanulási jellemzőiről.

A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.

Az önismeret fejlesztése.

Könyvtárhasználati órák, melyeknek célja, hogy a tanuló ismerje meg az információs szupersztráda elemeit, benne a könyvtár szerepét, összetevőit, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés formáit, felhasználásuk módozatait.

IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismerése, használatuk elsajátítása, használata a napi tanulásban

**Feladat(ok):** tanúláshoz való viszony formálása

a tanúláshoz szükséges alapképességek intenzív fejlesztése

helyes tanulási szokások kialakítása

konkrét tanulási módszerek és technikák elsajátítása

a könyvtár és az IKT eszközök használata

**Fejlesztési követelmények, 1- 8. évfolyam:**

Figyelemfejlesztés, beszédművelés, olvasás, szövegértés, emlékezet, gondolkodás... fejlesztés

Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás, ezáltal növekedjen a hatékonyság. Személyes célok megbeszélése.

Hova akar eljutni, és hogyan

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképességgel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképességgel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

***A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák***

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Hatékony, önálló tanulás

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen-nyelvi kommunikáció

Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség

Természet-tudományos kompetencia

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia

Matematikai kompetencia

Ezekből hét közvetlenül kapcsolódik a tanulás tanulásához is

*A hatékony, önálló tanulás* azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

<b>Évfolyam</b>	<b>1 - 8.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>3</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
<p>A tanulók tanulási stratégiájának, stílusainak, szokásainak feltárása.</p> <p>A tanulási technikák fejlesztése</p> <p>Könyvtárhasználat</p> <p>IKT eszközök használata</p>	<p>Az egyéni, legcélravezetőbb tanulási stílus kialakítása – auditív, vizuális, mozgásos, társas, egyéni, impulzív, reflektív – megismerése.</p> <p>A tanulási stratégiák – mélyre hatoló, mechanikus, szervezett – jellemzőinek feltárása.</p> <p>A tanulás belső és külső <i>feltételeinek</i> optimalizálása</p> <p>1. téma: Tanácsok a tanuláshoz</p> <p>A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.</p> <p>Az önismeret fejlesztése.</p> <p>A diszpozíciós alapképességek fejlesztése.</p> <p>A gondolkodási képességek fejlesztése. A figyelem fejlesztése. Az emlékezet fejlesztése.</p> <p>Gondolkodási készségek a tanulásban.</p> <p>Problémamegoldás.</p> <p>2. téma: Ismeret, önismeret, önbizalom</p> <p>A könyvtár szerepének, összetevőinek, megismerése, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés technikáit, felhasználásuk, alkalmazásuk formáit</p> <p>3. téma: Felkészülés bemutatkozó műsorra, órára...</p> <p>IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismertetése, használatuk elsajátítása, használatuk a napi tanuláshoz</p> <p>Szövegkezelés (Word), grafika, adatbázis kezelés alapjai</p> <p>4. téma: Írásos munka, prezentáció készítése</p>

**Éves foglalkozások: 3 óra**

**Cél(ok):** A hatékony és az eredményes tanulás feltételeinek megismerése, információk gyűjtése a tanulók tanulási jellemzőiről.

A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.

Az önismeret fejlesztése.

Könyvtárhasználati órák, melyeknek célja, hogy a tanuló ismerje meg az információs szupersztráda elemeit, benne a könyvtár szerepét, összetevőit, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés formáit, felhasználásuk módozatait.

IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismerése, használatuk elsajátítása, használata a napi tanulásban

**Feladat(ok):** tanúláshoz való viszony formálása

a tanúláshoz szükséges alapképességek intenzív fejlesztése

helyes tanulási szokások kialakítása

konkrét tanulási módszerek és technikák elsajátítása

a könyvtár és az IKT eszközök használata

**Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:**

Figyelemfejlesztés, beszédművelés, olvasás, szövegértés, emlékezet, gondolkodás...fejlesztés

Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás, ezáltal növekedjen a hatékonyság. Személyes célok megbeszélése.

Hova akar eljutni, és hogyan

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképesseggel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésére álló segítő lehetőségeket.

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképesseggel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésére álló segítő lehetőségeket.

***A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák***

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.



Hatékony, önálló tanulás

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen-nyelvi kommunikáció

Esztétkai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség

Természet-tudományos kompetencia

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia

Matematikai kompetencia

Ezekből hét közvetlenül kapcsolódik a tanulás tanulásához is

*A hatékony, önálló tanulás* azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és

a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

<b>Évfolyam</b>	<b>9.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>3</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A tanulók tanulási stratégiájának, stílusainak, szokásainak feltárása.	<p>Az egyéni, legcélravezetőbb tanulási stílus kialakítása – auditív, vizuális, mozgásos, társas, egyéni, impulzív, reflektív – megismerése.</p> <p>A tanulási stratégiák – mélyre hatoló, mechanikus, szervezett – jellemzőinek feltárása.</p> <p>A tanulás belső és külső <i>feltételeinek</i> optimalizálása</p> <p>1. téma: Tanácsok a tanuláshoz</p>
A tanulási technikák fejlesztése	<p>A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.</p> <p>Az önismeret fejlesztése.</p> <p>A diszpozíciós alapképességek fejlesztése.</p> <p>A gondolkodási képességek fejlesztése. A figyelem fejlesztése. Az emlékezet fejlesztése.</p> <p>Gondolkodási készségek a tanulásban.</p> <p>Problémamegoldás.</p> <p>2. téma: Ismeret, önismeret, önbizalom</p>
Könyvtárhasználat	<p>A könyvtár szerepének, összetevőinek, megismerése, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés technikáit, felhasználásuk, alkalmazásuk formáit</p> <p>3. téma: Felkészülés bemutatkozó műsorra, órára...</p>
IKT eszközök használata	<p>IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismertetése, használatuk elsajátítása, használatuk a napi tanuláshoz</p> <p>Szövegkezelés (Word), grafika, adatbázis kezelés alapjai</p> <p>4. téma: Írásos munka, prezentáció készítése...</p>

**Éves foglalkozások: 3 óra**

**Cél(ok):** A hatékony és az eredményes tanulás feltételeinek megismerése, információk gyűjtése a tanulók tanulási jellemzőiről.

A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.

Az önismeret fejlesztése.

Könyvtárhasználati órák, melyeknek célja, hogy a tanuló ismerje meg az információs szupersztráda elemeit, benne a könyvtár szerepét, összetevőit, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés formáit, felhasználásuk módozatait.

IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismerése, használatuk elsajátítása, használata a napi tanulásban

**Feladat(ok):** tanúláshoz való viszony formálása,

a tanúláshoz szükséges alapképességek intenzív fejlesztése,

helyes tanulási szokások kialakítása,

konkrét tanulási módszerek és technikák elsajátítása

a könyvtár és az IKT eszközök használata

**Fejlesztési követelmények, 10. évfolyam:**

Figyelemfejlesztés, beszédművelés, olvasás, szövegértés, emlékezet, gondolkodás...fejlesztés

Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás, ezáltal növekedjen a hatékonyság. Személyes célok megbeszélése.

Hova akar eljutni, és hogyan

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképesseggel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképesseggel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

***A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák***

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Hatékony, önálló tanulás

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen-nyelvi kommunikáció

Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség

Természet-tudományos kompetencia

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia

Matematikai kompetencia

Ezekből hét közvetlenül kapcsolódik a tanulás tanulásához is

*A **hatékony, önálló tanulás*** azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és

a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

<b>Évfolyam</b>	<b>10.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>3</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A tanulási technikák fejlesztése	<p>A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.</p> <p>Az önismeret fejlesztése.</p> <p>A diszpozíciós alapképességek fejlesztése.</p> <p>A gondolkodási képességek fejlesztése. A figyelem fejlesztése. Az emlékezet fejlesztése.</p> <p>Gondolkodási készségek a tanulásban.</p> <p>Problémamegoldás.</p> <p>1. téma: Ismeret, önismeret, önbizalom</p>
Könyvtárhasználat	<p>A könyvtár szerepének, összetevőinek, megismerése, azok használatának formáit, módzatait, ismerje meg az információkeresés technikáit, felhasználásuk, alkalmazásuk formáit</p> <p>2. téma: Felkészülés bemutatkozó műsorra, órára...</p>
IKT eszközök használata	<p>IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismertetése, használatuk elsajátítása, használatuk a napi tanuláshoz</p> <p>Szövegkezelés (Word), grafika, adatbázis kezelés alapjai</p> <p>3. téma: Írásos munka, prezentáció, PPT készítése</p>

**Éves foglalkozások: 3 óra**

**Cél(ok):** A hatékony és az eredményes tanulás feltételeinek megismerése, információk gyűjtése a tanulók tanulási jellemzőiről.

A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.

Az önismeret fejlesztése.

Könyvtárhasználati órák, melyeknek célja, hogy a tanuló ismerje meg az információs szupersztráda elemeit, benne a könyvtár szerepét, összetevőit, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés formáit, felhasználásuk módozatait.

IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismerése, használatuk elsajátítása, használata a napi tanulásban

**Feladat(ok):** tanúláshoz való viszony formálása

a tanúláshoz szükséges alapképességek intenzív fejlesztése

helyes tanulási szokások kialakítása

konkrét tanulási módszerek és technikák elsajátítása

a könyvtár és az IKT eszközök használata

**Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:**

Figyelemfejlesztés, beszédművelés, olvasás, szövegértés, emlékezet, gondolkodás...fejlesztés

Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás, ezáltal növekedjen a hatékonyság. Személyes célok megbeszélése.

Hova akar eljutni, és hogyan

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképesseggel, kudarcgerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésére álló segítő lehetőségeket.

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképesseggel, kudarcgerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésére álló segítő lehetőségeket.

***A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák***

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Hatékony, önálló tanulás

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen-nyelvi kommunikáció

Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség

Természet-tudományos kompetencia

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményező-képesség és vállalkozói kompetencia

Matematikai kompetencia

Ezekből hét közvetlenül kapcsolódik a tanulás tanulásához is

*A hatékony, önálló tanulás* azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és magabiztosság-e kompetencia elengedhetetlen eleme.

<b>Évfolyam</b>	<b>11.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>3</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A tanulási technikák fejlesztése	Gondolkodási készségek a tanulásban. Problémamegoldás. 1. téma: Felkészülés az október végi bemutatkozó műsorra, órára...
Könyvtárhasználat	2. téma: A könyvtár szerepének, összetevőinek, megismerése, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés technikáit, felhasználásuk, alkalmazásuk formáit
IKT eszközök használata	IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismertetése, használatuk elsajátítása, használatuk a napi tanuláshoz Szövegkezelés (Word), grafika, adatbázis kezelés alapjai 3. téma: Írásos munka, prezentáció készítése, portfólió...  A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használata a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.



**Éves foglalkozások: 3 óra**

**Cél(ok):** A hatékony és az eredményes tanulás feltételeinek megismerése, információk gyűjtése a tanulók tanulási jellemzőiről.

A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.

Az önismeret fejlesztése.

Könyvtárhasználati órák, melyeknek célja, hogy a tanuló ismerje meg az információs szupersztráda elemeit, benne a könyvtár szerepét, összetevőit, azok használatának formáit, módozatait ismerje meg az információkeresés formáit, felhasználásuk módozatait.

IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismerése, használatuk elsajátítása, használata a napi tanulásban

**Feladat(ok):** tanúláshoz való viszony formálása,

a tanúláshoz szükséges alapképességek intenzív fejlesztése,

helyes tanulási szokások kialakítása,

konkrét tanulási módszerek és technikák elsajátítása

a könyvtár és az IKT eszközök használata

**Fejlesztési követelmények, 12. évfolyam:**

Figyelemfejlesztés, beszédművelés, olvasás, szövegértés, emlékezet, gondolkodás...fejlesztés

Alakuljon ki minden tanulóánál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás, ezáltal növekedjen a hatékonyság. Személyes célok megbeszélése.

Hova akar eljutni, és hogyan

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképességgel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőképességgel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

***A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák***

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Hatékony, önálló tanulás

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen-nyelvi kommunikáció

Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség

Természet-tudományos kompetencia

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia

Matematikai kompetencia

Ezekből hét közvetlenül kapcsolódik a tanulás tanulásához is

*A **hatékony, önálló tanulás** azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és*

*a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.*

<b>Évfolyam</b>	<b>12.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>3</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A tanulási technikák fejlesztése	Gondolkodási készségek a tanulásban. Problémamegoldás. 1. téma: Felkészülés az október végi bemutatkozó műsorra, órára...
Könyvtárhasználat	2. téma: A könyvtár szerepének, összetevőinek, megismerése, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés technikáit, felhasználásuk, alkalmazásuk formáit
IKT eszközök használata	IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismertetése, használatuk elsajátítása, használatuk a napi tanuláshoz Szövegkezelés (Word), grafika, adatbázis kezelés alapjai 3. téma: Írásos munka, prezentáció készítése, portfólió...  A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

**Éves foglalkozások: 3 óra**

**Cél(ok):** A hatékony és az eredményes tanulás feltételeinek megismerése, információk gyűjtése a tanulók tanulási jellemzőiről.

A tanulás tanítása – a hatékony és az eredményes tanulás feltétele saját tanulási jellemzőik ismerete.

Az önismeret fejlesztése.

Könyvtárhasználati órák, melyeknek célja, hogy a tanuló ismerje meg az információs szupersztráda elemeit, benne a könyvtár szerepét, összetevőit, azok használatának formáit, módozatait, ismerje meg az információkeresés formáit, felhasználásuk módozatait.

IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismerése, használatuk elsajátítása, használata a napi tanulásban

**Feladat(ok):** tanúláshoz való viszony formálása,

a tanúláshoz szükséges alapképességek intenzív fejlesztése,

helyes tanulási szokások kialakítása,

konkrét tanulási módszerek és technikák elsajátítása

a könyvtár és az IKT eszközök használata

**Fejlesztési követelmények, 13. évfolyam:**

Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás, ezáltal növekedjen a hatékonyság. Személyes célok megbeszélése.

Hova akar eljutni, és hogyan

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőlképességgel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítéőlképességgel, kudarckerülő készségekkel. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket.

***A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák***

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Hatékony, önálló tanulás

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen-nyelvi kommunikáció

Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség

Természet-tudományos kompetencia

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményező-képesség és vállalkozói kompetencia

Matematikai kompetencia

Ezekből hét közvetlenül kapcsolódik a tanulás tanulásához is

**A hatékony, önálló tanulás** azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és

a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

<b>Évfolyam</b>	<b>13.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>3</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
IKT eszközök használata	<p>IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismertetése, használatuk elsajátítása, használatuk a napi tanuláshoz</p> <p>Szövegkezelés (Word), grafika, adatbázis kezelés alapjai.</p> <p>Írásos munka, prezentáció, portfólió készítése...</p> <p>A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, / IST/) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.</p> <p>Az IST veszélyei, következmények szemelőt tartása.</p>

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- A kollégiumban élő diákok ismerjék az alapvető erkölcsi normákat, ezek épüljenek be személyiségükbe, tudják kezelni a felmerülő értékkonfliktusokat valamint segítsen számukra választ találni a mindennapokban felmerülő problémáikra.

**Feladat(ok):**

- Az erkölcsi érzék fejlődésének segítése
- Felelősség és kötelességtudat kialakításának támogatása
- A munka fontosságának tudatosítása
- Az együttérzés, segítőkészség erősítése

**Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:**

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra

<b>Évfolyam</b>	<b>1-8. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Erkölcsei érzék kifejlődése és szerepe	<p>Az erkölcsi felelősség fontossága és gyakorlati, iskolai tapasztalatai. Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül bemutatni az erkölcsi választásokat.</p> <p>Csoportmunka, pármunka</p>
Felelősség- és kötelességtudat	<p>Felelősség- és kötelességtudat jelentősége az emberi kapcsolatokban.</p> <p>A mindennapokból vett példák, helyzetek megbeszélése, elemzése, megvitatása. Filmrészletek, szerepjáték.</p>



**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- A kollégiumban élő diákok ismerjék az alapvető erkölcsi normákat, ezek épüljenek be személyiségükbe, tudják kezelni a felmerülő értékkonfliktusokat valamint segítsen számukra választ találni a mindennapokban felmerülő problémáikra.

**Feladat(ok):**

- Az erkölcsi érzék fejlődésének segítése
- Felelősség és kötelességtudat kialakításának támogatása
- A munka fontosságának tudatosítása
- Az együttérzés, segítőkészség erősítése

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát
- gyakorlati és iskolai tapasztalatai révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét
- képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

<b>Évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Erkölcsei érzék kifejlődése és szerepe	<p>Az ember bemutatása, mint értékelő és erkölcsi lény.</p> <p>Erkölcös gondolkodás gyakoroltatása, fejlesztése: erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek felismerése, helyes értelmezése.</p>
Felelősség- és kötelességtudat	<p>Felelősség- és kötelességtudat jelentősége az emberi kapcsolatokban.</p> <p>A felelősség szerepe az egyéni döntések meghozatalában a mindennapi élet tapasztalatain keresztül.</p> <p>Szerepjátékok a mindennapi életből vett szituációkban.</p>
Együttérzés, segítőkészség	<p>Az empátia fontossága az emberi közösségekben.</p> <p>Helyzetgyakorlatok során érzékenyítéssel fejleszteni a beleérző képességet.</p> <p>Drámajáték, szituációs játék, egészségkárosodott, szociális otthonban élő közösségek meglátogatása, önkéntes munka révén.</p>

Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- A kollégiumban élő diákok ismerjék az alapvető erkölcsi normákat, ezek épüljenek be személyiségükbe, tudják kezelni a felmerülő értékkonfliktusokat valamint segítsen számukra választ találni a mindennapokban felmerülő problémáikra.

Feladat(ok):

- Az erkölcsi érzék fejlődésének segítése
- Felelősség és kötelességtudat kialakításának támogatása
- A munka fontosságának tudatosítása
- Az együttérzés, segítőkészség erősítése

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát
- gyakorlati és iskolai tapasztalatai révén ismerje fel a morálishelytállás jelentőségét
- képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

Témakörök: **Az erkölcsi nevelés**

11. évfolyam

Évfolyam	10. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	<p>Az ember bemutatása, mint értékelő és erkölcsi lény.</p> <p>Az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék jelentősége az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi példák.</p>
Felelősség- és kötelességtudat	<p>Felelősség- és kötelességtudat jelentősége az emberi kapcsolatokban.</p> <p>A felelősség szerepe az egyéni döntések meghozatalában a mindennapi élet tapasztalatain keresztül. Az erkölcsi felelősség fontossága.</p>
Együttérzés, empátia, tolerancia	<p>A segítőkészség fontossága az emberi közösségekben.</p> <p>Helyzetgyakorlatok során érzékenyítéssel fejleszteni a beleérző képességet.</p>

## Éves foglalkozások: 2 óra

### Cél(ok):

- A kollégiumban élő diákok ismerjék az alapvető erkölcsi normákat, ezek épüljenek be személyiségükbe, tudják kezelni a felmerülő értékkonfliktusokat valamint segítsen számukra választ találni a mindennapokban felmerülő problémáikra.

### Feladat(ok):

- Az erkölcsi érzék fejlődésének segítése
- Felelősség és kötelességtudat kialakításának támogatása
- A munka fontosságának tudatosítása
- Az együttérzés, segítőkészség erősítése

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát
- gyakorlati és iskolai tapasztalatai révén ismerje fel a morálishelytállás jelentőségét
- képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

Évfolyam	11. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Felelősség- és kötelességtudat	Felelősség- és kötelességtudat jelentősége az emberi kapcsolatokban. A felelősség szerepe az egyéni döntések meghozatalában a mindennapi élet tapasztalatain keresztül. Az erkölcsi felelősség fontossága.
Együttérzés, empátia, tolerancia	A segítőkészség fontossága az emberi közösségekben. Drámajáték, szituációs játék, szociális otthonban élő közösségek meglátogatása, önkéntes munka révén. Saját példák feldolgozása.
A munka megbecsülése	A tartalmas emberi élet alapja a munka, fiatal korban a tanulás, ami a szocializációs folyamat fontos része. Pályaorientációs alkalmak kihasználása a szakmaválasztás, pályaválasztás felé vezető orientálás során, egyénre szabottan.

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- A kollégiumban élő diákok ismerjék az alapvető erkölcsi normákat, ezek épüljenek be személyiségükbe, tudják kezelni a felmerülő értékkonfliktusokat valamint segítsen számukra választ találni a mindennapokban felmerülő problémáikra.

**Feladat(ok):**

- Az erkölcsi érzék fejlődésének segítése
- Felelősség és kötelességtudat kialakításának támogatása
- A munka fontosságának tudatosítása
- Az együttérzés, segítőkészség erősítése

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát
- gyakorlati és iskolai tapasztalatai révén ismerje fel a morálishelytállás jelentőségét
- képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

<b>Évfolyam</b>	<b>12-13. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A munka megbecsülése	<p>A tartalmas emberi élet alapja a munka, fiatal korban a tanulás, ami a szocializációs folyamat fontos része.</p> <p>Az emberi értelem és az ember munkatevékenységének kapcsolata, összhangja, a társadalomba való beilleszkedés során.</p> <p>Pályaorientációs alkalmak kihasználása a szakmaválasztás, pályaválasztás felé vezető orientálás során, egyénre szabottan.</p>
Felelősség- és kötelességtudat	<p>Felelősség- és kötelességtudat kialakításának jelentősége az emberi kapcsolatokban.</p> <p>A felelősség szerepe az egyéni döntések meghozatalában a mindennapi élet tapasztalatain keresztül. Az erkölcsi felelősség fontossága.</p> <p>Szerepjátékok a mindennapi életből vett szituációkban.</p> <p>A segítőkészség fontossága az emberi közösségekben.</p>
Együttérzés, empátia, tolerancia	<p>Helyzetgyakorlatok során érzékenyítéssel fejleszteni a beleérző képességet.</p> <p>Drámajáték, szituációs játék, önkéntes munka, saját példák feldolgozása révén.</p>

**Éves foglalkozások: 1 óra**

**Cél(ok):**

- Tanulóink identitástudatának fejlesztése
- Nemzeti történelmünk hagyományainak, kulturális örökségünknek tisztelete, ápolása
- A szülőföld, az elbocsátó, befogadó környezet szeretete, lokálpatriotizmus és patriotizmus erősítése

**Feladat(ok):**

- A kollégiumba különböző helyekről érkező diákok közösséggé formálása
- A lakóhelyünk, szűkebb környezetünk alaposabb megismerése
- A szülőföld és a lakóhely bemutatása a társaknak

**Fejlesztési követelmények (kompetenciák), 5-8. évfolyam**

- Anyanyelvi kompetencia: véleményalkotás, hatékony kommunikáció
- Kognitív képességek: hatékony tanulás, rendszerező, ismeretszerző, kombinatív képességek
- Megfigyelő képesség, koncentráció
- Digitális kompetencia: IKT-s eszközök használatának fejlesztése
- Kooperáció fejlesztése

<b>Évfolyam</b>	<b>5-8.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Helyismeret, helytörténet	<p>„Gyökereim” – Lakóhely, szülőföld ismerete, szeretete</p> <p>A hely, ahonnan származom- a lakóhely bemutatása</p> <p>Tevékenység: egyéni felkészülés, könyvtár, internethasználat, gyűjtőmunka, rendszerezés, tablókészítés, prezentáció</p>
Helyismeret, helytörténet	<p>Városunk ismerete, helye, szerepe régiókban,</p> <p>Nevezetességeinek megismerése.</p> <p>Tevékenység: Városismereti séta, tablókészítés csoportmunkában, filmvetítés, városismereti teszt megoldása</p>



Éves foglalkozások: 1 óra

Cél(ok):

- Tanulóink identitástudatának fejlesztése
- Nemzeti történelmünk hagyományainak, kulturális örökségünknek tisztelete, ápolása
- A szülőföld, az elbocsátó, befogadó környezet szeretete, lokálpatriotizmus és patriotizmus erősítése

Feladat(ok):

- A kollégiumba különböző helyekről érkező diákok közösséggé formálása
- A lakóhelyünk, szűkebb környezetünk alaposabb megismerése
- A szülőföld és a lakóhely bemutatása a társaknak

Fejlesztési követelmények (kompetenciák), 9. évfolyam:

- Anyanyelvi kompetencia: véleményalkotás, hatékony kommunikáció
- Kognitív képességek: hatékony tanulás, rendszerező, ismeretszerző, kombinatív képességek
- Megfigyelő képesség, koncentráció
- Digitális kompetencia: IKT-s eszközök használatának fejlesztése
- Kooperáció fejlesztése
- 

Évfolyam	9.
Óraszám	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Helyismeret, helytörténet	„Gyökereim” – Lakóhely, szülőföld ismerete, szeretete A hely, ahonnan származom - a lakóhely bemutatása  Tevékenység: egyéni felkészülés, könyvtár, internethasználat, gyűjtőmunka, rendszerezés, tablóképzítés, prezentáció
Helyismeret, helytörténet	Városunk ismerete, helye, szerepe régióinkban, Nevezetességeinek megismerése  Tevékenység: Városismereti séta, tablóképzítés csoportmunkában, filmvetítés, városismereti teszt megoldása

**Éves foglalkozások: 1 óra**

**Cél(ok):**

- régióink, országunk, nemzetünk ismerete, tisztelete
- nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása
- tanulóink identitástudatának fejlesztése
- nemzeti szimbólumaink, ünnepeink és kiemelkedő személyiségeink ismerete, tisztelete

**Feladat(ok):**

- nemzeti történelmünk legfontosabb helyszíneinek megismertetése
- nemzeti hagyományaink, népszokásaink eredetének felelevenítése
- a tanulók érdeklődésének felkeltése, a hazához és a hagyományokhoz való kötődésük erősítése nemzeti szimbólumaink, ünnepeink és kiemelkedő személyiségeink bemutatása

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- tudatosuljon a tanulóknál a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága
- erősödjön a tanulóknál a saját népükhöz és kultúrájuk értékeihez való kötődés
- váljanak nyitottá a társadalmi jelenségek iránt
- ismerjék meg a magyarság nemzeti szimbólumait, ünnepeit és kiemelkedő személyiségeit

<b>Évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	<p>A nemzeti kultúránk kincseinek megismertetése</p> <p>A népművészet megismertetése, ismerkedés a néphagyományok értékeivel</p> <p>Gyűjtőmunka – egyéni feladat, ennek a prezentációja</p> <p>Múzeum-és kiállításlátogatáson való lehetőség szerinti részvétel</p>
Nemzeti szimbólumaink	<p>A nemzeti szimbólumaink (zászló, címer, Himnusz, Szózat) megismertetése</p> <p>Kiemelkedő személyiségek bemutatása (Himnusz:Kölcsey Ferenc/Erkel Ferenc)</p> <p>(Szózat: Vörösmarty Mihály/Egressy Béni)</p> <p>Kiselőadások a témáról, gyűjtő munka</p>
Nemzeti ünnepeink	<p>Nemzeti, egyházi ünnepeink és emléknapijaink eredte.</p> <p>Aktív részvétel városi és kollégiumi ünnepeinken, megemlékezéseken, és az ünnepek tiszteletére szervezett vetélkedőkön</p>

**Éves tervezett foglalkozások: 1 óra**

**Cél(ok):**

- Legyen az erkölcsi nevelés egyenes folytatása
- Indirekt úton építeni a nemzeti érzést, a magyar identitást, a hazaszeretetet

**Feladat(ok):**

- Értsék meg mit jelent a magyarság számára a világhírű magyar alkotó- és előadóművészek sora (Alfonzótól – Liszt Ferencen és Munkácsy Mihályon át – Zsolnay Vilmosig ).
- Ismerkedjenek meg a szolnoki Művésztelep történetével, a története során benne folyó alkotómunkával, a Szigligeti Színházzal, vagy a Damjanich János múzeummal.
- Műveltségi vetélkedő lebonyolítása

**Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:**

- Növelni a hazaszeretet érzését
- Ismerjenek meg minél több világhírű magyar művészt
- Fejlődjön az anyanyelvi kommunikáció
- A lakóhely művészetének ismeretbővítése, értékelése, megbecsülése;
- Az Európai művészet történetéről szerzett ismeretek bővítése, a magyarral való összevetése

<b>Évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Világhírű magyar művészek arcképcsarnoka	Világhírű magyar művészek, akinek megvalósult az álma, kimagasló sikereket ért el, egy elkötelezett életpálya, egy hiteles személyiség.  Egyéni gyűjtőmunka, beszámoló, bemutató, megbeszélés
Látogatás a művésztelepre	Kortárs művészekkel találkozás. Előzetesen felkért művész ismertetője, tárlatvezetése
Vetélkedő lebonyolítása	Városimereti vetélkedő  Szolnok totó, képfelismerés (művész, mű), képkirakás, pantomim, műelemzés, stb...

Éves foglalkozások: 1 óra

**Cél(ok):**

- A nemzeti azonosságtudat erősítése.
- A határainkon kívül, kisebbségben élő magyarsággal való közösségvállalás.
- A magyarországi nemzetiségek elfogadása, nemzeti érzéseik tiszteletben tartása.

**Feladat(ok):**

- A határainkon kívül, kisebbségben élő magyarok történetének, hagyományainak, mindennapi életének ismerete.
- A hazánkban élő nemzeti kisebbségek létének ismerete, kulturális és nyelvi sokféleségének bemutatása.

**Fejlesztési követelmények, 12. évfolyam:**

- Erősödjön a magyarság iránti kötődés.
- Mélyüljön határokon átívelő nemzeti kultúránk, hagyományaink iránti megbecsülés.
- Bővüljön a magyarság történelmének ismerete.
- Fejlődjön a tolerancia és az empátiakészség.

<b>Évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A kisebbségi magyarság	A határon túli magyarság: létrejöttének okai, földrajzi elhelyezkedése, helyzete napjainkban. Határon túli magyar személyiségek bemutatása.  Vetélkedő, (vak)térkép, ppt készítése, bemutató
Magyarok a világban	A diaszpórában élő magyarok. Külföldön élő magyar származású személyek bemutatása.
Nemzeti kisebbségek a mai magyar társadalomban	Magyarországon élő nemzeti kisebbségek és azok bemutatása.  ppt, kiselőadás, jelenet, filmrészletek, stb.

**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Szociális kompetenciák fejlesztése

**Feladat(ok):**

- Az állam és a demokrácia megismerése.

**Fejlesztési követelmények:**

- A tanuló legyen tisztában az emberi együttélés formáival. Ismerje az államforma, kormányforma és a demokrácia fogalmait. Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát.

<b>Évfolyam</b>	<b>1-8. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A demokratikus jogállam felépítése	Alapvető fogalmak tisztázása (állam, demokratikus jogállam, jog, államformák, kormányformák, stb.) Frontális előadás kérdőív kitöltésével. Felmerülő kérdések megválaszolása.

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- Érdeklődés felkeltése, együttműködés erősítése, a tanuló legyen nyitott és elfogadó mások iránt.
- A tanulók igazságérzetének fejlesztése.

**Feladat(ok):**

- A demokratikus gondolkodás fejlesztése, az elfogadás kultúrájának kialakítása.

**Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:**

- A tanuló ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit.
- Tudatosodjon benne, hogy hogyan gyakorolhatja állampolgári jogait.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.



<b>Évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák:</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A demokratikus jogállam működése	<p>Az alapvető fogalmak tisztázása, a demokratikus jogállam felépítése és működésének alapelvei.</p> <p>Meglévő ismeretek felelevenítése.</p> <p>Kiscsoportos munka.</p> <p>Egyéni kiselőadások.</p>
A felelős állampolgári magatartás jelentősége	<p>Az állampolgári jogok ismertetése. A szabályok és a törvények közötti különbségtétel. Joggyakorlás, korlátozás formáinak ismertetése.</p> <p>Szerepjáték pármunkában.</p>
A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	<p>Diákönkormányzat működtetésének feltételei és módjai. A diákönkormányzat szervezeti felépítése és működése, illetve céljai. Az egyén szerepe, szerepvállalása a DÖK-ben. Az érdekvérvényesítés lehetősége.</p> <p>Különböző iskolai, kollégiumi tapasztalatok összegyűjtése, összevetése. Vita a DÖK jelentőségéről.</p>

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Általános ismeretek fejlesztése, bővítése a demokráciáról.
- Szociális kompetencia fejlesztése.

**Feladat(ok):**

- Magyarország állami és közigazgatási szervezetének és felépítésének megismertetése.
- Fejlesztési követelmények:
- Ismerje a tanuló a demokratikus állam működésének főbb elemeit: kormány, minisztériumok, önkormányzatok, törvényhozás.
- Ismerje meg a diákok érdekérvényesítési és joggyakorlási lehetőségeit.

Évfolyam	10. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
A demokratikus jogállam felépítése	A kormány és a törvényhozás felépítése, feladatai és szerepe. A minisztériumok és miniszterek bemutatása, működésük és feladataik. A helyi önkormányzat sajátosságai.  ppt-s előadás, prezentációk, kérdőív kitöltése
Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Jogok és kötelezettségek egymásra hatásának. Csoportosításuk, felosztásuk. A következmények fajtái és alkalmazásuk szerepe.  Kiscsoportos munka, kiselőadások.
A demokrácia gyakorlati megvalósulása	Diáktanács, - közgyűlés, - parlament működésének, és szerepének. Érdekképviselő, - érvényesítés módjai, lehetőségei és jelentősége.  Prezentációk, szerepjáték.



**Éves tervezett foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- A jogkövető magatartás fejlesztése és erősítése. Szociális kompetencia erősítése.

**Feladat(ok):**

- A jogok gyakorlásának, a 3 hatalmi ág működésének és a demokratikus viselkedésmódnak a meg- ismerése és elsajátítása.

**Fejlesztési követelmények:**

- A felelős állampolgári magatartás fontosságának a megismerése. Az elfogadás, nyitottság a megbízhatóság és az együttműködés gyakorlása.

<b>Évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
<p>A demokratikus jogállam felépítése</p> <p>A felelős állampolgári magatartás jellemzői</p> <p>A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása</p>	<p>A törvényhozás- igazságszolgáltatás- végrehajtás működése és szerepe.</p> <p>A parlament, a kormány és a bíróságok működése.</p> <p>Meglévő ismeretek felelevenítése.</p> <p>Feladatlapok, ppt-előadások.</p> <p>Az egyén és a közösség együttműködésének fontosságát.</p> <p>Az elvárások és kapcsolatok tisztázása a két fél között.</p> <p>Szerepjáték.</p> <p>Különböző társadalmi, formális (munkahelyi, iskolai, kollégiumi, sport) csoportok jellemzői, értékrendjei. Elvárt viselkedési formák a különböző csoportokban.</p> <p>Egyéni tapasztalatok beemelése. Egyéni beszámolók.</p> <p>Beszélgetés, véleménycsere.</p>

Éves tervezett foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- Szociális kompetenciák fejlesztése

Feladat(ok):

- A választási rendszerek és az állam felépítésének megismerése.

Fejlesztési követelmények:

- Értse meg a tanuló az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és a társadalmi célok elérése érdekében.

Évfolyam	12. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	<p>A választási rendszerek felépítése és sajátosságai. A választójog gyakorlásának és a választhatóságnak a feltételei. Társadalmi felelősségvállalás fontossága.</p> <p>ppt-előadások: a különböző választási rendszerek bemutatása.</p> <p>Prezentációk, véleménycsere.</p>
A demokratikus jogállam működése	<p>Az egyes államokra, országokra és államszövetségekre, mindezekben belül a magyar államra jellemző választási rendszerek jellemzői és a választások menete.</p> <p>Vendégelőadó, ppt-előadások.</p>
A demokratikus jogállam felépítése	<p>Közigazgatási rendszer felépítése, változása a történelem folyamán. Önkormányzatok, kormányhivatalok, országgyűlés felépítése és feladatai.</p> <p>Pártok szerepe, felépítése és céljai.</p> <p>A mai magyar közigazgatási rendszere.</p> <p>Kérdőívek, feladatsorok, prezentációk.</p>

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- Szociális kompetenciák fejlesztése.
- Az európai magatartásformák erősítése.

**Feladat(ok):**

- Az EU történetének, felépítésének és működésének ismertetése.

**Fejlesztési követelmények:**

- Értse meg a tanuló a tudatos európai uniós állampolgári lét alapjait, normát. Legyen tisztában az európai uniós polgár kötelezettségeivel.

<b>Évfolyam</b>	<b>13-14. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A demokratikus jogállam felépítése	Az EU kialakulásának története (Montan-unió, EGK, Maastricht-i szerződés). Alapító államok szerepe a XX. századi világpolitikában, világtörténelemben.  Frontális és ppt-s előadás.  Kérdőív, feladatsor.
A demokratikus jogállam felépítése	Európai Tanács, Bizottság, Parlament működése, felépítése és feladatai.  A különböző bizottságok szerepe az EU-ban.  Kiselőadások – egyéni gyűjtőmunka.
A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	A csatlakozás: előzménye és története Magyarország szerepe az EU-ban. (Az egy éves elnökség bemutatása.)  Lehetőségeink az Európai Unióban.  Vitadélután: tapasztalatok az EU-ról.  Szerepjáték: „Ha én lennék az EU elnöke”.





**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Személyiségfejlesztés a csoporthoz és a társakhoz való tartozás erősítésével.

**Feladat(ok):**

- Az énkép és az önértékelés kialakítása. A kollégiumi közösségi élet szabályainak elsajátítása.

**Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:**

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Láss be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

<b>Évfolyam</b>	<b>1-8. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fogalmainak meghatározása, jellemzőik ismertetése.  Gyakorlat: bizalomjáték, állatkert című játék.  Játékos formában teremtsünk kapcsolatot egymással.

Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- A tanulóknak alakuljon ki a reális énkép. Ismerjenek meg különböző személyiségjellemzőket.

Feladat(ok):

- Kulturált társas kapcsolatok jellemzőinek megismerése.

Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Évfolyam	9. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	Reális énkép kialakítása és a személyiségjellemzők megismerése. „Tarts tükröt magad elé, beszélj magadról!” Öt szavas bemutatkozás
Empátia és mások elfogadása	Ismerkedés és csoportépítő játékok. Kulturált társas kapcsolatok . Megvalósítás: Ismerkedés erősítő játék; bemutatkozás szerepcserével.
Társas kommunikáció	A kommunikációs stílusok. Kommunikáció a különböző helyzetekben (hivatalos és baráti).  Fogalmak tisztázása, szituációs játékokon keresztül való bemutatása. Gyakorlat: Az asszertivitás játéka (vendég és pincér, vevő és pénztáros).

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- Közösséghez tartozás erősítése. A tanulók legyenek képesek a kulturált társas kommunikációra.
- Az empátikus készség fejlesztése.

**Feladat(ok):**

- Alapvető fogalmak magyarázata a témában. A tanulók folyamatos motiválása gyakorlati feladatokkal. A meglévő ismeretek felelevenítése, bővítése.

**Fejlesztési követelmények, 10. évfolyam:**

- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.

<b>Évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	<p>A csoport személyiségformáló formáló hatása. A csoportban betöltött helyünk típusai.</p> <p>Egyéni példák felsorolása.</p> <p>Az egyén mások szemével nézve: Játék: társak rövid jellemzése.</p>
Az empátia és mások elfogadása	<p>A kohézió/csoportkohézió fogalma.</p> <p>Az összetartozás játékos bemutatása.</p> <p>Vita az empátiáról és mások elfogadása.</p> <p>Vélemények ütköztetése.</p>
Társas kommunikáció	<p>Szocializáció fogalma.</p> <p>A szocializáció szakaszai, szinterei (család, iskola, kollégium).</p> <p>Az elemi együttélés szabályai.</p> <p>Vita és szerepjáték.</p>

Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- Az emberi kapcsolatok formáinak, megnyilvánulási módjainak ismertetése. A kulturált viselkedés erősítése.

–

Feladat(ok):

- Témához tartozó fogalmak magyarázata, kapcsolattípusok bemutatása, összehasonlítása, kulturált viselkedéstechnikai elemek elsajátíttatása

–

Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:

- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

Évfolyam	11. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	Társas kapcsolatok típusai, jellemzői. (Barátság, szerelem és családi kapcsolatok.)  Kérdőív kitöltése és beszélgetés a kapcsolatokról.  Játék: apróhirdetés írása, felolvasása.
Az empátia és mások elfogadása	Konfliktuskezelés, a konfliktusok, a konfliktuskezelő technikák. Az alkalmazkodó- és kudarctűrő képesség. A kollégiumi szobában adódó konfliktusok.  Szerepjáték: kollégiumi életre vonatkoztatva. Játék: Mi van a tető alatt? (A csoportban élés előnyei és hátrányai.) A jellem és a viselkedés.
Társas kommunikáció	A viselkedés csoportosítása: aktívák, passzívák. A viselkedést befolyásoló tényezők: kérdés-válasz.  Viselkedéstechnika: feladatlap kitöltése.



Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- Kulturált kommunikációra nevelés.
- 

Feladat(ok):

- Fogalommagyarázat a témában. Meglévő ismeretek felelevenítése és alkalmazása.
- 

Fejlesztési követelmények, 12. évfolyam:

- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

Évfolyam	12. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Társas kommunikáció	Kommunikáció fogalma, rendszere, típusai: verbális, nonverbális. Társalgási formák: személyes, telefonos, internetes (sms nyelv, msn, Facebook).  Pármunka: mindennapi kommunikáció.
A tudás és tapasztalat jelentősége	Konfliktuskezelési stratégiák: probléma elkerülése, önérvényesítés, alkalmazkodás-önfeladás, kompromisszumkötés, probléma megoldás.  Szerepjátékokon keresztül alkalmazza az öt stratégiát. Például: kollégiumi élethelyzetek (tanulás, takarítás, tévzés).  Az empátia fogalma. (Mikor viselkedtél empatikusan?)
Az empátia és mások elfogadása	Példák felsorolása és beszélgetés. Üzenetjáték: Mit becsülök a másikban?  Mi zavar a másik viselkedésében?  Empátia kérdőív kitöltése.





Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- A helyes önismeret és önértékelés megerősítése.

Feladat(ok):

- Irányított fogalmazások íratása az önértékelés témájában.

Fejlesztési követelmények, 13-14. évfolyam:

- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Évfolyam	13-14. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Társas kommunikáció	<p>Önjellemzés: honnan hová jutottam?</p> <p>Értékelő elbeszélgetés. Irányított fogalmazás írása.</p> <p>Támpontok: magatartás, tanulás, társas kapcsolatok. Mit adott nekem az elmúlt négy-öt év?</p>
Önismeret és társas kapcsolati kultúra	<p>A SWOT analízis négy meghatározó elemének magyarázata: erősségek, gyengeségek, lehetőségek, veszélyek.</p> <p>Ezek feltérképezése és megismerése.</p> <p>Tanulságok levonása: erősségek kidomborítása, gyengeségek fejlesztése.</p> <p>Gyakorlat: Teljes analízis készítése önmagunkról.</p>
A tudás és tapasztalat jelentősége	<p>„A személyiség folyamatos fejlődése”.</p> <p>Cím: Hogyan élnék tíz év múlva? (Magánélet, munka, szabadidő.)</p>



**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- A tanuló ismerje meg a család jelentőségét, a családtagok jogait, kötelességeit.

**Feladat(ok):**

- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.

**Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:**

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

<b>Évfolyam</b>	<b>1-8. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
család szerepe, jelentősége az egyén életében	A család fogalmának tisztázása. Alapfogalmak fogalmak kialakítása.  Szerepjáték:  Szülő-gyerek beszélgetés egy iskolai napról.

Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- A tanuló legyen tisztában azzal, hogy a családi élet érték.

Feladat(ok):

- Tájékozódás többféle családmodellről. A család szerepének ismertetése. A családban előforduló konfliktusok és kezelésük módja – szerepjáték.

Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.

Évfolyam	9. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
A család szerepe, jelentősége az egyén életében	Elképzelések a jövőbeli családról.  Szerepjáték: Beszélgetés egy távollévő családtagról. Eddigi tapasztalatok rendszerezése a családról.
Együtműködés és felelősségvállalás a családban	Önismeret, saját élmény elmélyítése.  Az együtműködésről és a felelősségvállalás  Felmérés: Minek mit jelent a családi otthon? – kérdőív  A kérdőív kiértékelése.
Konfliktusok a családban	A XXI. században szokásos együttélési formák. Konfliktusok és kezelési módjuk.  Tanulói tapasztalatok felhasználása.  Gyakorlat: Jelenetírás kooperatív munkamódszerrel.

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- A tanulóknak alakuljon ki a felelősségteljes párkapcsolat iránti igény.

**Feladat(ok):**

- Férfi és női szerepek megismerése, változásuk bemutatása.

**Fejlesztési követelmények, 10. évfolyam:**

- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi nő kapcsolatban.

<b>Évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A család szerepe, jelentősége az egyén életében	Férfi és női szerepek. A női egyenjogúság A hagyományos szereposztás és a mai szerepek . Vita: Az élesen elhatárolt férfi-női szerepkör elhatárolásáról. Történelmi vonatkozások ismertetése.
Szexuális kultúra	Párkapcsolatok. A párkapcsolatok fontossága a boldogsághoz vezető úton.  Beszélgetés és behozott családi ereklyék megtekintése (fényképek, levelek, stb.) Véleménynyilvánítás, vita az egyneműek kapcsolatáról.  Felelősség egymásért. A személyiség értékmérője a magatartás a szerelemben.
Együttműködés és felelősségvállalás a családban	Filmrészlet megtekintése vitaindítóként: Szerelem (Déry Tibor novellája alapján készült magyar filmből) Vita a filmrészletről.

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- A tanulók ismerjék meg a férfi-nő kapcsolat alapvető normáit.

**Feladat(ok):**

- A helyes és felelősségteljes párkapcsolat jelentőségének ismertetése.

**Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:**

- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Évfolyam	11. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Szexuális kultúra	Férfi és nő együttélése. Társadalmi különbségek (térben, időben eltérő szokások).  Beszélgetés a témáról. Szerepjáték: A pár egyik tagja a másik tudta nélkül túlköltekezett. (Erőszakos és erőszakmentes kommunikációs megoldások eljátszása.)
Családtervezés	A nem kívánt terhesség és a nemi betegségek elleni védekezés módjai. Tájékoztatás. Vita az abortuszról.
Együttélés és felelősségvállalás a családban	A jó kapcsolat kritériumai. Milyen érzelmi, szellemi, lelki alapok kellenek egy tartós kapcsolathoz? A gyermek jövője; jó és rossz tapasztalatok a családban Filmrészlet megtekintése – Love story Irányított beszélgetés. Tanári előadás, magyarázat.





Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- Legyen tisztában a tanuló az önkontroll fontosságával.

Feladat(ok):

- A szexuális kultúra jellemzőinek bemutatása, társadalmi, kulturális és történelmi különbségek bemutatása.

Fejlesztési követelmények, 12. évfolyam:

- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Évfolyam	12. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Együtműködés és felelősségvállalás a családban	Elköteleződés. Attkinson Pszichológia című könyvéből a szerelem típusainak bemutatása – tanári előadás, magyarázat. Vitatéma: Az elköteleződés a társadalom alapja. Irányított beszélgetés a felelősségvállalásról.
Családtervezés	A felnőtt ember kötelességei. Családi és társadalmi kötelességek felsorolása. Családtervezés, tervek a jövőre nézve. Irányított beszélgetés Rövid fogalmazás az elképzelt, áhított felnőtt életéről. Mi a család feladata az ember életében?
A család szerepe és jelentősége az egyén életében	Olvasmányok alapján történő témafeldolgozás. Pl.: Varga Domokos: Tisztelt családom családod családja Kutyafülűek Irányított beszélgetés.



**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- A család művészeti nézőpontú ábrázolásának megismerése. A nem hagyományos családtípusok elfogadtatása.

**Feladat(ok):**

- Szerepjátékokon keresztül bemutatni a családban előforduló konfliktusokat.

**Fejlesztési követelmények, 13-14. évfolyam:**

- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.

<b>Évfolyam</b>	<b>13-14. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Konfliktusok a családban	Életmód, a hibák kiküszöbölésük módjai Konstruktív életvezetés, egészséges életmód
A család szerepe, jelentősége az egyén életében	Ráhangelődés a témára: tipikus életmódbeli hibák felsorolása– tanulói megnyilatkozások. Szerepjáték: Háztartásbeli nő – pénzkereső férfi Vélemények ütköztetése – vitakultúra fejlesztése  Családábrázolás a művészetekben.
Szexuális kultúra	Irodalmi és képzőművészeti alkotások bemutatása. Szemléltetés, magyarázat, előadás. A művészi ábrázolásmód értelmezése, értelmeztetése. Mit közvetítenek a bemutatott alkotások? – irányított beszélgetés.  Nem hagyományos családtípusok elfogadása. Mozaik családok, egyszülős családok, állami gondozás, nevelőszülők Beszélgetés saját élmények alapján a témában.

**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása,
- Olyan ismereteket, gyakorlati képességeket el sajátíttatása, amelyek segítik a testi és lelki egészség megőrzését, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzését.
- A sportélet egészséges életmód kialakításához való hozzájárulásának megismertetése.

**Feladat(ok):**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása a tanulóknál. A tanulók számára a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket bemutatása, gyakoroltatása, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban olyan sportos szabadidős tevékenységek szervezése, amely hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

**Fejlesztési követelmények, 8. évfolyam:**

- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.

<b>Évfolyam</b>	<b>1 - 8. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Egészséges életmód és életvitel	A személyi higiénia, helyes testápolási szokások.
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	A mindennapos testmozgás és az egészséges életmód.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	„Ép testben ép lélek”

**Éves tervezett foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása,
- Olyan ismereteket, gyakorlati képességeket el sajátíttatása, amelyek segítik a testi és lelki egészség megőrzését, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzését.
- A sportélet egészséges életmód kialakításához való hozzájárulásának megismertetése.

**Feladat(ok):**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása a tanulóknál. A tanulók számára a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket bemutatása, gyakoroltatása, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban olyan sportos szabadidős tevékenységek szervezése, amely hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

**Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:**

- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.

Évfolyam	9. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Egészséges életmód és életvitel	A káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeinek ismertetése.
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	Fiziológiai hatások.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	„8 óra munka, 8 óra pihenés” - egészséges napirend összeállítása.

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása.
- Olyan ismereteket, gyakorlati képességeket el sajátíttatása, amelyek segítik a testi és lelki egészség megőrzését, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzését.
- A sportélet egészséges életmód kialakításához való hozzájárulásának megismertetése.

**Feladat(ok):**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása a tanulóknál. A tanulók számára a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket bemutatása, gyakoroltatása, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban olyan sportos szabadidős tevékenységek szervezése, amely hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

**Fejlesztési követelmények, 10. évfolyam:**

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.

Évfolyam	10. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Egészséges életmód és életvitel	Az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzése a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	Az egyéni felelősség és döntés jelentősége az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	A biztonságot veszélyeztető helyek, helyzetek.

**Éves tervezett foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása.
- Olyan ismereteket, gyakorlati képességeket el sajátíttatása, amelyek segítik a testi és lelki egészség megőrzését, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzését.
- A sportélet egészséges életmód kialakításához való hozzájárulásának megismertetése.

**Feladat(ok):**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása a tanulóknál. A tanulók számára a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket bemutatása, gyakoroltatása, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban olyan sportos szabadidős tevékenységek szervezése, amely hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

**Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:**

- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.

Évfolyam	11. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Egészséges életmód és életvitel	A rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolata, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggései.
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	Az egyéni felelősség és döntés jelentősége az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában, Diákköri tevékenységek révén.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Az egészségre káros szokások veszélyei, azok elutasítására való készség erősítése.

**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása.
- Olyan ismereteket, gyakorlati képességeket el sajátíttatása, amelyek segítik a testi és lelki egészség megőrzését, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzését.
- A sportélet egészséges életmód kialakításához való hozzájárulásának megismertetése.

**Feladat(ok):**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása a tanulóknál. A tanulók számára a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket bemutatása, gyakoroltatása, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban olyan sportos szabadidős tevékenységek szervezése, amely hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

**Fejlesztési követelmények, 12. évfolyam:**

- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

<b>Évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Egészséges életmód és életvitel	A rendszeres fizikai aktivitás és sport hatása a szervezetre.
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	Az egyéni felelősség és döntés jelentősége az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában, Diákköri tevékenységek révén.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	A virtuális világ és annak hatása az egyénre.



Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.
- A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.
- A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

**Feladat(ok):**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

**Fejlesztési követelmények, 13-14. évfolyam:**

- Sport a felnőtt lét mellett. Legyen tisztában vele, milyen lehetőségei vannak egy dolgozó.

Évfolyam	13-14. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Egészséges életmód és életvitel	Korszerű, és egészséges konyhatechnológiai eljárások megismertetése, bemutatása, kipróbálása.
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	Lehetőségek a rendszeres sportolásra megyénkben. A sportolás hatásai a felnőtt szervezetre illetve a mindennapi életünkre.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Alternatív tevékenységek szabadidő hasznos és aktív eltöltésére.

## **Témakörök: *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség* 1-8. és 9. évfolyam**

### **Éves foglalkozások: 1 óra**

#### **Cél(ok):**

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segítse a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban

- A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bírjon.
- Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság épüljön be, és szilárduljon meg, mert fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.
- Tanulja meg, hogy a hátrányos helyzetből adódó pozitív társadalmi diszkrimináció ne eredményezzen erkölcsi visszaélést.

#### **Feladat(ok):**

- A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.
- Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.
- Legyen tisztában azzal, hogy a hátrányos helyzet nem veleszületett társadalmi kiváltság

#### **Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő társai iránt.

<b>Évfolyam</b>	<b>1- 8. és19. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>3 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	<p>A hátrányos helyzet fogalmának tisztázása.</p> <p>A fogyatékkal élők.</p> <p>A társadalmi felelősségvállalás fontossága, a másokért érzett szolidaritás jelentősége.</p>
Önkéntes feladatvállalás másokért	<p>A környezetében élő hátrányos és fogyatékkal élők megsegítésének lehetőségei.</p>
Összetartás és együttérzés	<p>Az együttműködés, egymásra figyelés képessége.</p> <p>Szociális érzékenység.</p>

**Éves foglalkozások: 1 óra****Cél(ok):**

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segítse a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban

- A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bírjon.
- Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság épüljön be, és szilárduljon meg, mert fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.
- Tanulja meg, hogy a hátrányos helyzetből adódó pozitív társadalmi diszkrimináció ne eredményezzen erkölcsi visszaélést.

**Feladat(ok):**

- A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.
- Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.
- Legyen tisztában azzal, hogy a hátrányos helyzet nem veleszületett társadalmi kiváltság

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő társai iránt.

<b>Évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
<p>Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás</p> <p>Önkéntes feladatvállalás másokért</p> <p>Összetartás és együttérzés</p>	<p>A hátrányos helyzetben lévők felismerése a közvetlen környezetében</p> <p>A fogyatékkal élők megsegítésének lehetőségei</p> <p>Érzékenység kialakítása a környezetünkben élő hátrányos helyzetűek és fogyatékkal élők irányába</p> <p>Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatásának bemutatása, gyakoroltatása.</p>

**Éves foglalkozások: 1 óra**

**Cél(ok):**

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segítse a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban

- A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bírjon.
- Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság épüljön be, és szilárduljon meg, mert fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.
- Tanulja meg, hogy a hátrányos helyzetből adódó pozitív társadalmi diszkrimináció ne eredményezzen erkölcsi visszaélést.

**Feladat(ok):**

- A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.
- Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.
- Legyen tisztában azzal, hogy a hátrányos helyzet nem veleszületett társadalmi kiváltság

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő társai iránt.

<b>Évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	Felelősségvállalás másokért és saját cselekedeteiért.
Önkéntes feladatvállalás másokért	A segítő magatartás kialakítása érdekében diákkör szervezése, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatnak.
Összetartás és együttérzés	Bekapcsolódási lehetőségek az aktív önkéntes munkába.
Önkéntesség	Bekapcsolódás a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes tevékenységekbe.

**Éves foglalkozások: 1 óra****Cél(ok):**

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segítse a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban

- A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bírjon.
- Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság épüljön be, és szilárduljon meg, mert fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.
- Tanulja meg, hogy a hátrányos helyzetből adódó pozitív társadalmi diszkrimináció ne eredményezzen erkölcsi visszaélést.

**Feladat(ok):**

- A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.
- Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.
- Legyen tisztában azzal, hogy a hátrányos helyzet nem veleszületett társadalmi kiváltság

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő társai iránt.



<b>Évfolyam</b>	<b>13-14. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	Felelősségvállalás másokért és saját cselekedeteiért.
Önkéntes feladatvállalás másokért	A segítő magatartás kialakítása érdekében diákkör szervezése, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatnak.
Összetartás és együttérzés	Bekapcsolódási lehetőségek az aktív önkéntes munkába.
Önkéntesség	Bekapcsolódás a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes tevékenységekbe

**Témakörök: FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG 1- 8. évfolyam**

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, használatának megismertetése a megújulási képességükre tekintettel.
- A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátítása a tanulókkal.
- Rávilágítani a gazdasági és társadalmi folyamatokra, változásokra, melyek válságokat idézhetnek elő.
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

**Feladat(ok):**

A környezeti nevelés során felértékelődik az iskolai és a kollégiumi nevelés közötti integráció. Az egyes tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket a kollégiumi csoportfoglalkozások tartalmával, a tanítási órákon kívüli nevelés helyzeteit a kollégiumi szabadidős tevékenységgel célszerű és szükséges összehangolni.

**Fejlesztési követelmények, 1- 8. évfolyam:**

- Váljon érzékeny környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

<b>Évfolyam</b>	<b>1 - 8. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Környezet- és természetvédelmi alapismeretek	Környezet- és természetvédelmi alapfogalmak.
A természet felfedezése	A természetben előforduló színek és formák megfigyelése. Hasznosíthatóságuk elemzése.
Környezetvédelmi vetélkedő és játék	Gondolatok az egyének környezettudatos magatartásáról. A biológiai sokszínűség fontossága.



## **Témakörök: *FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG* 9. évfolyam**

**Éves foglalkozások: 2 óra**

### **Cél(ok):**

- A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak, a környezet- és természetvédelem elveinek, főbb módjainak megismerése, alkalmazása
- A természet bemutatása és ez által ahhoz való közelebb kerülése a tanulóknak. Megértetni az ember helyét a természetben.
- A környezettudatos magatartás kialakítása a tanulóknál. Érzelmekben is kötődjenek a sokszínű, természetes környezethez.

### **Feladat(ok):**

A tanulók figyelmét a környezetre, a környezet tiszteletére irányítani. Kialakítani a személyes felelősség érzését.

### **Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:**

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgék erkölcsi alapulvé a természet tisztelete, környezete megbecsülése

<b>Évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Környezet- és természetvédelmi alapismeretek	Környezet- és természetvédelmi alapfogalmak megbeszélése. Tanulási vélemények a környezetvédelemről.
A természet felfedezése	A természetben előforduló színek és formák megfigyelése. Hasznosíthatóságuk elemzése.
Környezetvédelmi vetélkedő és játék	Gondolatok az egyének környezettudatos magatartásáról. A biológiai sokszínűség fontossága. Újrafelhasználás.

## **Témakörök: *FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG* 10. évfolyam**

**Éves foglalkozások: 2 óra**

### **Cél(ok):**

- Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, használatának megismertetése a megújulási képességükre tekintettel.
- A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátítása a tanulókkal.
- Rávilágítani a gazdasági és társadalmi folyamatokra, változásokra, melyek válságokat idézhetnek elő.
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

### **Feladat(ok):**

A környezeti nevelés során felértékelődik az iskolai és a kollégiumi nevelés közötti integráció. Az egyes tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket a kollégiumi csoportfoglalkozások tartalmával, a tanítási órákon kívüli nevelés helyzeteit a kollégiumi szabadidős tevékenységgel célszerű és szükséges összehangolni.

### **Fejlesztési követelmények, 10. évfolyam:**

- A tanulók értsék, hogy az élet, még egyetlen lény élete is sokszínű.  
A sokszínűség természetes és szükséges minden közösségen belül.
- Ismerje fel és értelmezése, hogy az ember meghatározó szerepet játszik a bioszférában, környezetének negatív irányba való alakításával.
- Legyen ismerete a környezetvédelem alapjairól.
- Érezzenek felelősséget a környezet iránt. Ismerjék fel, hogy az ember és a környezete közötti kapcsolat egymásrautaltságot jelent, viselkedésük, cselekedeteik visszahatnak a környezetre.

<b>Évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
<p>Az élővilág változatossága</p> <p>Emberi hatások a természetre.</p> <p>Április 22. a FÖLD NAPJA</p>	<p>Növény- és állatfajok előfordulása a környezetünkben, nevekben, irodalmi művekben, dalokban, mozgásformákban, történelemben.</p> <p>A gyűjtögető, halászó-vadászó, mezőgazdasági és ipari társadalmak hatása a természetre.</p> <p>Az emberiség története a kritikus ponthoz ért: globális problémák.</p> <p>Alternatíva: a pazarló, az „anyagot újra felhasználó” és a fenntartható társadalom.</p> <p>A FÖLD NAPJA témában rendezvény</p>

**Témakörök: FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG 11. évfolyam**

**Éves foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, használatának megismertetése a megújulási képességükre tekintettel.
- A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátítása a tanulókkal.
- Rávilágítani a gazdasági és társadalmi folyamatokra, változásokra, melyek válságokat idézhetnek elő.
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

**Feladat(ok):**

A környezeti nevelés során felértékelődik az iskolai és a kollégiumi nevelés közötti integráció. Az egyes tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket a kollégiumi csoportfoglalkozások tartalmával, a tanítási órákon kívüli nevelés helyzeteit a kollégiumi szabadidős tevékenységgel célszerű és szükséges összehangolni.

**Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:**

- A tanulók tudjanak együtt, egymásra utalva dolgozni környezetük szépítése érdekében. Ismerjék meg a közösségi összefogás hasznát, örömét és eredményességét.
- A tanulók figyelmét a környezetre irányítani. Tanulják a pozitív, egészséges és környezetbarát életvitelt. Felkészíteni őket, hogy képesek legyenek önállóan javítani életükön.
- Ismerjék Magyarország nemzeti parkjait. Legyenek tájékozottak, hogy milyen fontos értékek találhatók meg a nemzeti parkokban. Világviszonylatban, mit képviselnek nemzeti parkjaink. Környezeti műveltség fejlesztése. Érték a természetvédelem fontosságát.



<b>Évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
<p>A mi világunk, a mi életünk</p> <p>Hogyan változott életünk minősége?</p> <p>Magyarország Nemzeti Parkjai</p>	<p>Közös gondolkodás meghatározott témákról. Gondolatsor összeállítása környezetvédelmi témákról, múlttól, jelenről, jövőről.</p> <p>Életminőséggel kapcsolatos fogalmak megértése.</p> <p>Környezeti változások elemzése.</p> <p>A nemzeti értékek megbecsülése.</p> <p>Környezettudatos magatartás kialakítása.</p> <p>Az EU országain belül, és világviszonylatban Magyarország természetföldrajza, növény és állatvilága.</p>

## Témakörök: **FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG 12.** évfolyam

**Éves foglalkozások: 2 óra**

### **Cél(ok):**

- Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, használatának megismertetése a megújulási képességekre tekintettel.
- A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátítása a tanulókkal.
- Rávilágítani a gazdasági és társadalmi folyamatokra, változásokra, melyek válságokat idézhetnek elő.
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

### **Feladat(ok):**

A környezeti nevelés során felértékelődik az iskolai és a kollégiumi nevelés közötti integráció. Az egyes tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket a kollégiumi csoportfoglalkozások tartalmával, a tanítási órákon kívüli nevelés helyzeteit a kollégiumi szabadidős tevékenységgel célszerű és szükséges összehangolni.

### **Fejlesztési követelmények, 12. évf.:**

- A tanulók értsék meg a környezet és a társadalom szoros kapcsolatát, a társadalom környezetalakító hatását.
- A tanulók értsék meg a fejlődés és a környezet kapcsolatát. Értsék meg, hogy a természet egységes egész, a Föld egységes rendszer, de sérülékeny rendszer.

<b>Évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A környezet és a társadalom, élet és munkatevékenység hatása az egyénre és a környezetre.	A környezetszennyezés hatása az egyén egészségére (allergia, asztma). A környezetszennyezés egyéni és társadalmi probléma. Az egyén mit tehet a változásért?
Az emberi civilizáció hatása a környezet átalakulására	Fejlődés, természetkultúra, környezeti válság és ezek hatásai néhány kultúra esetével példázva. Történelmi korokban, népek kultúráján keresztül történő bemutatása.

**Témakörök: FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG 13-14. évfolyam**

**Éves tervezett foglalkozások: 2 óra**

**Cél(ok):**

- Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, használatának megismertetése a megújulási képességükre tekintettel.
- A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátítása a tanulókkal.
- Rávilágítani a gazdasági és társadalmi folyamatokra, változásokra, melyek válságokat idézhetnek elő.
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

**Feladat(ok):**

A környezeti nevelés során felértékelődik az iskolai és a kollégiumi nevelés közötti integráció. Az egyes tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket a kollégiumi csoportfoglalkozások tartalmával, a tanítási órákon kívüli nevelés helyzeteit a kollégiumi szabadidős tevékenységgel célszerű és szükséges összehangolni.

**Fejlesztési követelmények, 13-14. évfolyam:**

- A tanulók legyenek képesek kifejezni a környezetszennyezés fogalmát.

Ismerjék a levegőszennyezés hatásait, az emberi tevékenységből származó vízszennyezést, az ólommérgezés és a sugárzás hatását az ember egészségére.

- Tudatosítani, hogy az informatika egyidős az emberi élettel, fejlődésének vannak pozitív és negatív hatásai is. legyen tisztában azzal, hogy a természet mennyire határozza meg az információs kultúrát, milyen mesterséges eredetű eszközei vannak, további fejlődése milyen irányban halad.

- A tanulók tudatosan figyeljenek a lelki egészségükre. Tudják, hogy a lelki egészség meghatározza a közérzetet, az emberi kapcsolatokat, a jövőbeni lehetőségeket, ezért figyeljenek a lelki működés összhangjára.

<b>Évfolyam</b>	<b>13-14. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
<p>A természet és az emberi környezet egymásra hatása</p> <p>Az ipari termelés és a környezet védelme</p> <p>„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”</p>	<p>Környezetszennyezés- egészségkárosodás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- levegőszennyezés</li> <li>- vízszennyezés</li> <li>- ólommérgezés</li> <li>- sugárzás</li> </ul> <p>Az információ átadásának formái a különböző történelmi korokban, kultúrákban, a magyar hagyományokban és a természeti népeknél. (Érdekességek a technika világából.)</p> <p>A fejlődés és hatásának érzékeltetése.</p> <p>A lelki egészség meghatározza a közérzetet, az emberi kapcsolatokat, a jövőbeni lehetőségeket.</p> <p>Az egészséges lelkületű emberként az egészséges környezetben.</p>

Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- Olyan alapvető ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a pályaválasztásban.

Feladat(ok):

- KNOAP keretprogram terv 10. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv, tantervi egység, tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok előkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam:

7-8. évfolyam: Az iskolaválasztásban tudatosuljon a személyiség, a képesség és az adottság összhangja. A tanuló tudja összehasonlítani az egyes iskolák elvárásait.

<b>Évfolyam</b>	<i>7-8.évfolyam</i>
<b>Óraszám</b>	<i>2 óra</i>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Továbbtanulási lehetőségek	„Mi leszek, ha nagy leszek?” Önismereti teszt. Kutatómunka, csoportmunka, iskolai híryananyagok tanulmányozása

Éves foglalkozások: **2 óra****Cél(ok):**

- Olyan alapvető ismeretek átadása amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a pályaválasztásban.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogram terv 10. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv, tantervi egység, tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok előkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:**

- Ismerje saját képességeit, ez alapján válasszon pályát.

<b>Évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Tevékenységek szakmák jellemzői	<p>Szakmák jellemzői.</p> <p>Fiús szakmák, lányos szakmák</p> <p>Szakmákkal kapcsolatos információk gyűjtése.</p> <p>Életpálya bemutatása szülők segítségével.</p> <p>Karrierterv készítése</p>

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Olyan alapvető ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a pályaválasztásban.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogram terv 10. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv, tantervi egység, tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok előkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 10. évfolyam:**

- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat, elvárásokat, rendelkezzen ismeretekkel az életre szóló választáshoz.

<b>Évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Életpályák	Életpályák. Üzemlátogatás.
A munka világa	Az alkalmazási formák, munkaidő keretek.
Továbbtanulási lehetőségek	Életfogytig való tanulás

Éves foglalkozások: 2 óra

Cél(ok):

- Olyan alapvető ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a pályaválasztásban.

–

Feladat(ok):

- KNOAP keretprogram terv 10. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv, tantervi egység, tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok előkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

–

Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:

- Tudjon alkalmazkodni a folyton változó körülményekhez, ismerje a munkaerő piaci lehetőségeket.

Évfolyam	11. évfolyam
Óraszám	2 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Életpályák	Hol szeretnék dolgozni 10 év múlva?
Munkavilága	Álláskeresési technikák
	Szerepjáték
	Önéletrajz, motivációs levél írása



Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Olyan alapvető ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a pályaválasztásban.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogram terv 10. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv, tantervi egység, tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok előkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 12. évfolyam:**

- Érett önkép kialakítása, a tanuló tudja magát bemutatni, eladni”.

<b>Évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A „való világ”	A munka világa. Írásos munka készítése, beszámoló
Továbbtanulási lehetőségek	Tájékozódás „FELVI” –n. Továbbtanulási nyomtatványok kitöltése. Pályamódosítási lehetőségek.

Heti/éves tervezett foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Olyan alapvető ismeretek átadása amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a pályaválasztásban.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogram terv 10. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv, tantervi egység, tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok előkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 13-14. évfolyam:**

- A tanuló tudjon megjeleníteni, megfelelő öltözködés, beszéd.

<b>Évfolyam</b>	<b>13. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Munka világa	Álláskeresési technikák a sikeres munkavállalás érdekében.  Pályázatírás, állásinterjú.

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Olyan alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a mindennapi gazdasági események között, segítenek áttekinteni és átgondolni a család pénzügyi helyzetét, gazdálkodását, valamint betekintést engednek a vállalkozás - mint megélhetési forma – beindításának kezdeti lépéseibe.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogramterv 11. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv kialakítása.
- Tantervi egység kialakítása.
- Tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok elkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:**

- Megértetni a fiatalokkal a helyes családi gazdálkodás fontosságát.

<b>Évfolyam</b>	<b>1-8.évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Család - háztartás	A zsebpénz. „Gazdálkodj okosan”. A zsebpénz szerepe, fontossága, beosztása. Játékos tanulás, társasjáték.

**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Olyan alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a mindennapi gazdasági események között, segítenek áttekinteni és átgondolni a család pénzügyi helyzetét, gazdálkodását, valamint betekintést engednek a vállalkozás - mint megélhetési forma – beindításának kezdeti lépéseibe.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogramterv 11. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv kialakítása.
- Tantervi egység kialakítása.
- Tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok elkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 9. évfolyam:**

- Megismertetni a tanulókkal a családi gazdálkodás egyes elemeit, lehetséges problémáit és azok megoldásának lehetőségeit.

<b>Évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Család - háztartás	Zsebpénz és a takarékoság. Zsebpénz és a tudatos vásárlás. Családi háztartás bevételei és kiadásai. Beosztás, takarékoság, Kiadási lista készítése. „Mit vegyek és mit ne?” Szituációs játék. Pláza látogatás. Munkabér, rezsiköltségek elemei.

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Olyan alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a mindennapi gazdasági események között, segítenek áttekinteni és átgondolni a család pénzügyi helyzetét, gazdálkodását, valamint betekintést engednek a vállalkozás - mint megélhetési forma – beindításának kezdeti lépéseibe.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogramterv 11. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv kialakítása.
- Tantervi egység kialakítása.
- Tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok elkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 10. évfolyam:**

- A piaczgazdaság és a világgazdaság alapfogalmainak elsajátítása.

<b>Évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Piacgazdaság - világgazdaság	A gazdaság fogalma, társadalmi szerepe. Szükséglet kielégítés folyamata. Pénzfogalom, pénzhelyettesítő eszközök. Bankszámla, bankkártya használata. Piac, gazdasági esemény, üzlet, kereslet, kínálat fogalma.  Példák bemutatása. Ppt., előadás, beszélgetés.

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Olyan alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a mindennapi gazdasági események között, segítenek áttekinteni és átgondolni a család pénzügyi helyzetét, gazdálkodását, valamint betekintést engednek a vállalkozás - mint megélhetési forma – beindításának kezdeti lépéseibe.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogramterv 11. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv kialakítása.
- Tantervi egység kialakítása.
- Tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok elkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 11. évfolyam:**

- A piaci folyamatok alapvető törvényszerűségeinek megértetése.

<b>Évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Piacgazdaság- világgazdaság	Piaci szegmensek. Piaci egyensúly, annak zavaraiából adódó problémák. Forrásbevonás, megtakarítások, pénzügyek. Hitelek, befektetések, öngondoskodás. Piaci struktúrák és szereplők. „Marshall-kereszt” értelmezése. Részvények, járadékok, stb.  Előadás, ppt., kooperatív technika.

**Éves foglalkozások: 2 óra****Cél(ok):**

- Olyan alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a mindennapi gazdasági események között, segítenek áttekinteni és átgondolni a család pénzügyi helyzetét, gazdálkodását, valamint betekintést engednek a vállalkozás - mint megélhetési forma – beindításának kezdeti lépéseibe.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogramterv 11. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv kialakítása.
- Tantervi egység kialakítása.
- Tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok elkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 13-14. évfolyam:**

- Rendszerezni és áttekinteni az előzőekben felsorolt ismereteket.

<b>Évfolyam</b>	<b>13-14. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Ismeretek összefoglalása, rendszerezése.	Család-háztartás. Mikro-makrogazdaság. Piaccgazdaság-világgazdaság. Az egyén gazdasági szerepei.

Éves foglalkozások: 2 óra

**Cél(ok):**

- Olyan alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek átadása, amelyek elősegítik tanulóink eligazodását a mindennapi gazdasági események között, segítenek áttekinteni és átgondolni a család pénzügyi helyzetét, gazdálkodását, valamint betekintést engednek a vállalkozás - mint megélhetési forma – beindításának kezdeti lépéseibe.

**Feladat(ok):**

- KNOAP keretprogramterv 11. fejezetének elemzése.
- Szakmai előkészítés, felkészülés az elemzés alapján.
- Tematikus csoportfoglalkozások helyi tantervének összeállítása.
- Foglalkozási terv kialakítása.
- Tantervi egység kialakítása.
- Tematikus terv összeállítása.
- Óravázlatok elkészítése.
- Foglalkozások ütemterv szerinti megvalósítása.

**Fejlesztési követelmények, 12. évfolyam:**

- Az egyén gazdasági szerepeinek és vállalkozási lehetőségeinek megismerése.

<b>Évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>2 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Az egyén gazdasági szerepei	Munkavállalási lehetőségek. Mikro- és makrogazdaság. Hogyan vállalkozzunk? Gazdasági kockázatok a családban és a vállalkozásokban. Előadás, ppt. Munkaügyi központ látogatása. Egyéni- és társas vállalkozások. Feketemunka. Sikertörténetek a környezetünkben.



**Éves foglalkozások: 1 óra****Cél(ok):**

- A tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

**Feladat(ok):**

- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és fejlesztése.

**Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam:**

- Tudjon különbséget tenni médiatartalmak között.

<b>Évfolyam</b>	<b>1-8.évfolyam.</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
A média társadalmi szerepe	A média alapfogalmai. Médiahasználati kérdőív; egyéni munka, kollektív értékelés.

**Éves foglalkozások: 1 óra****Cél(ok):**

- A tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

**Feladat(ok):**

- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és fejlesztése.

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- 9-14. évfolyam: Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Fejlődjön a médiatartalmak iránti kritikai érzéke.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a hagyományos média működését.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, az internet- és játékfüggőség elkerülésével kapcsolatos ismeretei.

<b>Évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Reklám és a fogyasztás összefüggése	Reklám fogalma. Reklámok céljai, hatásai. A kollégium reklámozása nyomtatott és elektronikus felületen. Nyomtatott és elektronikus reklámok elemzése; tanári előadás, kollektív elemzés. Szórólap, prospektus, plakát, TV reklám, banner tervezése

Éves foglalkozások: 1 óra

Cél(ok):

- A tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

Feladat(ok):

- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és fejlesztése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- 9-14. évfolyam: Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Fejlődjön a médiatartalmak iránti kritikai érzéke.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a hagyományos média működését.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, az internet- és játékfüggőség elkerülésével kapcsolatos ismeretei.

Évfolyam	10. évfolyam
Óraszám	1 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Médiatartalmak és valóság összefüggése	Hagyományos média szerepe. Egy helyi médium megismerése. Internetes keresők alkalmazása. Újságíró vendéggel beszélgetés. Aktív Rádió/Amadeus Rádió/Szolnok TV működése; üzemlátogatás. Hírek, ismeretterjesztő honlapok bemutatása; egyéni munka a számítógépen.

Heti/éves tervezett foglalkozások: 1 óra

Cél(ok):

- A tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

Feladat(ok):

- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és fejlesztése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- 9-14. évfolyam: Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Fejlődjön a médiatartalmak iránti kritikai érzéke.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a hagyományos média működését.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, az internet- és játékfüggőség elkerülésével kapcsolatos ismeretei.

Évfolyam	11. évfolyam
Óraszám	1 óra
Témák	Tartalmak, tevékenységek
Médiatartalmak és valóság összefüggése	„Kollégiumi hírek” újságszerkesztés. Reklámfilm a kollégiumról. Filmkészítés – projektmunka A médiával kapcsolatos jogszabályok, etikai előírások. Gyűjtőmunka

**Éves foglalkozások: 1 óra****Cél(ok):**

- A tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

**Feladat(ok):**

- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és fejlesztése.

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- 9-14. évfolyam: Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Fejlődjön a médiatartalmak iránti kritikai érzéke.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a hagyományos média működését.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, az internet- és játékfüggőség elkerülésével kapcsolatos ismeretei.

<b>Évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Az internet használatának szabályai, a függőség veszélyei.	<p>Az adatbiztonság különböző szinterei (bank, társkeresés...stb).</p> <p>Addiktológia – függőség – játékfüggőség – internetfüggőség.</p> <p>Az internet közösségi oldalainak vizsgálata adatbiztonság szempontjából.</p> <p>Csoportmunka, addiktológus vendég előadása, beszélgetés.</p>

**Éves foglalkozások: 1 óra****Cél(ok):**

- A tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

**Feladat(ok):**

- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és fejlesztése.

**Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:**

- 9-14. évfolyam: Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Fejlődjön a médiatartalmak iránti kritikai érzéke.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a hagyományos média működését.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, az internet- és játékfüggőség elkerülésével kapcsolatos ismeretei.

<b>Évfolyam</b>	<b>13.14. évfolyam</b>
<b>Óraszám</b>	<b>1 óra</b>
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak, tevékenységek</b>
Az internet használatában a helyes etikai magatartás és felelősség.	Jogszabályok, etikai előírások a hagyományos médiában. Jogszabályok, etikai előírások az internet használat esetében. Jogtár használatának gyakorlása.; tanári előadás, egyéni munka a számítógépen.

*3.1-1. csoport – 9. évfolyam*

# Tantervi egység bemutatása

## (TANMENET)

Csoportfoglalkozás

2022/23-as tanév

### 1. csoport (9. évfolyam)

**Készítette:** Marton Rita csoportvezető

**Éves tervezett foglalkozások száma:** 37 foglalkozás

#### **Célok:**

- ❖ Ismerkedés a tanulókkal, közösség formálása.
- ❖ Felkészítés az önálló, eredményes tanulásra.
- ❖ Nemzeti és családi ünnepek megismerése.
- ❖ Önismeret fejlesztése.
- ❖ Emberi, társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása.
- ❖ Sikeres tanulmányi eredmények elérése.

#### **Feladatok:**

- ❖ Az adott heti foglalkozás időpontját megelőző időszak alatt összegyűlt kérdések, problémák, konfliktusok megbeszélése.
- ❖ Az egyénnek megfelelő, helyes napirend és időbeosztás kialakítása.
- ❖ Teljesítmény értékelése.
- ❖ Az iskolai tanulás eredményes feltételeinek biztosítása, az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.
- ❖ A családi nevelés pótlása, nyugodt, biztonságos légkör megteremtése.
- ❖ A gyermekek és fiatalok testi, lelki szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- ❖ Szociális és kulturális hátrányok csökkentése.
- ❖ A környezettudatos magatartás fontosságának hangsúlyozása.
- ❖ Együttműködés a csoport tagjai által látogatott oktatási intézménnyel, szülőikkel.
- ❖ Felzárkóztatás, tehetség gondozás, pályaorientáció segítése.

#### **Fejlesztési követelmények:**

- ❖ Közösségi szemlélet erősítése.
- ❖ Kulturált életmódra nevelés. Az együttélés szabályainak elsajátíttatása, a társakra való odafigyelés igényének erősítése.
- ❖ Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése.
- ❖ Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- ❖ A tanulók esztétikai érzékének fejlesztése.



- ❖ Közösségi értékrend és a normarendszer fejlesztése; pozitív közösségi szokások és minták közvetítése.

óra sorszám	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
1.	nevelési csoportfoglalkozás	Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás megtartása. Házirend, napirend, hetirend ismertetése.	2022.09.01.
2.	nevelési csoportfoglalkozás	Szakkörök, felzárkóztató foglalkozások bemutatása, jelentkezők összegyűjtése.	2022.09.07.
3.	tematikus csoportfoglalkozás	1/1. A tanulás tanítása –tanulási módszerek, stílusok	2022.09.14.
4.	tematikus csoportfoglalkozás	1/2. A tanulás tanítása – tanulási technikák	2022.09.21.
5.	tematikus csoportfoglalkozás	2/1. Erkölcsi nevelés - Az erkölcsi érzék kifejlődése, szerepe	2020.09.28.
6.	tematikus csoportfoglalkozás	3/1. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés – Az aradi vértanúk	2022.10.05.
7.	tematikus csoportfoglalkozás	2/2. Erkölcsi nevelés – erkölcsi értékek	2022.10.12.
8.	tematikus csoportfoglalkozás	1/3. A tanulás tanítása – IKT eszközök használata	2022.10.19.
9.	nevelési csoportfoglalkozás	A „Gólyaköszöntő” műsor próbája	2022.10.26.
10.	nevelési csoportfoglalkozás	A „Gólyaköszöntő” műsor próbája	2022.11.09.
11.	nevelési csoportfoglalkozás	Gólyaköszöntő	2022.11.16.
12.	tematikus csoportfoglalkozás	4/1. Állampolgárságra, demokráciára nevelés - A demokratikus jogállam működése A felelős állampolgári magatartás jelentősége	2022.11.23.
13.	tematikus csoportfoglalkozás	4/2. Állampolgárságra, demokráciára nevelés - A felelős állampolgári magatartás jellemzői (Kormányablak)	2022.11.30.
14.	nevelési csoportfoglalkozás	Mikulásjárás	2022.12.07.
15.	nevelési csoportfoglalkozás	„Karácsonyi falu” kínálata	2022.12.14.
16.	tematikus csoportfoglalkozás	5/1. Önismeret és társas kultúra fejlesztése – Közösségi élet szabályai	2023.01.04.
17.	tematikus csoportfoglalkozás	6/1. Családi életre nevelés - Szerepek a családban	2023.01.11.
18.	tematikus csoportfoglalkozás	7/1. Testi és lelki egészségre nevelés - Egészséges életmód és életvitel	2023.01.18.
19.	tematikus csoportfoglalkozás	7/2. Testi és lelki egészségre nevelés - A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	2023.01.25.
20.	nevelési csoportfoglalkozás	Félévi értékelés (csoport és egyéni). Tanulmányi eredmények áttekintése, javítási lehetőségek megbeszélése.	2023.02.01.
21.	tematikus csoportfoglalkozás	8/1. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség – Közösségi szolgálat helyszínei	2023.02.08.
22.	tematikus csoportfoglalkozás	8/2. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség – érzékenyítés gyengén látóval	2023.02.15.
23.	nevelési csoportfoglalkozás	Farsangi sütőversenyen részvétel	2023.02.22.
24.	tematikus csoportfoglalkozás	10/1. Pályaorientáció – Pályaválasztási tervek	2023.03.01.
25.	tematikus csoportfoglalkozás	3/2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Emlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcra (Pilvax)	2023.03.08.
26.	tematikus csoportfoglalkozás	12/1. Médiatartalmak és a valóság összefüggése	2023.03.22.
27.	nevelési csoportfoglalkozás	Tojásfestés	2023.03.29.
28.	tematikus csoportfoglalkozás	11/1. Gazdasági és pénzügyi nevelés - Család-háztartás Piacgazdaság-világgazdaság	2023.04.12.
29.	tematikus csoportfoglalkozás	9/1. Fenntarthatóság, környezettudatosság - Környezet és természetvédelmi alapismeretek A természet felfedezése	2023.04.19.
30.	tematikus csoportfoglalkozás	9/2. Fenntarthatóság, környezettudatosság - Természeti erőforrásaink védelme	2023.04.26.
31.	tematikus csoportfoglalkozás	10/2. Pályaorientáció – Különféle szakmák és foglalkozások bemutatása (orvos)	2023.05.03.
32.	tematikus csoportfoglalkozás	11/2. Gazdasági és pénzügyi nevelés – A költségvetés	2023.05.10.
33.	nevelési csoportfoglalkozás	Év végi hajrá!	2023.05.17.
34.	nevelési csoportfoglalkozás	Kollégiumi élet tapasztalatai	2023.05.24.
35.	nevelési csoportfoglalkozás	Részvétel a „Diákdélutánon”	2023. 05.31.

óra sorszá ma	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
<b>36.</b>	nevelési csoportfoglalkozás	Tanulmányi- és csoportmunka értékelése	2023.06.07.
<b>37.</b>	nevelési csoportfoglalkozás	Tanulmányi- és csoportmunka értékelése, tanév zárása	2023.06.14.

*3.2- 2. csoport – 10. évfolyam*

Csoportfoglalkozás  
2022/23–as tanév

**2. csoport (10. évfolyam)**

**Készítette:** Székely Irén csoportvezető

**Csoport neve:** Tiszaparti Tagintézmény 2. csoport

**Foglalkozás neve:** csoportvezetői foglalkozás a 10. évfolyamon

**Éves tervezett foglalkozások száma:** 37 foglalkozás

**Célok:**

- ❖ Közösség formálása.
- ❖ Felkészítés az önálló, eredményes tanulásra.
- ❖ Nemzeti és családi ünnepek megismerése.
- ❖ Önismeret fejlesztése.
- ❖ Emberi, társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása.
- ❖ Sikeres tanulmányi eredmények elérése.

**Feladatok:**

- ❖ Az adott heti foglalkozás időpontját megelőző időszak alatt összegyűlt kérdések, problémák, konfliktusok megbeszélése.
- ❖ Az egyénnek megfelelő, helyes napirend és időbeosztás kialakítása.
- ❖ Teljesítmény értékelése.
- ❖ Az iskolai tanulás eredményes feltételeinek biztosítása, az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.
- ❖ A családi nevelés pótlása, nyugodt, biztonságos légkör megteremtése.
- ❖ A gyermekek és fiatalok testi, lelki szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- ❖ Szociális és kulturális hátrányok csökkentése.
- ❖ A környezettudatos magatartás fontosságának hangsúlyozása.
- ❖ Együttműködés a csoport tagjai által látogatott oktatási intézménnyel, szülőkkal.
- ❖ Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció segítése.

## **Fejlesztési követelmények:**

- ❖ Közösségi szemlélet erősítése.
- ❖ Kulturált életmódra nevelés. Az együttélés szabályainak elsajátíttatása, a társakra való odafigyelés igényének erősítése.
- ❖ Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése.
- ❖ Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- ❖ A tanulók esztétikai érzékének fejlesztése.
- ❖ Közösségi értékrend és a normarendszer fejlesztése; pozitív közösségi szokások és minták közvetítése.

**Heti/éves óraszám: 1 óra/37 óra - Tematikus: 24 Nevelési :13**

### **Tematikus csoportfoglalkozások témakörei:**

- I. Tanulás tanítása (2)**
- II. Erkölcsei nevelés (2)**
- III. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés (2)**
- IV. Családi életre nevelés (2)**
- V. Állampolgárságra, demokráciára nevelés (2)**
- VI. Az önismeret, társas kultúra (1)**
- VII. Testi és lelki egészségre nevelés (4)**
- VIII. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2)**
- IX. Fenntarthatóság, környezettudatosság (2)**
- X. Pályaorientáció (2)**
- XI. Gazdasági pénzügyi nevelés (2)**
- XII. Médiatudatosságra nevelés (1)**

### **Nevelési csoportfoglalkozások témakörei:**

- Szervezési feladatok (Házirend, balesetvédelmi okt., foglalkozások választása) (2)
- Ünnepek (2)
- Tanulmányi munka értékelése (3)
- Egyéni fejlesztési tervek (2)
- Közösségi élet fejlesztése (2)
- Boldogságórák (3)

**Foglalkozás célja:** A tanulók személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, fejlesztése. Ünnepekörök, nemzeti és családi ünnepek megismerése, a művészettel és kultúrával való ismerkedés. Hatékony és az eredményes felkészülés a felsőoktatás elvárásaira és a „felnőtt életre”. Az önismeret, önbizalom fejlesztése, az egyén és a közösség kapcsolatának a felismerése.

**Fejlesztési követelmények:** Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás. Személyes célok (pl. továbbtanulás), tervek megbeszélése. Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítélőképességgel, kudarckerülő készségekkel. A tanulók ismerjék és értsék meg a témakörökben megfogalmazott tartalmakat, és legyenek

képesek azokat saját életükbe hatékonyan beépíteni. A témakörök feldolgozása során, a változatos munkaformák segítségével minden tanulóban alakuljon ki az adott témával kapcsolatosan saját véleményformálási képesség. Legyenek képesek elfogadni és megérteni mások véleményét. Képesek legyenek építő jellegű vitába szállni egymással, és sajátítsanak el hatékony érvelési technikákat. A tanulóknak alakuljon ki az önálló ismeretszerzés, az önálló felkészülés, a témákban való elmélyülés képessége. Képesek legyenek empátiával fordulni társaik felé.

óra sorszáma	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
1.	csoportfoglalkozás	Házirend, tűz-és balesetvédelem ismertetése Formanyomtatványok kitöltése, hiányosságok pótlása.	2022.09.01
2.	csoportfoglalkozás	FZ, TG, SZI foglalkozások választása	2022.09.06
3.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>A tanulás tanítása I/1.</b> A tanulási technikák fejlesztése	2022.09.13
4.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>A tanulás tanítása I/2</b> <b>IKT eszközök (információs és kommunikációs technológiák) használatának megismertetése, használatuk elsajátítása.</b>	2022.09.20
5.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Testi-lelki egészségre nevelés VII/1.</b> <b>Önefogadás</b>	2022.09.27
6.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Testi-lelki egészségre nevelés VII/2</b> <b>Pozitív gondolkodás</b>	2022.10.04
7.	csoportfoglalkozás	Egyéni fejlesztési tervek	2022.10.11
8.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés III/1.</b> A nemzeti szimbólumaink (zászló, címer, Himnusz, Szózat) megismertetése Megemlékezés okt. 23-ról	2022.10.18
9.	csoportfoglalkozás	Tanulmányi munka – negyedéves értékelés	2022.10.25
10.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Testi-lelki egészségre nevelés VII/3</b> <b>Fenntartható boldogság</b>	2022.11.08
11.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Az önismeret és társas kultúra fejlesztése VI/1.</b> Társas kapcsolatok Életed minőségét az emberi kapcsolataid minősége határozza meg	2022.11.15
12.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Testi-lelki egészségre nevelés VII/4</b> <b>Egészséges életmód</b>	2022.11.22
13.	csoportfoglalkozás	<b>Boldogságóra 1</b>	2022.11.29

óra sorszáma	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
		Célok kitűzése. A boldogsághoz életcélok kitűzésére van szükség	
14.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Családi életre nevelés IV/1.</b> <b>A család fontossága</b> A család szerepe, jelentősége az egyén életében. A hagyományos szereposztás és a mai szerepek.	2022.12.06
15.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Családi életre nevelés IV/2.</b> <b>A párkapcsolatok fontossága a boldogsághoz vezető úton.</b>	2022.12.13
16.	csoportfoglalkozás	Ünnepek-karácsony -Látogatás az adventi faluba	2022.12.20
17.	csoportfoglalkozás	Közösségi élet fejlesztése Korcsolyázás	2023.01.03
18.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés III/2. A nemzeti kultúránk kincseinek – hungarikumok – megismertetése</b>	2023.01.10
19.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség VIII/1. Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás</b> A hátrányos helyzetben lévők felismerése a közvetlen környezetünkben	2023.01.17
20.	csoportfoglalkozás	Félévi tanulmányi munka értékelése	2023.01.24
21.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Erkölcsei nevelés-II/1.Erkölcsös gondolkodás gyakoroltatása, fejlesztése:</b>	2023.02.01
22.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Erkölcsei nevelés II/2Felelőség- és kötelességtudat jelentősége az emberi kapcsolatokban</b>	2023.02.07
23.	csoportfoglalkozás	Ünnepek-Farsang -Fánk sütés	2023.02.14
24.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Gazdasági és pénzügyi nevelés XI/1.</b> <b>Pénzügyi tudatosság</b> <b>Pénzkezelés</b>	2023.02.21
25.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Gazdasági és pénzügyi nevelés XI/2.</b> Családi költségvetés - bér, rezsi	2023.02.28
26.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Fenntarthatóság, környezettudatosság IX/1. A klímaváltozás hatásai</b>	2023.03.07
27.	tematikus csoportfoglalkozás	<b>Fenntarthatóság, környezettudatosság IX/2 Környezettudatos életvitel</b>	2023.03.14

óra sorszáma	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
28.	csoportfoglalkozás	Egyéni fejlesztési tervek	2023.03.21
29.	csoportfoglalkozás	<b>Boldogságóra 2</b> Apró örömök élvezete	2023.03.28
30.	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Médiatudatosságra nevelés XII/1.</b> <b>Hagyományos média szerepe</b>	2023.04.04
31.	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Felelősségvállalás másokért,</b> <b>önkénység VIII/2 Érzékenység</b> kialakítása a környezetünkben élő hátrányos helyzetűek és fogyatékkal élők irányába	2023.04.18
32.	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Pályaorientáció X/1</b> <b>Tevékenységek, szakmák jellemzői</b>	2023.04.25
33.	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Pályaorientáció X/2</b> <b>Életpályák-szülők bevonása</b>	2023.05.02
34.	csoportfoglalkozás	<b>Boldogságóra 3</b> A megbocsájtás	2023.05.09
35.	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Állampolgárságra, demokráciára</b> <b>nevelés V/1.</b> <b>Demokrácia - A demokratikus jogállam</b> felépítése	2023.05.16
36	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Állampolgárságra, demokráciára</b> <b>nevelés V/2.</b> <b>A demokrácia gyakorlati megvalósulása-</b> <b>DÖK</b>	2023.05.23
37	csoportfoglalkozás	Tanév értékelése Közösségi élet fejlesztése-Búcsú a várostól - Séta a Verseggy parkban	2023.06.06.



*3.3- 3. csoport – 11. évfolyam*

### **3. csoport (11. évfolyam)**

**Csoportvezető: Szabó László Zoltán**

**Csoport neve: 2. csoport**

**Foglalkozás neve: csoportvezetői foglalkozás a 11. évfolyamon**

**Heti/éves óraszám: 1 óra/37 óra**

**Témakörök: (tematikus csoportfoglalkozás)**

<b>I.</b>	<b>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</b>	<b>1 óra</b>
<b>II.</b>	<b>A tanulás tanítása</b>	<b>2 óra</b>
<b>III.</b>	<b>Testi és lelki egészségre nevelés</b>	<b>2 óra</b>
<b>IV.</b>	<b>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</b>	<b>2 óra</b>
<b>V.</b>	<b>Állampolgárságra és demokráciára nevelés</b>	<b>2 óra</b>
<b>VI.</b>	<b>Erkölcsei nevelés</b>	<b>2 óra</b>
<b>VII.</b>	<b>Családi életre nevelés</b>	<b>2 óra</b>
<b>VIII.</b>	<b>Önismeret és a társas kultúra fejlesztése</b>	<b>1 óra</b>
<b>IX.</b>	<b>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</b>	<b>2 óra</b>
<b>X.</b>	<b>Fenntarthatóság, környezettudatosság</b>	<b>2 óra</b>
<b>XI.</b>	<b>Pályaorientáció</b>	<b>1 óra</b>
<b>XII.</b>	<b>Gazdasági és pénzügyi nevelés</b>	<b>2 óra</b>
<b>XIII.</b>	<b>Médiatudatosságra nevelés</b>	<b>1 óra</b>

**Témakörök: (csoportfoglalkozás)**

**Házirend megismerése (1)**

**Foglalkozások választása (1)**

**Ünnepekre történő megemlékezések (3)**

**Tanulmányi munka értékelése (3)**

**Egyéni fejlesztési tervek (2)**

**Boldogságórák (5)**

**Foglalkozás célja:** A tanulók személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, fejlesztése. Ünnepekörök, nemzeti és családi ünnepek megismerése, a művészettel és kultúrával való ismerkedés. Hatékony és az eredményes felkészülés a felsőoktatás elvárásaira és a „felnőtt életre”. Az önismeret, önbizalom fejlesztése, az egyén és a közösség kapcsolatának a felismerése. Az egyetemes humán érték ismerete. A közösség és a kultúra szerepe.

**Fejlesztési követelmények:** Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás. Személyes célok (pl. továbbtanulás), tervek megbeszélése.

Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítélőképességgel, kudarckerülő készségekkel. A tanulók ismerjék és értsék meg a témakörökben megfogalmazott tartalmakat, és legyenek képesek azokat saját életükbe hatékonyan beépíteni. A témakörök feldolgozása során, a változatos munkaformák segítségével minden tanulóban alakuljon ki az adott témával kapcsolatosan saját véleményformálási képesség. Legyenek képesek elfogadni és megérteni mások véleményét. Képesek legyenek építő jellegű vitába szállni egymással, és sajátítsanak el hatékony érvelési technikákat. A tanulóban alakuljon ki az önálló ismeretszerzés, az önálló felkészülés, a témákban való elmélyülés képessége. Képesek legyenek empátiával fordulni társaik felé.

Óra	Téma	Tartalom	Fejlesztési terület, nevelési célok	Módszerek, munkaformák, tevékenységek
1.	Házirend Tűz- és balesetvédelem	A házirend, tűz-és balesetvédelem ismertetése	A beilleszkedés segítése	előadás, beszélgetés
2.	Az önismeret és társas kultúra fejlesztése I.	Ki vagyok én? Én-ismeret, értékrendek	Az emocionális intelligencia fejlesztése	beszélgetés, vita
3.	A tanulás tanítása II.	A tanulók tanulási szokásainak feltárása	Az egyéni tanulási stílus kialakítása. A tanulás külső és belső feltételei	Előadás, beszélgetés
4.	Testi-lelki egészségre nevelés III.	Boldogság program – a hála pozitív hatása	Az emocionális kultúra fejlesztése	Előadás, közös témafeldolgozás
5.	A tanulás tanítása II.	A tanulási technikák fejlesztése	A tanulási módszerek megismerése	Közös témafeldolgozás
6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	Az események felelevenítése	A morális helytállás jelentősége	Előadás, beszélgetés
7.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés IV.	Közösséghez tartozás, hazaszeretet	Tudatosuljon a hazaszeretet fontossága	Beszélgetés
8.	Testi-lelki egészségre nevelés III.	Az optimizmus gyakorlása - Boldogságprogram	Az emocionális kultúra fejlesztése	Beszélgetés, vita, szituációs szerepjátékok
9.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés V.	A demokratikus jogállam működése	A logikus gondolkodás fejlesztése, a	Beszélgetés, vita

Óra	Téma	Tartalom	Fejlesztési terület, nevelési célok	Módszerek, munkaformák, tevékenységek
			vitakészség fejlesztése.	
10.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés V.	Magyarország államberendezkedése	vitakészség fejlesztése	beszélgetés, vita
11.	Tanulmányi munka értékelése	Az eredményeim megfelelnek-e a célkitűzéseimnek?	Az elvárásoknak való megfelelés igénye, célkitűzések szerepe	Beszélgetés
12.	Erkölcsei nevelés VI.	Erkölcsei érzék kifejlődése és szerepe	Erkölcsei gondolkodás fejlesztése	Csoportmunka, vita
13.	Önismeret és a társas kultúra fejlesztése VIII.	Társas kapcsolatok – Boldogságprogram	Társas kapcsolatok ápolása fokozza boldogságérzetünket	Játékos feladatok
14.	Erkölcsei nevelés VI.	Felelősség-és kötelességtudat	Felelősség-és kötelességtudat az emberi kapcsolatokban	Szituációs játék beszélgetés
15.	Egyéni fejlesztési tervek	A tanulók egyéni tanulmányi céljai	Felelősségtudatos gondolkodás fejlesztése	Beszélgetés, egyéni beszámoló
16.	Mikulás, karácsony	Év végi ünneplések, ezek eredete,	Társas kapcsolatok építése	Beszélgetés, játékok
17.	Családi életre nevelés. Boldogságprogram VII.	Fenntartható boldogság	Pozitív érzelmek fenntartása	Beszélgetés, játékos feladatok
18.	Családi életre nevelés VII.	A szexuális kultúra A helyes, felelősségteljes párkapcsolatok	Az emocionális intelligencia fejlesztése	beszélgetés, vita
19.	Tanulmányi munka értékelése	Az eredményeim megfelelnek-e a célkitűzéseimnek?	Az elvárásoknak való megfelelés igénye, célkitűzések szerepe	Beszélgetés

Óra	Téma	Tartalom	Fejlesztési terület, nevelési célok	Módszerek, munkaformák, tevékenységek
20.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés IV.	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	Ismerjük meg néphagyományainkat	Beszélgetés, tanulói kiselőadás
21.	Boldogságóra A megküzdés	A megküzdési stratégiák	Stresszhelyzetekkel történő megküzdés	Csoportmunka, beszélgetés
22.	Gazdasági és pénzügyi nevelés XII.	Pénzkezelés	Takarékosság fejlesztése, tudatos vásárlás	Kiselőadások, szituációs játék
23.	Gazdasági és pénzügyi nevelés XII.	Bér, rezszi	Háztartás bevételei, kiadásai, rezsiköltségek elemei	Csoportos feladatok
24.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség IX.	Boldogító jó cselekedetek Boldogságprogram	A jó cselekedetek gyakorlása, emocionális fejlesztés	szituációs játék, beszélgetés
25.	Fenntarthatóság, környezettudatosság X.	A klímaváltozás hatásai	A tanulók hozzanak környezettudatos döntéseket	Előadás, TOTÓ
26.	Fenntarthatóság, környezettudatosság X.	Újrahasznosítható anyagok sokféle felhasználása	újrahasznosított termékek használatát részessítsék előnyben	Tolltartó készítése kávésdobozból
27.	Egyéni fejlesztési tervek	A tanulók egyéni tanulmányi céljai	Felelősségtudatos gondolkodás fejlesztése	Beszélgetés, egyéni beszámoló
28.	Boldogságóra Apró örömök élvezete	Miért fokozza a boldogságot az apró örömök élvezete?	Az apró örömök felismerése, értékelése	Beszélgetés, szituációs játékok, játékos feladatok
29.	Holokauszt emléknapja	Az események felelevenítése	Az emberség, humanitás előtérbe helyezése	Kiselőadás
30.	Médiatudatosságra nevelés XIII.	A média fogalma	kognitív intelligencia fejlesztése	Látogatás a Szolnoki Tv studióba

<b>Óra</b>	<b>Téma</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Fejlesztési terület, nevelési célok</b>	<b>Módszerek, munkaformák, tevékenységek</b>
<b>31.</b>	<b>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség IX.</b>	<b>A társas kapcsolatok gyakorlása, ápolása Boldogságprogram</b>	<b>A segítség örömeinek átérzése</b>	<b>Szituációs játékok</b>
<b>32.</b>	<b>Pályaorientáció XI.</b>	<b>Tevékenységek, szakmák jellemzői</b>	<b>önismeret fejlesztése,</b>	<b>Közös témamegbeszélés</b>
<b>33.</b>	<b>Boldogságóra</b>	<b>A megbocsátás</b>	<b>Hogyan kezeljük, ha megbántottak, vagy megbántottunk valakit?</b>	<b>Szituációs játék, beszélgetés</b>
<b>34.</b>	<b>Megemlékezés a Nemzeti összefogás napjáról.</b>	<b>Az események felelevenítése</b>	<b>Nemzeti összetartozás érzésének fejlesztése</b>	<b>Beszélgetés</b>
<b>35.</b>	<b>Boldogságóra</b>	<b>A testmozgás gyakorlása, annak jótékony hatásai</b>	<b>A mentális egészség fejlesztése</b>	<b>beszélgetés, teszt írása</b>
<b>36- 37.</b>	<b>Tanév értékelése</b>	<b>A tanév végi eredményeim megfelelnek –e a célkitűzésemnek?</b>	<b>Az elvárásoknak való megfelelés igénye. Célkitűzések szerepe</b>	<b>Beszélgetés</b>

*3.4- 4. csoport – 12. évfolyam*

## **4. csoport (12-13. évfolyam)**

**Készítette:** Bársony Margit csoportvezető

**Éves tervezett foglalkozások száma:** 32 foglalkozás

### **Célok:**

- ❖ A tanulók személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, fejlesztése
- ❖ Az önismeret, önbizalom fejlesztése
- ❖ Az egyén és a közösség kapcsolatának a felismerése
- ❖ Ünnepek, nemzeti és családi ünnepek megismerése, a művészettel és kultúrával való ismerkedés
- ❖ Hatékony és az eredményes felkészülés a felsőoktatás elvárásaira és a „felnőtt életre”

### **Feladatok:**

- ❖ Az adott heti foglalkozás időpontját megelőző időszak alatt összegyűlt kérdések, problémák, konfliktusok megbeszélése
- ❖ Teljesítmény értékelése
- ❖ Az iskolai tanulás eredményes feltételeinek biztosítása, az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása
- ❖ A családi nevelés pótlása,
- ❖ Nyugodt, biztonságos légkör megteremtése.
- ❖ A fiatalok testi, lelki szociális fejlődésének segítése
- ❖ A környezettudatos magatartás fontosságának hangsúlyozása.
- ❖ Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció segítése



### Fejlesztési követelmények:

- ❖ Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás
- ❖ Személyes célok (pl. továbbtanulás), tervek megbeszélése
- ❖ A tanuló rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítélőképességgel, kudarckerülő készségekkel
- ❖ Ismerje meg és használja ki a kollégiumban rendelkezésre álló segítő lehetőségeket
- ❖ A környezettudatos magatartás fontosságának hangsúlyozása
- ❖ Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció segítése.
- ❖ Közösségi szemlélet erősítése.
- ❖ Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- ❖ A tanulók esztétikai érzékének fejlesztése.
- ❖ Közösségi értékrend és a normarendszer fejlesztése; pozitív közösségi szokások és minták közvetítése.

óra sorszama	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
1.	nevelési csoportfoglalkozás	Tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatás megtartása. Házi rend, napi rend, heti rend ismertetése. Szakkörök, felzárkóztató foglalkozások bemutatása, jelentkezők összegyűjtése	2022. 09. 01.
2.	nevelési csoportfoglalkozás	Nyári élményeink megosztása – fotókkal, videókkal	2022. 09.05.
3.	tematikus csoportfoglalkozás	Tanulás tanítása 1/1. Tanulási technikák, helyes időbeosztás	2022.09.12.
4.	tematikus csoportfoglalkozás	Testi és lelki egészségre nevelés 7/1. - Káros szenvedélyek testi, lelki hatásai.	2022.09.19.
5.	tematikus csoportfoglalkozás	Testi és lelki egészségre nevelés 7/2. – a hála pozitív hatása (boldogságóra)	2022. 09. 26.
6.	Tematikus csoportfoglalkozás	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 3/1. - az aradi vértanúkra emlékezés	2022.10. 03.
7.	tematikus csoportfoglalkozás	Erköcsi nevelés 2/1. - A munka megbecsülése – a	2022. 10. 10.

óra sorszáma	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
		<b>morális helytállás jelentősége</b>	
<b>8.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>A tanulás tanítása 1/2. Az internet használatának jelentősége</b>	<b>2022.10.17.</b>
<b>9.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Testi-lelki egészségre nevelés 7/3. Az optimizmus gyakorlása - boldogságóra</b>	<b>2022.10. 24.</b>
<b>10.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Családi életre nevelés – 6/1. Fogamzásgátlás</b>	<b>2022. 11.07.</b>
<b>11.</b>	nevelési csoportfoglalkozás	Tanulmányi munka negyedéves értékelése	<b>2022. 11.14.</b>
<b>12.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Önismeret és társas kultúra fejlesztése 5/1. Társas kapcsolatok jelentősége - boldogságóra</b>	<b>2022. 11. 21.</b>
<b>13.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Állampolgárságra, demokráciára nevelés – okmányirodai ügyintézés</b>	<b>2022. 11. 28.</b>
<b>14.</b>	nevelési csoportfoglalkozás	közös séta a karácsonyi faluban	<b>2022. 12. 05.</b>
<b>15.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség – boldogító jó cselekedetek boldogságóra</b>	<b>2022. 12. 12.</b>
<b>16.</b>	nevelési csoportfoglalkozás	Társasjáték, készülődés az ünnepekre	<b>2022.12.19.</b>
<b>17.</b>	nevelési csoportfoglalkozás	Egyéni fejlesztési tervek megbeszélése	<b>2023. 01. 09.</b>
<b>18.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Megküzdési stratégiák (megküzdés a stresszhelyzetekkel) boldogságóra</b>	<b>2023. 01. 16.</b>
<b>19.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Pályaorientáció – önismeret szerepe a pályaválasztásban</b>	<b>2023. 01. 23.</b>
<b>20.</b>	nevelési csoportfoglalkozás	Félévi értékelés - önértékelés	<b>2023. 01. 30.</b>
<b>21.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Gazdasági pénzügyi nevelés 11/1. A családi költségvetés</b>	<b>2023.02. 06.</b>
<b>22.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Gazdasági pénzügyi nevelés 11/2. vállalkozások formái, indításuk</b>	<b>2023. 02. 13.</b>
<b>23.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Gazdasági pénzügyi nevelés 11/3. A diákhitel – biztos anyagi háttér vagy eladósodás?</b>	<b>2023. 02. 20.</b>
<b>24.</b>	<b>tematikus csoportfoglalkozás</b>	<b>Önismeret és társaskultúra fejlesztése 5/2. A hála jelentősége</b>	<b>2023. 02. 27.</b>

óra sorszáma	foglalkozás típusának megnevezése	tevékenységek, tartalmak	időpont
25.	tematikus csoportfoglalkozás	Médiatudatosságra nevelés 12/1. Az információ átadásának módjai	2023. 03. 06.
26.	tematikus csoportfoglalkozás	Fenntarthatóság, környezettudatosság 9/1. A klímaváltozás hatásai, az egyén felelőssége	2023. 03. 13.
27.	tematikus csoportfoglalkozás	Fenntarthatóság, környezettudatosság 9/2 Újrahasznosítás	2023. 03. 20.
28.	tematikus csoportfoglalkozás	Pályaorientáció 10/2. -az önkritika fejlesztése	2023. 03. 27.
29.	nevelési csoportfoglalkozás	Az érettségi vizsga időszak megbeszélése, tanulási lehetőség a kollégiumban	2023. 04. 03.
30.	nevelési csoportfoglalkozás	Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól	2023. 04. 17.
31.	nevelési csoportfoglalkozás	A négy kollégiumi év értékelése, készülés a kollégiumi ballagásra	2023. 04. 24.
32.	érettségi vizsgák	-	2023. 05. 08.