

„Jó csapattal lehet csak jó eredményeket elérni!”

Teljesen új rendszert kellett kiépíteni

---

Kavecsánszki Imre

Alapító tag.

A kollégiumban töltött évek száma: 1988-tól napjainkig 32 év. (Ebből 1988–1996. A jogelőd intézményben, a Vízügyi Szakközépiskola Diákotthonában.)

Végzettsége: biológia- földrajz szakos középiskolai tanár.

Betöltött munkakörei: kollégiumi nevelőtanár, csoportvezető (AJKSZP, AJTP, és „normál”), munkaközösség-vezető, Városi Kollégium Diákszövetsége elnökhelyettes, minőségügyi vezető, tagintézmény-vezető. Jelenleg: csoportvezető tanár az Arany János Tehetséggondozó Programban.



A kollégiumi éveimet illetően úgy jártam, mint a Nógrád megyei Somoskő vára melletti ingatlanán élő magyar hazafi, aki a területi korrekciók miatt hol magyar, hol csehszlovák állampolgár volt – miközben nem ment sehová – attól függően, hogy a trianoni döntés után felállított határrendező bizottság éppen mikor hová, melyik államnak ítélte oda a vár melletti területet a rajta álló házával együtt – *mondja mosolyogva Kavecsánszki Imre.* Én sem mentem sehová, ugyanott dolgoztam, miközben a munkahelyem több átszervezésen, névváltozáson esett át. A jogelőd intézményben, a Vízügyi Szakközépiskola Diákotthonában – a kollégium mostani Székhelyintézményében – kezdtem el dolgozni, majd az 1996-os alapítás után a Városi Kollégium, a Szolnok Városi Kollégium, majd a Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium tanára lettem.

*Hogyan lettél kollégiumi tanár, mit tudtál erről a munkáról?*

Valójában semmi információm nem volt. A főiskola elvégzése után megnősültem, és szintén pedagógus feleségemmel Abonyban kaptunk szolgálati lakást. Mivel ott nem volt üres földrajz-biológia szakos tanári állás, Szolnokon keresgéltem, így jutottam el a Vízügyi Szakközépiskolába, ahol 1988-ban több nevelőtanári álláshelyet is meghirdettek, mert akkor kezdték bővíteni a középiskola Baross úti diákotthonát.

*Mi történt az első években?*

Ezek a kezdeti évek nagyon érdekesek voltak. Nem volt hagyománya addig a kollégiumi munkának, hiszen korábban nem is működött ilyen intézmény a középiskola mellett. Az akkori kollégákkal, Csernóczki Lászlóval, Csirke Józseffel, később Juhász Gyula tanár úrral és másokkal közösen kezdtük kialakítani azokat a kereteket, házirendet és napirendet, amely alapján működtettük három lakószinten a diákotthont. Később aztán ezek a keretek adták az

alapját az 1996 utáni önálló kollégiumi működésnek. Munkánkhoz Kovács Libor, a vízügyi szakközépiskola akkori igazgatója nagy önállóságot és sok biztatást adott. Nagy gondot fordítottunk a szabadidő hasznos eltöltésének szervezésére. Helyi és országos pályázati forrásokat kutattunk fel, kiépítettük a ma is meglévő ebédlő- és lépcsőház galériát, ahol szemléltető- ismeretterjesztő kiállítási anyagokat helyeztünk el. Ezeket rendszeresen cseréltük. A szolnoki Rideg István régiséggyűjtő folyamatosan hozta nekünk az érdekesebbnél érdekesebb képanyagokat. Kolozsi Sándor, a szolnoki Jászkun Fotóklub alapítója pedig eszközöket adományozott a pinceklubban létesített fotóklub beindításához. De nyertünk pénzt egy szobai hangszórókból álló kollégiumi rádió működtetéséhez is. Délutánonként a kollégistákkal budapesti válogatott labdarúgó mérkőzésekre utaztunk, és ellátogattunk a megnyitása után néhány nappal a Nyugati pályaudvar mellett átadott Westend Citybe is. A gyerekek szívesen adtak pénzt a vonatjegyre, a vacsorát pedig hideg csomagban kikértük, így az étkezéssel sem volt gond. Mozgalmas, változatos évek voltak.

*Mindehhez rugalmasan dolgozó kollégák is kellettek. Abból, amit elmondtál, úgy tűnik, a személyi feltételek is adottak voltak ehhez a tantestületben.*

Igen, teljes mértékben. Már az önálló kollégium 1996-os alapításánál is megfogalmazzuk a tapasztalatok közé, hogy egy jó csapattal lehet csak jó eredményeket elérni. Nagyon fontos hogy jó legyen a munkatársi közösség, a folyamatos segítségadás az ötleteink megvalósításához, egymás támogatása a napi munkában. Ehhez lehetőség szerint egy stabil, állandó munkaközösség szükséges, mert a tapasztalatok átadásánál sokat számít a személyes kapcsolat. A kezdeti években az elméleti képzésünkre is nagy gondot fordítottunk. A főiskolai szakunknak megfelelő egyetemi tanulmányokat folytattunk, és szinte a teljes tantestület elvégezte a kollégiumi nevelőknek Szolnokon megszervezett egyéves speciális tanfolyamot.

*Mi változott meg 1996-ban?*

Az egy telephelyes intézmény hirtelen öt telephelyesre nőtt meg. Nagy lendülettel vágtunk a munkába. Teljesen új rendszert kellett kiépíteni, ezért tapasztalatcsere, továbbképzés céljából elutaztunk több kollégiumi munkaközösséghez is, ahol szorgalmasan jegyzeteltünk, figyeltünk, mit hogyan csinálnak a kollégák a hozzánk hasonló, nagyobb létszámú intézményekben. Jártunk többek között Székesfehérváron, Veszprémben, Pécsen, Szerencsen, Pásztón, Kalocsán, és még sorolhatnám. Az új kollégium működési rendjének, alapidokumentumainak - házirend, működési szabályzat stb. - kidolgozásához nagy lendülettel és lelkesedéssel fogtunk hozzá. Nagyon termékeny időszak volt.

*Említetted a stabil munkaközösség fontosságát. Úgy gondolom ilyen több telephelyes nagy intézmény esetében nem könnyű egy vezetőnek sem biztosítani az állandóságot.*

Ez valószínű így van, mivel az általam irányított tantestületeket hat alkalommal szervezték át. A Baross úti és a Tiszaparti tagintézményekben hat-hat éven át, a Bán úton két évig próbáltam stabil csapatot kialakítani. Folyamatos odafigyelést, vezetői munkát igényelt a csapatépítés. Nem volt egyszerű a munkának ez a része. Mindig fontos volt számomra, hogy kollégáim találják meg helyüket a kollégiumi munkában, és örömmel végezzék napi feladataikat. A 14

év alatt sok programot és pályázatot valósítottam meg a munkatársaimmal, sok dolgozóval szerettettem meg a kollégiumi munkát.

*Most beosztott tanárként dolgozol a Gyermekváros utcai tagintézményben. Melyik munkakör a kedvesebb számodra? A mostani, vagy a vezetőként eltöltött évek?*

Mindkettőben szívesen dolgoztam, illetve dolgozom most is. Vezetőként arra törekedtem, hogy a dolgozók jól érezzék magukat, vagyis saját elképzeléseiket is meg tudják valósítani. A gyerekeknél ugyanerre törekszem. Leginkább azt szeretik, ha beszélgetek velük. Ezt nevezzük a kollégiumi szakzsargonban egyéni törődésnek.

*A kollégiumi tanár munkakörében szerinted milyen nehezítő körülmények vannak?*

A gyerekekkel mindig jól kijöttem. Az utóbbi években a legnagyobb gondot az állandó változás okozta. Több újonnan érkezett kolléga elment, mikorra megismertem. Sajnos felerősödött a fluktuáció, aminek az is oka, hogy a belépő kollégák menet közben jönnek rá, nem nekik való ez a munka, nem kedvelik meg igazán. A munka nehézségét jelenti az is, hogy egy középiskolai szakos tanárhoz képest itt mindenfélét kell csinálni. Pszichológusnak, orvosnak, lelki segítőnek kell lenni alkalmanként, de a tanulmányi munkát is segíteni kell, bármilyen tantárgyról legyen szó. A mai gyerekek nagy része nem tudja kinek elmondani a dolgait. Ha végre talál egy felnőttet, aki meghallgatja, akkor olyan igény támad fel benne, aminek szinte folyamatosan meg kellene felelni. Erre sem egyszerű külön időt szakítani.

*Úgy ismerlek, mindig közel állt hozzád az aktív programok szervezése. Szívesen utaztál, túráztál a kollégistákkal.*

Az Arany János programba a kezdetektől, 2000-től bekapcsolódtam kísérőtanárként. Csirke József tanár úr kollégiumi csoportjaival sok emlékezetes hétvégén, túrán vettem részt. Ma sem okoz gondot a szervezőmunka, szeretek utazni magánemberként is. Korán felismertem, hogy ezek a programok nagyon fontosak a gyerekek mozgásszegény életmódja miatt. A mai napig az is motivál a szervezésre, hogy már 1996 előtt az akkori tantestülettel is sokat kirándultunk. A belföldi programok mellett a Felvidékre, Kassára is szerveztünk tanulmányi utakat a kulturális emlékhelyek felkeresésére. Minden megmozduláson szívesen vettem részt.

*Mögötted van 32 kollégiumi év. Egy gondolatpárhuzammal élve: József Attila írta versében: „32 évem elszelelt ...” Hogyan látod az eltelt éveket?*

Röviden fogalmazva: szép és mozgalmas éveket töltöttem már eddig is a kollégiumban, rengeteg élménnyel gazdagodtam, de a külső körülmények miatt nem volt mindig egyszerű megvalósítani az elképzeléseimet.

*Köszönjük a beszélgetést!*