

**Szolnok Városi Kollégium
Bán Úti Tagintézmény
Szolnok
Bán út 9.**

Környezeti nevelési munkaterv

2017 - 2018

Szolnok, 2017. szeptember 01.

Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium Bán Úti Tagintézmény

Ökoiskola munkaterv

Készült a Solnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium Ökoiskola munkaterve és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja felhasználásával

Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium

Célkitűzéseink, a környezeti nevelés indokltsága:

„Ezt a világot nem őseinktől örököltük, hanem utódainktól kaptuk kölcsön”

A műszaki fejlesztésben, a gazdaságban, a fogyasztási szokásokban és a társadalmi élet egészében új szemléletre van szükség – ez pedig magatartásformáló gyakorlatot igényel mindenkitől –, ezért a fenntartható fejlődés elvét követő környezeti nevelés, az oktatás, a társadalmi cselekvések nagyobb szerepet kell, hogy kapjanak. Az éghajlatváltozás, mint környezeti folyamat napjainkban egyre nagyobb figyelmet kap, de inkább csak természettudományos kérdésnek tartja a közvélemény. Értetni kell az éghajlatváltozás és következményei ok-okozati kapcsolatrendszerét. Ehhez ismernünk kell a változások okait. A cél tehát a probléma lényegének megismerése, és a következményekhez, hatásokhoz való megfelelő alkalmazkodás képességének előkészítése, kialakítása – a környezettudatos szemléletmód térnyerése érdekében.

Az emberiség több mint 7,4 milliárdos tömege folyamatosan nő bolygónkon, és visszafordíthatatlan változásokat okoz. Míg számtalan terület lakossága éhezik, addig mások rengeteget pazarolnak. Eközben a fogyasztói társadalmak komoly sebeket okoznak Földünknek és az élővilágnak.

A környezeti nevelés a szemléletformálás eszközeivel elsősorban a bajok megelőzésének elvére épít. A felnövekvő nemzedék életviteli szokásait, környezeti erkölcsét kell formálni olyan módon, hogy együttességében fenntartható legyen a jövő.

„... bármely környezeti politika csak akkor lehet sikeres, ha a környezet védelmét a lakosság minden csoportja... számára felelőssége tudatában elősegíti, ami folyamatos elmélyült felvilágosító és nevelőmunkát igényel, különösen az ifjúság körében.” /1975-ben, Helsinkiben harmincöt állam által aláírt vezetői záróokmány/

A környezeti nevelés átfogó célja elősegíteni a tanulók tudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságai minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelezettségeik felismerésére és jogaik gyakorlására; alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, mely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Be kell vezetni a tanulókat az anyagok tulajdonságainak, az élőlények sajátosságainak, a természeti környezet változásainak, kölcsönhatásainak, jelenségeinek, törvényszerűségeinek a megismerésébe, így alapozva meg a korszerű természettudományos műveltséget. Sajátos nevelési, képzési feladatainak teljesítése révén hozzájárul a természet megszerettetéséhez, a természet kincseinek megóvása iránti felelősség alakításához.

Célok a 14-20 éves korosztály esetében:

- fenntarthatóságra való nevelés
- rendszerszemléletre való nevelés, globális összefüggések megértése
- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- a túlzott fogyasztás helyett az életminőség javításának előtérbe helyezése
- életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

Elengedhetetlen, hogy a tanuló érdeklődést tanúsítson a természet jelenségei, folyamatai iránt. Legyen képes a természettudományok körébe tartozó különböző problémák felismerésére. A természet vizsgálatakor vegye figyelembe, hogy a természet egységes egész, értékelje a természet szépségeit. A tanuló ismeretei szerint a természeti jelenségeket és folyamatokat tudja alkalmazni a mindennapi élet feladatainak, problémáinak megoldásában. Lássa be elméleti és gyakorlati ismereteinek birtokában, hogy az egészség érték, és legyen képes fizikai és pszichés egészségének, az egészséges környezetnek megőrzésére. Törekedjék a környezet- és természetvédelmi problémák enyhítésére, megoldására, használja fel ehhez az összes természettudományi tantárgyban megszerzett ismereteit, képességeit.

Meg kell ismertetni a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi, gazdasági jellemzőivel, ami szolgálja a természeti és társadalmi folyamatokban való tájékozódásukat. Ez elősegíti, hogy tisztábban lássák a világban elfoglalt helyünket, nemzeti értékeinket, kedvező és kedvezőtlen környezeti adottságainkat. E műveltségi terület keretei között fejlődik ki a tanulók globális környezeti gondolkodása, ami megköveteli, hogy a jelenségek, folyamatok vizsgálatát kövesse általánosítás és az összefüggések megláttatása, valamint ezek átfogó rendszerként való értelmezése.

Egészséges életmódra nevelés:

- Elsődleges cél a szemléletformáláson keresztül az „egységes emberkép” kialakulását segíteni.
- Pozitív egészségkép kialakítása, formálása, az egészség érték jellegét tudatosítani.
- Felkelteni a diákság érdeklődését az iránt, hogy váljon fontossá az egészség megőrzéséhez szükséges alapvető ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása, a természet, a környezet védelme.
- Az egészséges felnőtté válás elengedhetetlen feltétele a családból hozott pozitív értékek megerősítése és a negatív értékek ellensúlyozása.
- Láttatni, hogy környezetünk állapota saját egészségünkre is hatással van.
- Tudja, mi mindent tehet közvetlen környezetéért.
- Mely tevékenységek és anyagok szennyeznek leggyakrabban környezetünket.
- Alkalmazza az egészségmegőrzés alapvető szabályait, váljon igényévé a rendszeres mozgás, fizikai aktivitás.
- A természet közeli életvitel előnyeinek megláttatása.
- A szabad levegőn tartózkodás fontosságának elfogadtatása.

- A biogazdálkodás, vegyszermentes környezet igényének megalapozása.
- A helyes napirend kialakítása.
- A környezet tisztasága iránti igény fokozása.
- Ismerje a környezetbarát anyagokat és azok használati beépítését a mindennapi életbe.

Tudatosulnia kell a tanulóknak, hogy az ember társadalmi-gazdasági tevékenysége során jelentősen átalakította környezetét. Meg kell érteniük, hogy a Föld egységes rendszer, melyben az ember természeti és társadalmi lényként él, s ez megkívánja az erőforrások ésszerű felhasználását, a megfontolt környezettudatos gondolkodást, és az erre épülő cselekvést.

Életkori sajátosságok és az erre épülő, környezeti nevelés:

A környezeti nevelés egyik legfontosabb színterének a családnak kellene lennie. A nevelésben a leghatékonyabb nevelési módszer – különösen az alsóbb korosztályoknál – a példamutatás. A környezeti nevelés szempontjából meghatározóak azok a viselkedési minták, viszonyulási módok, melyeket a gyermek, otthon a szüleitől lát, s tanul el. A példamutatás következetességet, felelősségtudatot, kitartást, elfogadást, és olykor harcot kíván. A környezethez való viszonyt már nagyon korai életkorban meghatározza, hogy milyen helyet foglal el a környezeti kérdés a család életében. A családban szerzett benyomások sokkal előbb hatnak, mintsem a gyermek az intézményes nevelés hatókörébe kerülne, s így megalapozzák – vagy éppenséggel megkérdőjelezhetik – az óvodában vagy az iskolában szerzett idevonatkozó ismeretek érvényességét. A természet fontos és elengedhetetlen tényezője a környezeti nevelésnek. Egyrészt a természet a legjobb nevelési színtér, mert kedvező feltételeket biztosít a felnövekvő nemzedék testi-lelki fejlődése érdekében, másrészt fontos forrása az életjelenségek megfigyelésének, a gyakorlati tapasztalatszerzésnek.

Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjából adódó feladatok

„Fenntarthatóság, környezettudatosság - A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megerősítésébe, gyarapításába.” – Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogram (KNOAP)

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2

Témák

Tartalmak, tevékenységek

- a természet és az emberi környezet egymásra hatása
 - Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.
 - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.
- természeti erőforrásaink védelme
 - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.
 - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.
- ipari termelés és a környezet védelme
 - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.
- gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'
 - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.

A fenntartható fejlődést elősegítő feltételek és szükséges intézkedések:

1. Az erőforrásokat hatékonyan használjuk, a hulladékképződést elözzük meg, illetve tartjuk a legalacsonyabb szinten.
2. A környezetszennyezést korlátozzuk azon a szinten, amely nem károsítja sem a természeti rendszereket, sem az emberi egészséget.
3. Az emberek egészségét biztonságos, tiszta és kellemes környezet megteremtésével és olyan egészségügyi szolgáltatás biztosításával védjük, amely a betegek megfelelő ellátása mellett a betegségek megelőzésére fordítja a figyelmet.
4. A természet sokféleségét (a biodiverzitást) kiemelt értéként kezeljük és óvjuk.
5. A közösségek helyi igényeit – ahol csak lehet – helyileg elégítjük ki.
6. Igyekszünk biztosítani, hogy mindenki jó minőségű élelemhez, ivóvízhez, és fűtőanyaghoz jusson elérhető áron, és ugyanakkor megfelelő otthona is legyen.
7. Mindenkinek legyen lehetősége a sokszínű gazdaságban megfelelő munkát vállalni. A munkavégzésért tisztességes fizetés járjon, miközben váljon elismertté az egymásért és a közösségért végzett munka értéke.
8. Az áruk, a szolgáltatások a környezet megterhelése nélkül legyenek megközelíthetőek – s ne csak azok számára, akik autóval rendelkeznek.
9. Az embereknek ne kelljen tartaniuk a bűnözéstől, valamint senkit se zaklassanak személyes meggyőződése, etnikai, nemi hovatartozása vagy szexuális szokásai miatt.
10. Mindenki azonos eséllyel szerezhesse meg azokat az ismereteket, tudást és készségeket, amelyek birtokában a társadalom teljes értékű tagjává válhat.
11. A társadalom minden tagjának legyen lehetősége a döntéshozatali folyamatban való részvételre.
12. Mindenki számára legyen hozzáférhető a kulturális, pihenési és szabadidős tevékenységek választéka.
13. Az emberi épített környezetben, a tárgyakban és eszközökben a szépség és hasznosság érvényesüljön. A települések legyenek emberléptékűek. Őrizzük meg a sokféleséget és a helyi, nemzeti sajátosságokat.

Bán úti tagintézmény

Célkitűzéseink:

- környezettudatos magatartás, gondolkodás, életmód kialakítása a tanulóinknál
- hagyományőrzés, értékeink megőrzése

- szülők bevonása a tagintézmény ökoiskolai tevékenységeibe, szervezetekkel való sikeres együttműködés
- diákönkormányzat (DÖK) bevonása a programok megvalósításába
- szemléletformálás, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a mindennapokban
- egyéni és közösségi szinten is jelenjen meg a környezetkímélő magatartás
- környezetvédelem, újrahasznosítás napi gyakorlata
- az ökoiskolai tevékenység folyamatos továbbfejlesztése, a tervezett feladatok esetében a megjelölt határidők betartása
- a KNOAP követelményrendszeréhez igazodva a túrázási, tájékozódási ismeretek bővítése, az aktív testmozgással a testi fejlesztés, az egészséges életmódra nevelés
- a kitartás, állóképesség, szabálykövető magatartás gyakorlása
- szolnoki kulturális ismeretek bővítése a múzeumpedagógiai foglalkozással
- tudatos vásárlás kialakítása, pazarlás megállítása

Sikerkritérium:

A kollégiumi élet minden területén érvényesüljenek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai elvei. Az iskola tanulói és dolgozói között minél több környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személy legyen. Szükséges a helyi szervezetekkel való sikeres és folyamatos együttműködés. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezzék az intézmény pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beépítve, a minőségbiztosítási elvárásoknak megfelelően.

A tagintézmény dolgozói legyenek tudatában a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával, és ezt a szempontot a mindennapi munkájuk során érvényesítsék, így a kollégium működése minél környezetkímélőbb és takarékosabb módon történjen. Minden tanuló és iskolai dolgozó törekedjék a szülőkkel és a helyi közösséggel együtt a megismert helyi és tágabb környezetünk ökológiai problémáinak a megoldására: szakkör, terepgyakorlat, tábor, hagyományőrző tevékenységek stb.

„A környezeti nevelés nem más, mint egy folyamat, amelyben olyan világnemzedék nevelkedik fel, amely ismeri legtágabb környezetét is, törődik azzal, valamint annak problémáival. Tudással, készségekkel, attitűdökkel, motivációval és elkötelezettséggel rendelkezik, hogy egyénileg és közösségekben dolgozzon a jelenlegi problémák megoldásain és az újak megelőzésén.” – Tbiliszi, 1977)

2017/2018-as tanévre vonatkozó megvalósítási program:

Környezeti nevelés	1. Környezettudatos magatartás hatékony működtetése <ul style="list-style-type: none">- <i>tanulói öntevékenység erősítése</i>- <i>szobarend, takarítás szorgalmazása</i>- <i>a „Föld napjára” való készülés</i>- <i>„tavaszi nagytakarítás”</i>	Felelősök: Nevelőtanárok, Csoportvezetők	2017. szeptember – 2018. június
	2. Saját környezet iránti igényesség kialakítása/fejlesztése <ul style="list-style-type: none">- <i>Szobatisztasági verseny</i>- <i>nagytakarítás heti rendszerességgel</i>	Felelősök: Nevelőtanárok, Szobafelelősök	2017. szeptember – 2018. június
Rendezvények:	Életmód napok részrt vevők: a tagintézmény tanulói	Tóthné Németh Ildikó Oláh Gáborné	2017. november 08-09.
	Sporttörténeti Vetélkedő részrt vevők a tagintézmény tanulói	Kovács Anita	2017. március
	Hungarikumok – vetélkedő részrt vevők: a négy tagintézmény tanulói	Oláh Gáborné	2017. március
	TeSzedd!-akció részrt vevők: a tagintézmény tanulói	Kovács Anita	2017. szeptember 15.
	Gyalog- és kerékpártúrák részrt vevők: a tagintézmény tanulói	Csirke József	2017. szeptember-2018. június

Csoportfoglalkozások tervei

A tematikus csoportfoglalkozásokat külön beosztás szerint a csoportvezetők tartják. Tartalmát a foglalkozási tervekben a hatályos rendeleteknek, a helyi tantervnek és munkaterveknek megfelelően a csoportvezetők határozzák meg.

A Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium Környezeti nevelési programjából adódó feladatok:

Egyéb programok tervei, melyek tanulói választás függvényében valósulnak meg. Ünnepek, jeles napok programjának szervezése, amely változatos lehetőséget kínál egy-egy téma feldolgozására és ezzel a környezeti kultúra fejlesztésére.

- Február 1. - A Tisza Élővilágának Emléknapja
- Február 2. - A Vizes Élőhelyek Világnapja
- Március 22. - A Víz Világnapja
- Március 23. - Meteorológiai Világnap
- Április 22. - A Föld Napja
- Április 24. - A Kísérleti Állatok Világnapja
- Május 10. - Madarak és Fák Napja
- Május 22. - Biológiai Sokféleség Nemzetközi Napja
- Május 24. - Európai Nemzeti Parkok Napja
- Június 5. - Környezetvédelmi Világnap
- Június 17. - A Sivatagosodás és Aszály Elleni Küzdelem Világnapja
- Szeptember 3. - Takarítási Világnapja
- Szeptember 16. - Az Ózon Védelmének Világnapja
- Szeptember 22. - Autómentes Világnap, Madár Megfigyelési Világnap
- Október 1. - Élőhely Világnap
- Október 4. - Állatok Világnapja
- Október 22. - Földünkért Világnap
- November 27. - Fogyasztás- Születi Világnap
- December 29. - A Biodiverzitás Védelmének Világnapja

Alkalmazható nevelési módszerek:

- Környezetvédelmi akciók, előadások
- Játékok alkalmazása (szituációs játék, memória játék)
- Megfigyelések
- Kreatív munka (alkotások újrafelhasználható anyagokból)
- Filmek, internetes információk alkalmazása
- Zöld híradók szerkesztése
- Szelektív gyűjtés szervezése

Értékelés:

Formái:

- Vezető értékelés - Tartalma: A környezeti nevelési program megvalósításának helyzete, tartalma, eredményei - Ideje: évente
- A pedagógiai tevékenység értékelése - Tartalma: A nevelőtestület környezeti nevelési munkájának hatékonysága, a tanulók egyéni tevékenységének színvonala - Ideje: éves munkaterv szerint

Kiemelt tevékenységeink:

- a zöld jeles napokról előadásokkal, túrákkal, programokkal, vetélkedőkkel emlékezünk meg;

- környezeti nevelési projektnap megszervezése;
- a tagintézményünkben az újrahasznosítható hulladékok közül egész évben szelektíven gyűjtjük a PET palackokat és kupakokat
- életmód napok rendezése egészségügyi mérésekkel, sportvetélkedőkkel, szemétszedéssel
- a kollégium környékének és a szobák tisztaságának érdekében rendszeresen „nagytakarítást tartunk”
- Fenntarthatósági Témahét
- TeSzedd! akció

Vállalások:

- pályázatok írása környezeti nevelés témakörben;
- a kollégium területének, szobáknak, közösségi tereinek zöldítése
- önkéntesség

A szemléletformáláson belül:

A kollégiumban lévő tanulóknak legyen fontos a környezetük és annak megóvása. A mindennapokat ennek tükrében éljék. Aktívan vegyenek részt:

- a szelektív hulladékgyűjtésben;
- a jeles napok megünneplésében;
- a gyalog- és kerékpártúrákban (a természet közelsége, aktív testmozgás);
- a környezeti neveléssel kapcsolatos előadásokban;
- a környezettudatos magatartás kialakításában;
- a témahét országos akciókban, tanulmányi versenyekben
- az együttműködésben a kollégiumvezetéssel az energiatakarékos kollégiumműködtetés érdekében;

Állandó rendezvényeink:

- jeles napok megünneplése;
- témanapok, témahetek;
- sportnapok: Toldi-Tusa, Kihívás napja, sporttörténeti vetélkedő;
- Életmód napok/Egészség hét;
- Hungarikum vetélkedő

Folyamatos programok:

- PET palack és kupak gyűjtése;
- gyalogtúrák, kerékpártúrák, sportnapok szervezése

Folyamatos feladatok:

- pályázatfigyelés, eredményes pályázatok írása környezeti nevelés témakörben;
- az Ökoiskola cím elnyerésével kapcsolatos teendők folyamatos elvégzése;
- országos programokon való részvétel.

A pedagógusok példamutatása:

Megkönnyíti a nevelést, ha a diák már olyan környezetbe kerül a kollégiumban, ahol azt látja, hogy a meglévő szokások révén természetessé válnak a zöld cselekedetek, ahol a nevelők magabiztosan, következetesen képviselik a fenntarthatóságra nevelés elveit. A tanár nevelő- oktató munkájának tervezésében a helyi tantervben, tanmenetekben, projekttervekben stb., a helyi értékekre, azok megismerésére, megvédésére koncentrálnak, feladatának érzi jövőjének tervezését, olyan programok szervezését, amelyekbe a helyi közösséget bevonva, környezettudatosságra nevel.

Várható eredményei:

Elősegíti a tanulók tudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. A tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt. Képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelezettségeik felismerésére és jogaik gyakorlására. Kialakul bennük egy biztató, vonzó jövőkép, mely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvévé válik. Az Európai Unióban ma már alapvető feladat az államhatárokon átívelő, nemzetközi együttműködéssel létrejövő egységeshez közelítő környezettudat, közös jövőnk, a fenntartható fejlődés érdekében.

Készítette: Kovács Anita