

II/1. melléklet Arany János Tehetséggondozó Program kollégiumi tevékenység és foglalkozásrendszere



**SZOLNOK VÁROSI
TEHETSÉGGONDOZÓ
SZAKKOLLÉGIUM**

**A Szolnok Városi Tehetséggondozó
Szakkollégium
Arany János Tehetséggondozó Program
kollégiumi tevékenység- és foglalkozásrendszere**

Szolnok, 2024. szeptember 1.

1. BEVEZETÉS

Az Arany János Tehetséggondozó Program (továbbiakban: AJTP) célja az esélyteremtés és tehetséggondozás azon társadalmi rétegek számára, amelyek tagjai a program segítségével nélkül nem nyerhetnék felvételt a felsőoktatási intézményekbe.

A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának a fejlesztése, a tudás tekintélyének a visszaállítása, az oktatás tartalmának korszerűsítése, minőségének fejlesztése által.

A program megvalósításában a Varga Katalin Gimnázium és a Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium együttesen vesznek részt.

A Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulók képességei, kreativitása, motiváltsága, érdeklődése más-más formában nyilvánulnak meg, melyeket az intézmények (középiskola és kollégium) nevelő-oktató munkájukkal, fejlesztő tevékenységükkel, kompetenciafejlesztéssel, különböző szervezett munkaformákkal, intézményi és kollégiumi kötelező és szabadon választott programokkal figyelembe vesznek, és a tanulókat úgy fejlesztik, hogy megfeleljenek a követelményeknek, továbbtanulás kihívásainak.

A program megvalósulását az évenkénti munkaterv, a gimnázium és kollégium között megkötött

kétoldalú szerződés adja, amelynek realizálását a mindenkori éves költségvetési törvény, a köznevelésről szóló törvény, a hatályos rendeletek, a fenntartói utasítások együttese biztosítja. A megvalósítás tervezésében az adott tanév humán erőforrás lehetőségei is szerepet játszanak.

Célja:

- az esélyteremtés, a tudásbeli és kulturális különbségek leküzdése érdekében,
- a versenyképes tudás megszerzése,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, a fejlődő szemlélet mélyítése,
- egyénre szabott optimális tanulási lehetőségek biztosítása, aktív tanulási helyzetek teremtése, a tanulók képességeinek kibontakoztatása, az ajánlott kulcskompetenciák fejlesztése
- a tehetségterület támogatása, gazdagítás a tehetség valamennyi tényezőjének megerősítése által.

2. AZ AJTP-BEN MEGVALÓSULÓ KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK:

2.1. Az AJTP a megvalósító középiskolák és kollégiumok, illetve középiskolai és kollégiumi intézményegység(ek) együttműködésén, összehangolt tevékenységén alapszik, egységes pedagógiai rendszert alakít ki. Ez az egységes pedagógiai rendszer megjelenik az intézmények pedagógiai programjában, miközben megőrzik nevelési és oktatási dokumentumaikban meghatározott önállóságukat és sajátos arculatukat. A megvalósítók együttműködés keretében évente rögzítik írásban a feladatok konkrét, tanévre vonatkozó megosztását a program elvárásai szerint.

2.2. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumoknak az alapprogramban megfogalmazott célkitűzések teljesítése mellett további megfogalmazott elvárásoknak kell megfelelniük. Ezek a tevékenységek a következő többletfeladatok:

- AJTP foglalkozások (AJTP blokk és gazdagító-felkészítő jellegű foglalkozások)
- AJTP programok (programhétvégék, versenyek, találkozók).

2.3. Az AJTP-ban résztvevő minden tanuló számára kötelező a kollégiumi jogviszony létesítése abban a kollégiumban, ahol a program megvalósul.

2.4. Az AJTP-ban részt vevő intézmények együttműködnek a program Szakmai Tanácsadó Testületével, az AJTP munkaközösségekkel, a kutatókat, a méréseket és továbbképzéseket végző szervezetekkel, a fenntartóval. A szakmai tartalom sikeres megvalósítása érdekében a résztvevő intézmény párok (középiskola és kollégium) rendszeresen konzultálnak egymással és figyelemmel kísérik eredményeiket.

3. AZ AJTP-BAN RÉSZT VEVŐ KOLLÉGIUMOK MEGKÜLÖNBÖZTETŐ, SPECIÁLIS ELEMEI

3.1. Az AJTP-ban a nevelési és oktatási folyamat öt évfolyamra terjed ki. Az AJTP-ban részt vevő középiskola által tervezett helyi tanterv és a kollégiumi tevékenység- és foglalkozási rendszerre épülő kollégiumi program – kiegészülve az AJTP-s foglalkozási egységgel – egységes pedagógiai rendszert alkotnak. Ez azt is jelenti, hogy a foglalkozások, tevékenységek helye, időkerete intézmény páronként – megállapodásuk alapján – változhat. Ugyanakkor ebben az egységes pedagógiai rendszerben a tanulók kollégiumi heti órarendszerű tevékenysége, leterheltsége nem haladhatja meg a heti 15 órát.

3.2. Az AJTP foglalkozási egység a program egyik jellemzője, melyre a program a 9./AJTP előkészítő évfolyamon heti 6 óra, a 9-12. évfolyamokon pedig heti 4 órányi foglalkozási időt biztosíthat a felkészítő foglalkozások időkeretében. Ennek helyi megjelenését a középiskola és a kollégium közti megállapodás pontosítja.

3.3. Az AJTP foglalkozási egység (blokk) alkalmazása a kollégiumban a középiskolával történő megállapodás esetén lehetővé teszi a kerettantervvel rendelkező Önismereti és/vagy Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés foglalkozások megszervezését.

3.4. Az AJTP foglalkozási egység keretében a 9./AJTP előkészítő évfolyamon hangsúlyosan a hátrányok kompenzálása, az ismeretek kiegyenlítése, gazdagító programok és foglalkozások biztosítása, szervezése és tehetségek feltárása történik. A 9-12. évfolyam gazdagító, felkészítő foglalkozása lehetőséget ad időkeretével a program elvárásainak és a helyi igények vagy egyéni szükségletek figyelembe vételére, azok megvalósítására, akár tömbösített formában is (pl. gépjármű-vezetői képzés, versenyfelkészítés).

3.4.1. Az egyéni képességfejlesztő foglalkozások történhetnek mentorálás keretében is. A mentorálás célja, hogy támogatást nyújtson a programban résztvevő tanulóknak, segítse az új kihívásokkal történő megbirkózást, feltárja a továbbhaladáshoz szükséges lehetőségeket, gördülékenyebbé tegye a változásokhoz való alkalmazkodást, segítse oldani a megjelenő nehézségeket. Nyitott helyzetek teremtésével, alternatív utak megtapasztalásával, reflektálás gyakorlásával a tehetséges tanuló személyre szóló támogatása történik a tudatos tanulás és életvezetés érdekében.

3.5. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumokban az általános szabályok szerint megszervezett foglalkozások kiegészülnek az AJTP foglalkozási egység foglalkozásainak tartalmával, melyeket a helyi szabályzóknak (PP) rögzítenek az intézmények. Ezek lehetnek kerettantervvvel rendelkező vagy kerettanterv nélküli foglalkozások.

3.6. Az AJTP-ban részt vevő tanulók a szorgalmi időszakban kollégiumi programhétvégén (pl. rendezvény, színházlátogatás, kirándulás, sportesemény, egészséges életmódot támogató program, közösségfejlesztés, tematikus programok és foglalkozások, stb.) vesznek részt. A kollégium a programhétvégék általános tartalmát és jellegét (pl. kulturális hétvége), összevonását (pl. táborok) a kollégium helyi pedagógiai programjában szabályozza és az aktuális tanév munkatervében rögzíti.

3.7. A hátránykompenzálás és esélyteremtés érdekében a kollégium legalább hat gazdagító programhétvégét szervez a tanév során a 9./AJTP-11. évfolyamon. A 12. évfolyamon három hétvége az elvárás. Ezen kívül a tanulócsoporthoz egységesen részt vesz az AJTP által szervezett országos találkozók: Zánkai Gólyatábor, Pécsi Művészeti Fesztivál. Intézményi döntés alapján motivációs, tanulmányi kirándulások, táborok is szervezhetők az alap programhétvégéken felül.

3.7.1. A program keretében további programhétvégék is szervezhetők, amennyiben azok tervszerűen megjelennek a helyi AJTP-PP-ben, vagy az aktuális tanév munkatervében.

3.7.2. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumok hétvégi programjaik szervezésekor, foglalkozásaik átcsoportosításakor, illetve tömbösítésekor alkalmazzák a foglalkozások és foglalkozási idők átcsoportosításának lehetőségét biztosító szabályt.

3.7.3. Amennyiben a kollégium nem a teljes csoportnak szervez programot a hétvégi időszakban (pl. versenyek), úgy ez az alkalom nem számítható be a programhétvégék számába.

3.8. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumok és kollégisták a kollégiumi pedagógiai programban és/vagy az éves munkatervben meghatározott rend szerint részt vesznek a házi, a regionális és az országos versenyeken. Az AJTP versenynaptár eseményei minden tanév szeptember elsejére nyilvánosságra kerülnek a programirányítási és koordinálási feladatokat ellátó köznevelésért felelős minisztérium közreműködésével. Minden kollégiumtól elvárás, hogy legalább 2 meghirdetett AJTP versenyen vegyen részt.

4. AZ AJTP TEVÉKENYSÉGRENDSZERE, FOGLALKOZÁSAI ÉS KOLLÉGIUMI PROGRAMJAI

Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti, heti és szervezeti bontásban a következő felosztásban és sorrendben jelennek meg: Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások, AJTP foglalkozási egység (benne AJTP blokk), AJTP többletfeladat.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások (KNOAP¹ 4.1.)

4.1.1. Felkészítő foglalkozások

4.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások (csoportvezetői, közösségek szervezésével összefüggő, egyéni törődés)

4.1.3. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

4.1.4. Téma napok, témahetek, projektek

Kollégiumi foglalkozási struktúra és heti óraszámok, NAT 2020 AJTP Kerettanterv

szerint:

Tantárgyak		Heti óraszámok					összehasonlítva
		9/AJTP	9.	10.	11.	12.	KNOAP
Felkészítő foglalkozás		8	10	10	10	10	4.1.1.
Csoportfoglalkozás (Tematikus foglalkozás és közösségi foglalkozás 22+15óra)		1	1	1	1	1	4.1.2.
Szabadidő eltöltését szolgáló, választható		1	1	1	1	1	4.1.3.
Életmód-életvitel*(lehetőség)		1					4.1.4.
Gazdagító felkészítő foglalkozás*(lehetőség)		2	1	1	1	1	4.1.1. 4.1.4.
Arany János blokk/választható** : középiskola vagy kollégium	Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés***	2(+2)	2	2	2	2	4.1.1.
	Önismeret	2	2	2	2	2	4.1.1.
Kollégiumi kötelező óraszám		15	15	15	15	15	15

*kerettanterv nélküli foglalkozás

**kerettantervvel rendelkező foglalkozás

***9-12 évfolyamon egyéni képességfejlesztés, kötelezően választandó, a tanuló egyéni szükségletei szerint

Az Arany János blokk órái speciális ismeretet adó foglalkozásként jelennek meg a tanuló kollégiumi órabeosztásában.

¹ A köznevelésért felelős miniszter által kiadott és közzétett Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja

AJTP feladatok a kollégiumban				
AJTP többletfeladat				
AJTP blokk (kerettantervvel)		Gazdagító, felkészítő foglalkozás (kerettanterv nélkül)	Programhétvége	Verseny, találkozó
Önismeret	Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés	Helyi igény szerinti gazdagítás: pl. úszás, tehetség, projekt, nyelvi, gépjárművezetés, pályaorientáció	9.AJTP- 9-11.évf. min. 6 alkalom	AJTP versenynaptár eseményei
Kollégium vagy iskola	Kollégium vagy iskola	Életvitel Egyéni tehetség projektek	12. évf. min. 3 alkalom	AJTP találkozók

A Varga Katalin Gimnázium Helyi Tanterve szerinti kollégiumban megvalósuló foglalkozások

9/AJTP évfolyam:

Életmód, életvitel (kerettanterv nélküli)

1 óra/hét

9.évfolyam:

Önismeret

2 óra/hét

10.évfolyam:

Önismeret

2 óra/hét

11.évfolyam:

Önismeret

2 óra/hét

Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés

2 óra/hét

12.évfolyam:

Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés

2 óra/hét

Önismeret

2 óra/hét

Az Arany János Tehetséggondozó Program célrendszere

A pedagógiai programban az induláskor megfogalmazott célok: a tudás tekintélyének visszaállítása, az esélyteremtés, vagyis a különböző szociális, kulturális, gazdasági háttérrel rendelkező szülők gyermekeinek egyenlő esélyeket biztosító oktatási és támogatási rendszer kialakítása, a tehetséggondozás, valamint az oktatás tartalmának korszerűsítése, minőségének fejlesztése az indulás óta sem változtak.

A hátrányos helyzet kompenzálása

- Segítse a valamilyen ok miatt hátrányos helyzetű (családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző által védelembe vett, ill. olyan tanuló, aki után rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult a család, vagy e mellett a törvényes felügyeletet gyakorló szülők legfeljebb alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek, vagy alacsony foglalkoztatottságúak, vagy elégtelen a lakókörnyezetük, valamint a Gyermekjóléti Szolgálat által javasolt) tehetséges diákokat.
- Segítse a tanulási hátrányok leküzdését (a tanulók tanulási szokásainak, stílusainak, módszereinek fejletlensége; előzetes tantárgyi ismeretek hiánya; kulturális eszköztudás hiányosságai; nyelvek, informatika; bizonyos személyiségjegyekből fakadó tanulási nehézségek; kitartás, önfegyelem, szorgalom hiánya, alulmotiváltság).

Tehetséggondozás

- Segítse a tehetséges tanulók továbbtanulását, és a bennük rejlő átlagon felüli általános képességek, az átlagot meghaladó speciális képességek kibontakoztatását.
- Segítse a tehetséges tanulók feladat iránti elkötelezettségének és kreativitásának kialakulását.

A hagyományok kialakítása

□ Teremtse meg azokat a hagyományokat, amelyek az oktató- nevelőmunkához, a diákélet eseményeihez, a program névadójának Arany János tevékenységének, emlékének ápolásához, a gimnáziumok és a kollégiumok szellemiségéhez, érték- és célrendszerét jelképező szimbólumokhoz kapcsolódnak.

Az Arany János Tehetséggondozó Programjának nevelési alapelvei

Segítjük az autonóm személyiség kialakulását, hogy tanulóink megfogalmazzák és tudatosítsák magukban a családjuk és önmaguk által fontosnak tartott értékeket (etikai, esztétikai, környezeti), az általános emberi és az európai értékrendet.

Toleranciára nevelünk, hogy a tanulók elfogadják a másságot, tiszteljenek más népeket, etnikumokat, kultúrákat (amennyiben az nem mond ellent az alapvető etikai normáknak).

Ismerjék és szeressék a növendékek saját nemzeti hagyományait (mondák, tánc, zene, építészet, népszokások), ismerjék azt meg a gyakorlatban is (kirándulások, kollégiumi érdeklődési körök, táborok, határon túli kapcsolatok).

Olyan kollégiumi háttérrel alakítunk ki, amely az egyik legfontosabb színtere a diákok szocializációjának, egybeszervezi a csoportokat, tanulóközösségeket, bővíti és gazdagítja az emberi kapcsolatokat és az együttműködést, a másik ember megértését, az egyéni és csoportérdek összehangolását.

Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a kollégium belső működési rendjéből adódóan a tanulók betartsák a szabályokat, eleget tegyenek a kötelezettségeknek.

Környezetbarát szemléletre, erkölcsi alapon működő belső tiltásra, önkorlátozásra, a környezet védelmére és a környezeti értékek megőrzésére nevelünk.

Közvetítjük az egészség megőrzése, az egészséges életmód kialakítása, a betegségek, szenvedélybetegségek (alkohol, dohányzás, kábítószer) megelőzése szempontjából fontos tudnivalókat, gyakorlati útmutatást. Hangsúlyozzuk a testnevelés, a mindennapi testmozgás szükségességét, jelentőségét és fontosságát (fizikai állóképesség növelése, ügyesség kialakítása, az ember és a természet kapcsolatának megteremtése).

Nevelési - oktatási feladatok

- A kollégiumi tanulmányi tevékenység tervezése és megszervezése
- Tanulásmódszertani kérdésekkel foglalkozás egyénre szabottan
- Kapcsolattartás a tanulók szaktanáraival és osztályfőnökeivel
- A gyengébben tanuló kollégisták felzárkóztatásának és fejlesztésének megszervezése
- A tehetséges tanulók tehetségének folyamatos gondozása
- A tanulók tanulás iránti motiváltságának kialakítása és annak fenntartása
- A tanulás folyamatos ellenőrzése, az eredményesség figyelemmel kísérése, rendszeres értékelése
- Az előkészítő évfolyamon a tanulásmódszertani kérdések csoportszinten történő megbeszélése
- A tanulási feltételek biztosítása jó színvonalon
- Programhétvégék szervezése (kirándulás, túra, sport, szabadidős foglalkozás, kulturális tevékenység) Képzési hétvégék szervezése (a gimnáziumi szaktanárokkal együttműködve, elsősorban a felzárkóztatás és a tantárgyi feltételeknek való megfelelés és egyéni érdeklődési irányok felkeltése céljából).

Speciális elemek a programban

A program keretében folyó oktató-nevelő munka az iskola és a kollégium folyamatos és kölcsönös együttműködésén alapul, a tanulók számára az oktatás közösen történik a gimnáziumban és a kollégiumban.

Az AJTP-ban résztvevő minden tanuló számára kötelező kollégiumi jogviszony létesítése abban a kollégiumban, ahol a program megvalósul.

A négy gimnáziumi évet megelőzően a diákoknak az előkészítő évfolyamon lehetőségük van a gazdagító programok mellett az esetleges tudásbeli és kulturális

különbségeik leküzdésére. Ezen az évfolyamon kiemelt szerepet kap az idegen nyelvi és a számítástechnikai képzés, a komplex tantárgyi programok.

Az előkészítő évfolyamon elkezdődnek Arany János-i blokk órái, ahol a diákok egyrészt a tanulás módszertanával ismerkedhetnek meg, ezen belül számtalan területtel a beszédműveléstől a retorikáig, a gondolkodási képességek fejlesztésétől a kutatói gyakorlat elsajátításáig. Ezen foglalkozások – megállapodás szerint – a gimnázium óratervében szerepelnek, a gimnáziumi tanárok közreműködésével zajlanak. Másrészt a tanulók részt vesznek a számukra életkori sajátosságok figyelembevételével kialakított 5 éves önismereti képzésen, mely a teljes személyiség fejlesztését – a reális énkép kialakításától a helyes pályaválasztásig – célozza meg. Ezt egészítik ki a kreativitást fejlesztő tréningek. Ezeknek a foglalkozásoknak a kollégium a gazdája, mind helyszínét, mind pedig a közreműködő pedagógusokat illetően 5 éven keresztül.

A kollégiumban 5 év során a tanulók előre megtervezett kulturális, sport, természetjárás ill. országismereti programokon ún. programhétvégéken vesznek részt.

A 6 kollégiumi hétvégéből (a 9/AJTP-11. évfolyamon 6 hétvége/év, 12. évfolyamon 3 hétvége/év) hármat a jogszabályban biztosított átcsoportosítási lehetőséget kihasználva, országjárásra, táborozásra, tanulmányi kirándulásra fordítanak.

Tanév közbeni programhétvégék jellegük szerint:

- városnéző és kulturális
- természetjáró és sport
- KRESZ, egészségügyi ismereteket nyújtó képzés
- idegen nyelvi képzés
- számítástechnikai-informatikai képzés
- tantárgyi felzárkóztatás vagy érettségire történő felkészítés

Az AJTP-ben részt vevő kollégiumok és kollégisták részt vesznek a házi, a regionális és az országos versenyeken, valamint az AJTP táborain, fesztiváljain.

A programban tanító kollégiumi nevelőtanárok és a gimnáziumi szaktanárok közös munkája és kooperációja érvényesül mind a tervezésben, mind pedig a programok megvalósításában ugyanúgy, mint a tanórai és a tanórán kívüli szervezeti és munkaformák kialakítása terén.

Így sikerül összekapcsolni - a hatékonyságra törekedve - a tehetséggondozást és az egyéni/csoportos hátránykompenzációt. A feladatok megosztása a gimnáziummal való kölcsönös megállapodás alapján történik.

	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Időtartama, formája	Tartalma, jellemzője	Célja, fejlesztési, nevelési feladatok
9./ AJTP előkészítő évfolyama				
1. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozás	Felkészítő foglalkozás (iskolai felkészülést, tehetség-kibontakoztatást, felzárkóztatást biztosító foglalkozások, tantárgyi ismeretek bővítését támogató szakkörök)	296 óra (heti 8 órában) Egyéni/csoportos foglalkozás	Tanulást segítő foglalkozás. Felkészülés az iskolai tanórákra, önálló tanulás. Felzárkóztatás tanári irányítás és segítség nyújtása mellett. Együttműködésen alapuló tanulás támogatása párban vagy csoportban.	A sikeres tanulmányok támogatása. A tanulási motiváció kialakítása és fenntartása. Tanuláshoz szükséges képeségek és készségek fejlesztése. Egyénre szabott tanulási utak biztosítása. NAT kulcskompetenciák erősítése. Egyéni tanulás-módszertani támogatás. Esélyteremtés biztosítása.
	Csoportfoglalkozás (tematikus alapprogram kötelező témáinak feldolgozása, 22 óra és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozás 15 óra)	37 óra (heti 1 órában) Csoportos foglalkozás	A KNOAP témaköreinek feldolgozása, tevékenységre épülő tanulásszervezés által. A csoport kollégiumi életével kapcsolatos közösségi és csoportfeladatok, a csoport szükségletének megfelelő témák feldolgozása. Aktuális információk közvetítése, szervezési feladatok megvalósítása.	Tudásbéli és kulturális különbségek leküzdése. A tanulók ismereteinek bővítése, témákhoz illeszkedő tapasztalatok rendszerezése. Komplexitás és problémaközpontú szemlélet gyakorlása. Rugalmasság és kreativitás fejlesztése. Közösségfejlesztést és konfliktuskezelést szolgáló tevékenységek kialakítása.
	Szabadidő eltöltését szolgáló, választható foglalkozás	37 óra (heti 1 órában)	Érdeklődés szerint szervezett program, szakkör, diákkör, verseny, projekt. Állandó vagy eseti alkalmak, témaapok, témahetek.	Egyéni szükségletek és igények támogatása aktív tanulási lehetőségek harmonizálásával. Tehetségterületek sokoldalú és differenciált fejlesztése. A

		Csoportos vagy egyéni foglalkozás		szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése.
2. AJTP keretben tartott foglalkozás	<i>Önismeret és/vagy Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés*</i>	kerettanterv szerinti óraszám Csoportos foglalkozás	NAT 2020 AJTP kerettanterve, tantárgyi programja szerint, intézménypár megállapodása alapján.	NAT 2020 AJTP kerettanterve, tantárgyi programja által meghatározott prioritások szerint
	Életmód-életvitel	37 óra (heti 1 órában) Csoportos/ kiscsoportos/ szobaprojekt egyéni foglalkozás	Kerettanterv nélküli foglalkozás. A kollégiumi beilleszkedés, az életvitel, a helyes értékek kialakulásának támogatása. Felkészítés a különböző élethelyzetek megoldására, értékes szokások kialakítása, támogatása.	Szociális és kulturális hátrányok leküzdése érdekében a diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben és a közösségi életbe való beilleszkedésben. A sikeres továbbhaladást elősegítő szokások megerősítése.
	Gazdagító-felkészítő foglalkozás	37x2 óra (heti 1-1 órában) Csoportos /egyéni foglalkozás	Kerettanterv nélküli foglalkozás. Tanulói szükségletekre vagy igényekre épülő speciális/tehetség terület tevékenysége, pl. úszás, tánc, színjáték, zene, tanulásmódszertan, stb.	Tehetségterület megjelenítése és fejlesztése. Egyéni érdeklődési területek támogatása. Speciális területnek megfelelő tartalom közvetítésével aktív tanulási helyzetek generálása, éves tervezéssel, szakköri vagy diákköri jelleggel.
3. AJTP többletfeladat	Kollégiumi programhétvége	legalább 6 alkalom évente, csoportos	A város és a megye, a közvetlen és távolabbi környezet megismerése. Kirándulás, közösségépítés, országismeret gazdagítása, egészséges életmódot elősegítő tematikus tartalom tömbösített megvalósítása.	Tudásbéli, kulturális és szociális különbségek leküzdése. A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése. Közösség- és kapcsolatépítés elősegítése.

			(Összevonási, bővítési, átcsoportosítási lehetőség.) Minden tanuló részvételével.	Esélyteremtés és hátránykompenzálás a mindennapokban.
	Versenyek, táborok, találkozók	AJTP szervezésű esemény	Közösségépítést, ismerkedést, kapcsolatépítést szolgáló programok szervezése. Egyéni fejlesztés biztosítása. Versenyfelkészítés- és szervezés. Minden tanuló részvételével, országos vagy helyi szervezésben pl. Művészeti Fesztivál, Gólya-tábor. A csoport egy részének részvételével: házi-regionális-országos versenyek.	Célja a személyiség komplex fejlesztése, a tehetségkutató és tehetséggondozás színtereinek gazdagítása. Közösségépítés. Tehetségterületek megjelenítése, versenyhelyzetek megélése, csapatszellem alakítása.
9. évfolyam				
1. Kollégiumi alaprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás (iskolai felkészülést, tehetség-kibontakoztatást, felzárkóztatást biztosító foglalkozások, tantárgyi ismeretek bővítését támogató szakkörök)	370 óra (heti 10 órában) Csoportos és egyéni foglalkozás.	Tanulást segítő foglalkozás. Felkészülés az iskolai tanórákra, önálló tanulás gyakorlása, felelős és tudatos tanulás mélyítése. Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás.	A tanulók motivációjának fenntartása. Egyénre szabott tanulási utak támogatása. Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. Egyéni tanulás-módszertani támogatás.
	Csoportfoglalkozás (tematikus alaprogram kötelező témáinak feldolgozása 22 óra és közösségi fejlesztést)	37 óra (heti 1 órában) Csoportos foglalkozás.	Az alaprogram kötelező témáinak feldolgozása a tanulók aktív közreműködésével. A csoport kollégiumi életével kapcsolatos közösségi tevékenységek.	Tudásbéli és kulturális különbségek leküzdése. A NAT kulcskompetenciák erősítése, tudás és képességterületek fejlesztése.

	megvalósító foglalkozás 15 óra)			
	Szabadidő eltöltését szolgáló, választható foglalkozás	37 óra (heti 1 órában) Csoportos / egyéni foglalkozás.	Érdeklődés szerint szervezett program, szakkör, diákkör, verseny, projekt. Állandó vagy eseti alkalmak, témnapok, témahetek.	Egyéni szükségletek és igények támogatása aktív tanulási lehetőségek harmonizálásával. Tehetségterületek sokoldalú és differenciált fejlesztése. A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése.
2. AJTP keretben tartott foglalkozás	<i>Önismeret és/vagy Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés*</i>	kerettanterv szerinti óraszám Csoportos / egyéni foglalkozás.	NAT 2020 AJTP kerettanterve, tantárgyi programja szerint, intézménypár megállapodása alapján.	NAT 2020 AJTP kerettanterve, tantárgyi program által meghatározott prioritások szerint
	Gazdagító-felkészítő foglalkozás	37 óra (heti 1 órában) Csoportos /egyéni foglalkozás	Kerettanterv nélküli foglalkozás. Valamilyen speciális / tehetség terület tevékenysége, pl. művészetek, tanmódszertan, nyelvvizsga felkészítés. Egyéni érdeklődési területek támogatása. Versenyfelkészítés.	Speciális területnek megfelelő tartalom közvetítésével aktív tanulási helyzetek generálása, éves tervezéssel, szakköri vagy diákköri jelleggel.

3. AJTP többletfeladat	Kollégiumi programhétvége	legalább 6 alkalom évente, csoportos	Kulturális programok szervezése, egészséges életmódot elősegítő programok. Hazánk és a főváros megismerése. Tanulmányi célú kirándulás a hazai területeken, illetve Európában élő népek kultúrájának megismerése. Táborozás. (Összevonási, bővítési, átcsoportosítási lehetőség) Minden tanuló részvételével.	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése, aktív pihenést, közösségépítést szolgáló gazdagító programok szervezése, ország- és magyarság-tudat erősítése. Kihívások helyes értelmezése. Esélyteremtés és hátránykompenzálás a mindennapokban.
	Versenyek, táborok, találkozók	Egyéni / csoportos	Az érdeklődési vagy tehetségterületen gazdagítása. Versenyrutin szerzése, versenyhelyzetek megtapasztalása.	Különböző versenyekre felkészülés és példás helytállás. Tapasztalatszerzés az önálló és támogatott tanulás, kitartás, felelősségteljes feladat-vállalás, siker-kudarccs élethelyzeteiben. Tehetségút előkészítése, megtervezése, figyelemmel kísérése.
10. évfolyam				
1. Kollégiumi alaprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás (iskolai felkészülést, tehetség-kibontakoztatást, felzárkóztatást biztosító foglalkozások, tantárgyi ismeretek bővítését támogató szakkörök)	370 óra (heti 10 órában) Csoportos / egyéni foglalkozás.	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztatás tanári irányítás és támogatás mellett. Egyéni szükségletek figyelembe vétele. Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előre haladásra reflektáló módszerekkel.	A tanulók motivációjának fenntartása. Felkészülés támogatása. Önálló tanulás gyakorlása. Egyénre szabott tanulási utak megerősítése. Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás, kreativitás fejlesztése, egész életen át tartó tanulás megerősítése, pozitív tanulási attitűd fenntartása. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. Nyelvvizsgára felkészítés.

	Csoportfoglalkozás (tematikus alpprogram kötelező témáinak feldolgozása 22 óra és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozás 15 óra)	37 óra (heti 1 órában) Csoportos foglalkozás.	Az alpprogram kötelező témáinak feldolgozása a tanulók aktív közreműködésével. A csoport kollégiumi életével kapcsolatos közösségi tevékenységek.	Tudásbéli és kulturális különbségek leküzdése. A NAT kulcskompetenciák erősítése, tudás és képességterületek fejlesztése.
	Szabadidő eltöltését szolgáló, választott foglalkozás	37 óra (heti 1 órában) Csoportos / egyéni foglalkozás	Érdeklődés szerint szervezett program, szakkör, diákkör, verseny, projekt. Állandó vagy eseti alkalmak, témnapok, témahetek.	Egyéni szükségletek és igények támogatása aktív tanulási lehetőségek harmonizálásával. Tehetségterületek sokoldalú és differenciált fejlesztése. A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése.
2. AJTP keretben tartott foglalkozás	<i>Önismeret és/vagy Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés*</i>	kerettanterv szerinti óraszám Csoportos / egyéni foglalkozás.	NAT 2020 AJTP kerettanterve szerint, intézménypár megállapodása alapján.	NAT 2020 AJTP kerettanterve által meghatározott prioritások szerint
	Gazdagító-felkészítő foglalkozás (Gépjárművezetői képzés))	Egyéni és csoportos	Kerettanterv nélküli foglalkozás. A gépkocsivezetés elméletének és gyakorlatának megismerése, elsajátítása. (Más tartalom is lehet, pl. nyelvvizsga felkészítés, versenyfelkészítés)	A gépkocsivezetői vizsga letételéhez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek megszerzése.
3. AJTP többletfeladat	Kollégiumi programhétvége	legalább 6 alkalom, csoportos	Kulturális programok, események látogatása, egészséges életmódot támogató programok, kirándulások az ország különböző pontjaira.	Hátránykompenzálás és esélyteremtés. Csoport kohézió alakítása, közösségi szellemiség erősítése.

			Tanulmányi célú kirándulás, az országhatáron túl élő népek szokásainak, hagyományainak megismerése. (Összevonási, bővítési, átcsoportosítási lehetőség) Minden tanuló részvételével.	A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési lehetőségeinek gazdagítása, életcélok erősítése.
	Versenyek, táborok, találkozók	Egyéni/csoportos	Elmélyedés az érdeklődési területben, tananyagban, a tudományokban és/vagy művészetekben. Kiemelt tehetséggondozás biztosítása.	Tehetségút előkészítése, megtervezése, figyelemmel kísérése. Tehetségterülethez szükséges kompetenciák fejlesztése. Közösségi érzés erősítése. Öröme-k nehézségek megélése, tapasztalatok szerzése.
11. évfolyam				
1. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás (iskolai felkészülést, tehetség-kibontakoztatást, felzárkóztatást biztosító foglalkozások, tantárgyi ismeretek bővítését támogató szakkörök)	370 óra (heti 10 órában) Csoportos / egyéni foglalkozás.	Felkészülés az iskolai tanórákra, a sikeres érettségire, felsőfokú tanulmányokra. Korrepetálás, felzárkóztatás, felkészítés a szükséges tárgyakból. Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás.	A tanulók motivációjának erősítése, fenntartása. A célirányos felkészülés fokozott támogatása. Önálló tanulás gyakorlása. Pályaorientáció segítése. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. Nyelvvizsgára felkészülés segítése..
	Csoportfoglalkozás (tematikus alapprogram kötelező témáinak feldolgozása 22 óra és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozás 15 óra)	37 óra (heti 1 órában) Csoportos foglalkozás.	Az alapprogram kötelező témáinak feldolgozása a tanulók aktív közreműködésével. A csoport kollégiumi életével kapcsolatos közösségi tevékenységek.	Tudásbéli és kulturális különbségek leküzdése. A NAT kulcskompetenciák erősítése, tudás és képességterületek fejlesztése.

	Szabadidő eltöltését szolgáló, választott foglalkozás	37 óra (heti 1 órában) Csoportos/ egyéni foglalkozások.	Érdeklődés szerint szervezett program, szakkör, diákkör, verseny, projekt. Állandó vagy eseti alkalmak, témnapok, témahetek.	Egyéni szükségletek és igények támogatása aktív tanulási lehetőségek harmonizálásával. Tehetségterületek sokoldalú és differenciált fejlesztése. A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése.
2. AJTP keretben tartott foglalkozás	<i>Önismeret és/vagy Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés*</i>	kerettanterv szerinti óraszám Csoportos /egyéni foglalkozás	NAT 2020 AJTP kerettanterve szerint, intézménypár megállapodása alapján.	NAT 2020 AJTP kerettanterve által meghatározott prioritások szerint
	Gazdagító-felkészítő foglalkozás	37 óra (heti 1 órában) csoportos/egyéni foglalkozások	Kerettanterv nélküli foglalkozás. Tehetségterületnek megfelelő vagy egyéni szükségletet szolgáló foglalkozás. Egyéni projekt motivált témában mentori támogatással. (pl. nyelvvizsga, versenyfelkészítés)	Egyéni célok érdekében végzett tervezett tevékenységsor megvalósítása és értékelése által szerzett tapasztalatok rendszerezése. Esélyteremtés és alapozás a felsőfokú tanulmányokhoz.
3. AJTP többletfeladat	Kollégiumi programhétvégék	legalább 6 alkalom, csoportos	Kulturális és élmény programok, egészséges életmódot támogató programok, kirándulások hazánkban. Ismerkedés Európával, tematikus programok, tanulmányutak. (Összevonási, bővítési, átcsoportosítási lehetőség) Minden tanuló részvételével.	Kulturális, esztétikai élmények szerzése. Tudatos életvezetés előtérbe helyezése. Közösségépítés. Közös élmények értékteremtésének megtapasztalása. Esélyteremtés és hátránykompenzálás a mindennapokban.
	Versenyek, táborok, találkozók.	Egyéni / csoportos	Tehetség terület, érdeklődési kör szerinti felkészülés és részvétel. Pályaorientáció támogatása.	Felkészülés a versenyhelyzetekre, probléma-felismerési és megoldási képesség fejlesztése. Karrier lehetőségek feltárása. Adaptív szemlélet fejlesztése.

			Tehetséggondozás. Tevékenységek központú tanulási folyamat	
12. évfolyam				
1. Kollégiumi alaprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás (iskolai felkészülést, tehetség-kibontakoztatást, felzárkóztatást biztosító foglalkozások, tantárgyi ismeretek bővítését támogató szakkörök)	330 óra (heti 10 órában) Csoportos / egyéni foglalkozás.	Felkészülés az iskolai tanórákra, a sikeres érettségire, felsőfokú tanulmányokra. Tantárgyi felkészítő foglalkozások szervezése, az egyéni igények és előrehaladás figyelembevételével nyújtott támogatás.	A motiváció erősítése és fenntartása a sikeres érettségi érdekében. Egyéni tanulási utak támogatása. Tanulástechnikák megerősítése, gazdagítása. Aktív tanulási helyzetek elősegítése.
	Csoportfoglalkozás (tematikus alaprogram kötelező témáinak feldolgozása 22 óra és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozás 15 óra)	33 óra (heti 1 órában) Csoportos foglalkozás.	Az alaprogram kötelező témaköreinek feldolgozása a tanulók aktív közreműködésével. A csoport kollégiumi életével kapcsolatos közösségi tevékenységek.	Tudásbéli és kulturális különbségek leküzdése. A NAT kulcskompetenciák erősítése, tudás és képességterületek fejlesztése.
	Szabadidő eltöltését szolgáló, választott foglalkozás	33 óra (heti 1 órában) Egyéni / csoportos foglalkozás	Érdeklődés szerint szervezett program, szakkör, diákkör, verseny, projekt. Állandó vagy eseti alkalmak, téma napok, témahetek.	Egyéni szükségletek és igények támogatása aktív tanulási lehetőségek harmonizálásával. Tehetségterületek sokoldalú és differenciált fejlesztése. A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése.

2. AJTP keretben tartott foglalkozás	<i>Önismeret és/vagy Tanulásmódszertan és egyéni képességfejlesztés*</i>	kerettanterv szerinti óraszám Egyéni, csoportos foglalkozás	NAT 2020 AJTP kerettanterve szerint, intézménypár megállapodása alapján.	NAT 2020 AJTP kerettanterve által meghatározott prioritások szerint
	Gazdagító-felkészítő foglalkozás	33 óra (heti 1 órában) Egyéni, csoportos foglalkozás	Kerettanterv nélküli foglalkozás. Egyéni szükséglet vagy igény támogatását szolgáló foglalkozás, pályaorientáció, téma-mentorálás.	Egyéni tanulási út támogatása, tehetség tényezők fejlesztése. Karrier tervezés. Egészséges életvezetéshez szükséges kompetenciák fejlesztése.
3. AJTP többletfeladat	Kollégiumi programhétvége	legalább 3 alkalom, csoportos	Szervezett csoportprogramok az egészséges életszemlélet érdekében. Felkészítés a közösség, a kollégium elhagyására, az érettségire. Változatos programok biztosítása.	Felkészülés a felsőoktatási tanulmányokra és az érettségire. Az eddigi tanulmányok szintetizálása, a megszerzett tapasztalatok alapján. Egyensúlyteremtés gyakorlása. Esélyteremtés és hátránykompenzálás a mindennapokban.
	Versenyek, táborok, találkozók	Egyéni / csoportos	Pályaorientáció előtérbe kerülése. Tehetségterület szerinti felkészülés és részvétel. Közösségtől való elköszönés, életút támogatás. Utógondozási igények feltárása.	Felkészülés a versenyekre, találkozókra, felkészülési programterv megvalósítása, korrekciózása, probléma-felismerési és megoldási képesség fejlesztése. Komplex személyiségfejlesztés támogatása.

**(iskolával kötött megállapodás alapján, lehetőség a választásra)*